

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Философия»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия науки»**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>38.06.01 – Экономика</u>                       |
| Направленность:          | <u>Региональная и отраслевая экономика</u>        |
| Квалификация выпускника: | <u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                      |
| Год начала подготовки    | <u>2021</u>                                       |

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Курс истории и философии науки ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|      |   |
|------|---|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
|------|---|

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка. Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 части, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы..

## 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

## РАЗДЕЛ 1

Философия науки как направление в развитии философии

Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления

Основные этапы развития позитивистской модели философии науки

Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки

## РАЗДЕЛ 2

Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки

Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины

Проблема периодизации науки и её зарождение

Становление теоретической науки в античности

Средневековая наука.

Наука эпохи Возрождения.

Наука Нового времени

Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания.

Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).

## РАЗДЕЛ 3

Онтология науки

Наука как вид познавательной деятельности

Наука как система знаний

Наука как социальный институт

## РАЗДЕЛ 4

Гносеология науки

Особенности научного познания

Проблема истины в процессе научного познания

Научное творчество и его особенности

## РАЗДЕЛ 5

Методология научного познания

Методы научного познания

Формы научного познания

## РАЗДЕЛ 6

Динамика научного познания

Развитие научного знания в истории и философии науки

Закономерности развития науки

Научные традиции и глобальные научные революции

Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности

Научная картина мира

РАЗДЕЛ 7

Будущее науки

Особенности современного этапа развития науки

Этика науки

Наука и глобальные проблемы современности

Экзамен