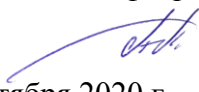


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**


СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ВТС  
Заведующий кафедрой ВТС

  
А.С. Мишарин  
20 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ

  
О.Н. Покусаев  
20 сентября 2020 г.

Кафедра «Философия»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия науки»**


Направление подготовки: 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол №	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Курс истории и философии науки ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

Основная цель курса «История и философия науки» - развить у аспирантов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам становления и развития наук; подготовить к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи курса:

- способствовать созданию целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;
- помочь в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации;
- содействовать формированию и развитию у аспирантов философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;
- сформировать конкретные представления о структуре и динамике научного знания;
- добиться постижения научных традиций и научных революций, типов научной рациональности;
- охарактеризовать особенности современного этапа развития науки;
- представить науку в качестве социального института, развивающегося в определенном социокультурном контексте;
- добиться понимания специфики отдельных этапов в развитии науки;
- сформировать знания о роли личности ученого в развитии науки.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
------	---

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины,

привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка. Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Философия науки как направление в развитии философии

Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления  
Основные этапы развития позитивистской модели философии науки  
Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки

### **РАЗДЕЛ 2**

Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки

Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины  
Проблема периодизации науки и её зарождение  
Становление теоретической науки в античности  
Средневековая наука.  
Наука эпохи Возрождения.  
Наука Нового времени  
Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания.  
Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).

### **РАЗДЕЛ 3**

Онтология науки

Наука как вид познавательной деятельности  
Наука как система знаний  
Наука как социальный институт

### **РАЗДЕЛ 4**

Гносеология науки

Особенности научного познания  
Проблема истины в процессе научного познания  
Научное творчество и его особенности

## РАЗДЕЛ 5

### Методология научного познания

Методы научного познания

Формы научного познания

## РАЗДЕЛ 6

### Динамика научного познания

Развитие научного знания в истории и философии науки

Закономерности развития науки

Научные традиции и глобальные научные революции

Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности

Научная картина мира

## РАЗДЕЛ 7

### Будущее науки

Особенности современного этапа развития науки

Этика науки

Наука и глобальные проблемы современности

Экзамен