

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Выпускающая кафедра ЛТСТ  
И.о. заведующего кафедрой



Н.Е. Лысенко

30 сентября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

30 сентября 2019 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

Направление подготовки: 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2019

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 2<br/>30 сентября 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10<br/>24 июня 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс истории и философии науки ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                 | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать и понимать: основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса.</p> <p>Уметь: выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований</p> |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа                                                  | 72                      | 72,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 72                      | 72        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 36                      | 36        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 36                      | 36        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 36                      | 36        |
| Экзамен (при наличии)                                              | 36                      | 36        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) |                         |           |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                             |
| 1        | 1       | Раздел 1<br>Философия науки<br>как направление в<br>развитии<br>философии<br>Общая<br>характеристика<br>основных моделей<br>развития<br>философии науки<br>как направления<br>Основные этапы<br>развития<br>позитивистской<br>модели<br>философии науки<br>Эволюционная,<br>герменевтическая<br>и<br>структуралистская<br>модели развития<br>философии науки                                                                              | 4                                                                     |    | 6  |     | 5  | 15    |                                                                                |
| 2        | 1       | Раздел 2<br>Предметная сфера<br>философии науки.<br>Исторические<br>этапы развития<br>науки<br>Предмет,<br>структура и<br>функции<br>философии науки<br>как философской<br>дисциплины<br>Проблема<br>периодизации<br>науки и её<br>зарождение<br>Становление<br>теоретической<br>науки в<br>античности<br>Средневековая<br>наука.<br>Наука эпохи<br>Возрождения.<br>Наука Нового<br>времени<br>Особенности<br>развития науки<br>XIX века: | 8                                                                     |    | 12 |     | 5  | 25    |                                                                                |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                         | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                              | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                             |
|          |         | диалектизация<br>естествознания.<br>Формирование<br>неклассической<br>науки и новой<br>картины мира<br>(конец XIX-XX<br>вв.).                                                  |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                |
| 3        | 1       | Раздел 3<br>Онтология науки<br>Наука как вид<br>познавательной<br>деятельности<br>Наука как система<br>знаний<br>Наука как<br>социальный<br>институт                           | 2                                                                     |    | 2  |     | 5  | 9     |                                                                                |
| 4        | 1       | Раздел 4<br>Гносеология<br>науки<br>Особенности<br>научного<br>познания<br>Проблема истины<br>в процессе<br>научного<br>познания<br>Научное<br>творчество и его<br>особенности | 2                                                                     |    | 2  |     | 5  | 9     |                                                                                |
| 5        | 1       | Раздел 5<br>Методология<br>научного<br>познания<br>Методы научного<br>познания<br>Формы научного<br>познания                                                                   | 4                                                                     |    | 4  |     | 5  | 13    |                                                                                |
| 6        | 1       | Раздел 6<br>Динамика<br>научного<br>познания<br>Развитие научного<br>знания в истории<br>и философии<br>науки<br>Закономерности<br>развития науки<br>Научные<br>традиции и     | 10                                                                    |    | 6  |     | 5  | 21    |                                                                                |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                          | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                        | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                             |
|          |         | глобальные<br>научные<br>революции<br>Научная<br>рациональность.<br>Историческая<br>смена типов<br>научной<br>рациональности<br>Научная картина<br>мира  |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                |
| 7        | 1       | Раздел 7<br>Будущее науки<br>Особенности<br>современного<br>этапа развития<br>науки<br>Этика науки<br>Наука и<br>глобальные<br>проблемы<br>современности | 6                                                                     |    | 4  |     | 6  | 16    |                                                                                |
| 8        | 1       | Экзамен                                                                                                                                                  |                                                                       |    |    |     |    | 36    | ЭК                                                                             |
| 9        |         | Всего:                                                                                                                                                   | 36                                                                    |    | 36 |     | 36 | 144   |                                                                                |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | 2          | 3                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                               |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Философия науки как направление в развитии философии                | Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления. Основные этапы развития позитивистской модели философии науки. Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                               |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | Тема 4. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины. Тема 5. Проблема периодизации науки и её зарождение. Тема 7. Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв).<br>Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени | 12                                              |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Онтология науки                                                     | Тема 8. Наука как вид познавательной деятельности.<br>Опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                               |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Гносеология науки                                                   | Тема 9. Наука как система знаний. Наука как социальный институт. Тема 10. Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности. Интерактивная форма «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                               |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Методология научного познания                                       | Тема 11. Методы научного познания. Формы научного познания «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                               |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>Динамика научного познания                                          | Тема 12. Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции. Тема 13. Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности. Научная картина мира. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы». Опрос                                                                                                                                                                                        | 6                                               |

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                  |
| 7        | 1             | РАЗДЕЛ 7<br>Будущее науки           | Тема 14. Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности. Интерактивная форма: «Совместный проект» - группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования. | 4                                                                  |
| ВСЕГО:   |               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 36/ 0                                                              |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 части, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5           |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Философия науки как направление в развитии философии                | 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1, 2,3. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.9-18], [2, с.5-21], [3, гл.1], . 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. 4. Подготовка к интерактивной форме «Микрофон», во время которой каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки».                                                                                                                                                                                | 5           |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 4,5,6,7. 2. Подготовка индивидуальных заданий к интерактивной форме «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени 3.Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.5-12; 20-37], [2, с.22-97][4, гл.3]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 5           |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Онтология науки                                                     | 1. Подготовка к практическому занятию № 8. 2. Подготовка ответа к интерактивной форме «Выбери позицию», во время которой происходит распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний». 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.98-144, 188-198], [1, гл.2, 5], [3, с. 13-25, 86-103]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.                                                                                                                                            | 5           |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Гносеология науки                                                   | 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 9,10. 2. Подготовка к интерактивной форме «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества. 3.Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-0. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.145-187], [4, с.22-25, 26-72]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.                                                                                                                                                                                                   | 5           |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Методология научного познания                                       | 1. Подготовка к практическому занятию № 11. 2. Просмотр фильмов о первобытном человеке. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.102-113, 211-230], [1,гл. 4 ], [3, с.73-85]. 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5           |

|        |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                        | Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 6      | 1 | РАЗДЕЛ 6<br>Динамика научного познания | 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 12, 13. 2. Подготовка к интерактивной форме «Выбери позицию», где происходит распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы». 3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 11-13. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.328-372], [4, с.26-31]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.                                  | 5  |
| 7      | 1 | РАЗДЕЛ 7<br>Будущее науки              | 1. Подготовка к практическому занятию №14. 2. Подготовка к контрольной работе и тестированию по теме 14. 3. Подготовка к интерактивной форме: «Совместный проект», где группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.405-428, 457-506 ], [3]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 6  |
| ВСЕГО: |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                            | Автор (ы)                                                              | Год и место издания<br>Место доступа | Используется<br>при изучении<br>разделов, номера<br>страниц                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических спец. | Ю. В. Крянев [и др.] ;<br>под ред.: Ю. В. Крянева,<br>Л. Е. Моториной. | 2014                                 | М. : ИНФРА-М,<br>2014. - 416<br>с.МИИТ НТБ<br>Экземпляры:<br>всего:7 - фб.(3),<br>чз.2(2), чз.4(2).                                                                                                |
| 2        | Проблемы философии науки : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 2                                                                         | Арушанов, Виктор<br>Зармаилович                                        | 2012                                 | МИИТ. Каф.<br>"Философия и<br>культурология". -<br>М. : МИИТ,<br>2012. - 76 с. –<br>МИИТ НТБ<br>Библиогр.: с. 72-<br>73 100 экз.<br>Экземпляры:<br>всего:6 - фб.(3),<br>чз.2(1), чз.4(1),<br>ЭЭ(1) |
| 3        | Проблемы философии науки : учебное пособие для бакалавров и студентов всех спец. Ч.3                                                                    | Арушанов, Виктор<br>Зармаилович                                        | 2013                                 | МИИТ. Каф.<br>"Философия и<br>культурология". -<br>М. :<br>МГУПС(МИИТ),<br>2013. - 80 с. -<br>Библиогр.: с. 73-<br>76 100 экз.МИИТ<br>НТБ<br>Экземпляры:<br>всего:5 - фб.(3),<br>чз.2(1), чз.4(1)  |
| 4        | Методологические аспекты научного познания : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов                          | Некрасова, Нина<br>Андреевна                                           | 2012                                 | МИИТ. Каф.<br>"Философия и<br>культурология". -<br>М. : МИИТ,<br>2012. - 72 с. -<br>Библиогр.: с. 70-<br>71 100 экз.МИИТ<br>НТБ<br>Экземпляры:<br>всего:6 - фб.(3),<br>чз.2(1), чз.4(1),<br>ЭЭ(1). |

### 7.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                                              | Автор (ы)                  | Год и место издания<br>Место доступа | Используется<br>при изучении<br>разделов, номера<br>страниц          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5        | Философия нововведений. Курс лекций : учеб. пособие для магистратуры по напр. "Инноватика" и "Организация | Шлёкин, Сергей<br>Иванович | 2011                                 | МИИТ. Каф.<br>"Инновационные<br>технологии". - М.<br>: МИИТ, 2011. - |

|   |                                                                               |                         |      |                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и управление наукоемкими производствами" / С.И. Шлёкин ;                      |                         |      | 190 с. -<br>Библиогр.: с.<br>186-189 100 экз.<br>МИИТ НТБ<br>Экземпляры:<br>всего:72 - фб.(3),<br>чз.2(2), уч.6(66),<br>ЭЭ(1) |
| 6 | Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие / В.А. Канке. - | Канке, Виктор Андреевич | 2011 | М. : Кнорус, 2011. - 368 с. -<br>Библиогр.: с.<br>362-366 2000 экз.<br>Экземпляры:<br>всего:3 - фб.(3).                       |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной

литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с

темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Культурология» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 6 и 7.1 Основная литература ( пункт 1,3-5).