

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СКЗиС
Заведующий кафедрой СКЗиС



В.С. Федоров

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

25 мая 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки:	<u>08.06.01 – Техника и технологии строительства</u>
Направленность:	<u>Строительные конструкции, здания и сооружения</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p>М.Ф. Гуськова</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 13 января 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p>Н.А. Некрасова</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История и философия науки» ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать и понимать: основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса.</p> <p>Уметь: выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Философия науки как направление	6		6		6	18	
2	1	Тема 1.1 Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	2		2		2	6	
3	1	Тема 1.2 Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	2		2		2	6	
4	1	Тема 1.3 Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки	2		2		2	6	
5	1	Раздел 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	12		12		12	36	
6	1	Тема 2.1 Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	2		2		2	6	
7	1	Тема 2.2 Проблема периодизации науки и её зарождение	2		2		2	6	
8	1	Тема 2.3 Становление теоретической науки в античности	2		2		2	6	
9	1	Тема 2.4 Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.	2		2		2	6	
10	1	Тема 2.5	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Особенности развития науки XIX века:							
11	1	Тема 2.6 Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	2		2		2	6	
12	1	Раздел 3 Онтология науки	2		2		2	6	
13	1	Тема 3.1 Наука как вид познавательной деятельности, система знаний, социальный институт	2		2		2	6	
14	1	Раздел 4 Гносеология науки	2		2		2	6	
15	1	Тема 4.1 Особенности научного познания	2		2		2	6	
16	1	Раздел 5 Методология научного познания	4		4		4	12	
17	1	Тема 5.1 Методы научного познания	2		2		2	6	
18	1	Тема 5.2 Формы научного познания	2		2		2	6	
19	1	Раздел 6 Динамика научного познания	6		6		6	18	
20	1	Тема 6.1 Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки.	2		2		2	6	
21	1	Тема 6.2 Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	2		2		2	6	
22	1	Тема 6.3	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Научная картина мира							
23	1	Раздел 7 Будущее науки	4		4		4	12	
24	1	Тема 7.1 Особенности современного этапа развития науки	2		2		2	6	
25	1	Тема 7.2 Наука и глобальные проблемы современности	2		2		2	6	
26	1	Экзамен						36	ЭК
27		Всего:	36		36		36	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема: Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема: Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема: Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки. Интерактивная форма: «Микрофон» - каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки».	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Проблема периодизации науки и её зарождение	Проблема периодизации науки и её зарождение	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Становление теоретической науки в античности	Становление теоретической науки в античности	2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени.	2
8	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Особенности развития науки XIX века:	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв).	2
9	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени . Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей	2
10	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки Тема: Наука как вид познавательной деятельности, система знаний, социальный институт	Наука как вид познавательной деятельности. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний».	2
11	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки Тема: Особенности научного познания	Наука как система знаний. Наука как социальный институт	2
12	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания Тема: Методы научного познания	Методы научного познания. Формы научного познания	2
13	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания Тема: Формы научного познания	«Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема: Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки.	Развитие научного знания в истории и философии науки Закономерности развития науки Научные традиции и глобальные научные революции	2
15	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема: Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	2
16	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема: Научная картина мира	Научная картина мира Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы».	2
17	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема: Особенности современного этапа развития науки	Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности	2
18	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема: Наука и глобальные проблемы современности	Интерактивная форма: «Совместный проект группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования	2
ВСЕГО:				36/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 части, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методы научного познания. Формы научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
2	1	Наука как вид познавательной деятельности.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
3	1	Наука как система знаний. Наука как социальный институт	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4]. Особенности научного познания Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности Интерактивная форма «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества.	1
4	1	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
5	1	Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
6	1	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
7	1	Развитие научного знания в истории и философии науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
8	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема 1: Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
9	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема 2: Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
10	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1

		направление Тема 3: Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки		
11	1	Интерактивная форма: «Совместный проект	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
12	1	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
13	1	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
14	1	«Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
15	1	Проблема периодизации науки и её зарождение	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
16	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 1: Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
17	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 2: Проблема периодизации науки и её зарождение	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
18	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 3: Становление теоретической науки в античности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
19	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1

		Тема 4: Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.		
20	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 5: Особенности развития науки XIX века:	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
21	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 6: Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
22	1	Научная картина мира	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
23	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки Тема 1: Наука как вид познавательной деятельности, система знаний, социальный институт	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
24	1	Становление теоретической науки в античности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
25	1	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
26	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки Тема 1: Особенности научного познания	Проблема истины в процессе научного познания Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности	1
27	1	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
28	1	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
29	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1

		Тема 1: Методы научного познания		
30	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания Тема 2: Формы научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
31	1	коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
32	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема 1: Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
33	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема 2: Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
34	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема 3: Научная картина мира	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
35	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема 1: Особенности современного этапа развития науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
36	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема 2: Наука и глобальные проблемы современности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История и философия науки	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	ИНФРА-М, 2014	1, 2
2	Проблемы философии науки	Арушанов, Виктор Зармаилович	МИИТ. Каф. "Философия и культурология", 2012	Все
3	Методологические аспекты научного познания	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ. Каф. "Философия и культурология", 2012	Все
4	Философия	А.Г. Спиркин	Юрайт, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
5	Философия	А.Г. Спиркин	Гардарики, 2008 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Философия нововведений	Шлёкин, Сергей Иванович	МИИТ. Каф. "Инновационные технологии", 2011	1,2
7	Философия математики, физики, химии, биологии	Канке, Виктор Андреевич	Кнорус, 2011	1,2
8	Философия	В. Н. Ремарчук	Юридический институт МИИТа, 2009 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
9	Логика	Н.Н. Лысенко; МИИТ. Каф. "Философия и культурология"	МИИТ, 2008 НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий необходим стандартный программный комплекс Microsoft Office.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Специализированная лекционная аудитория с доской.
3. Специализированная аудитория с доской для проведения занятий семинарского типа.
4. Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Для проведения самостоятельных работ необходим компьютерный класс с доступом к электронно-библиотечным системам и электронной образовательной среде организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить аспирантам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные аспирантами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми аспирантами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной и научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного

творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, аспирант читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в

дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.