

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСЖД
Заведующий кафедрой ПСЖД



Э.С. Спиридонов

26 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

26 мая 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки:	<u>08.06.01 – Техника и технологии строительства</u>
Направленность:	<u>Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 18 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История и философия науки» ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать и понимать: основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса.</p> <p>Уметь: выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Философия науки как направление	6		6		6	18	
2	1	Тема 1.1 Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	2				1	3	
3	1	Тема 1.1 Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	2				1	3	
4	1	Тема 1.1 Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки	2				1	3	
5	1	Раздел 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	12		12		12	36	
6	1	Тема 2.2 Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	2				1	3	
7	1	Тема 2.2 Проблема периодизации науки и её зарождение	2				1	3	
8	1	Тема 2.2 Становление теоретической науки в античности	2				1	3	
9	1	Тема 2.2 Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.	2				1	3	
10	1	Тема 2.2 Особенности развития науки XIX века:	2				1	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		диалектизация естествознания.							
11	1	Тема 2.2 Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	2				1	3	
12	1	Раздел 3 Онтология науки	2		2		2	6	
13	1	Тема 3.3 Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт.	2				1	3	
14	1	Раздел 4 Гносеология науки	2		2		2	6	
15	1	Тема 4.4 Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания.	2				1	3	
16	1	Раздел 5 Методология научного познания	4		4		4	12	
17	1	Тема 5.5 Методы научного познания	2				1	3	
18	1	Тема 5.5 Формы научного познания	2				1	3	
19	1	Раздел 6 Динамика научного познания	6		6		6	18	
20	1	Тема 6.6 Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции.	2				1	3	
21	1	Тема 6.6 Научная рациональность. Историческая	2				1	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		смена типов научной рациональности								
22	1	Тема 6.6 Научная картина мира	2				1	3		
23	1	Раздел 7 Будущее науки	4		4		4	12		
24	1	Тема 7.7 Особенности современного этапа развития науки	2				1	3		
25	1	Тема 7.7 Наука и глобальные проблемы современности	2				1	3		
26	1	Экзамен						36	ЭК	
27		Всего:	36		36		36	144		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки. Интерактивная форма: «Микрофон» - каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки».	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв).	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Проблема периодизации науки и её зарождение	2
8	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени	2
9	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Становление теоретической науки в античности	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки	Наука как вид познавательной деятельности. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний».	2
11	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки	Наука как система знаний. Наука как социальный институт. Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности. Интерактивная форма «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества.	2
12	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	Методы научного познания. Формы научного познания	2
13	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	«Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания	2
14	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Научная картина мира. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы».	2
15	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	2
16	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции.	2
17	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки	Интерактивная форма: «Совместный проект» - группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования.	2
18	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки	Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности	2
ВСЕГО:				36/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматриваются.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 части, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	1
2	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	1
3	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	1
4	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	1
5	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки	1
6	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки. Интерактивная форма: «Микрофон» - каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки».	1
7	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	1
8	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	1
9	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Проблема периодизации науки и её зарождение	1
10	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Проблема периодизации науки и её зарождение	1
11	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Становление теоретической науки в античности	1
12	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Становление теоретической науки в антично-сти	1

13	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.	1
14	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени	1
15	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания.	1
16	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв).	1
17	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	1
18	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени	1
19	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки	Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт.	1
20	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки	Наука как вид познавательной деятельности. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний».	1
21	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки	Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания.	1
22	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки	Наука как система знаний. Наука как социальный институт. Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности. Интерактивная форма «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества.	1
23	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	Методы научного познания	1
24	1	РАЗДЕЛ 5 Методология	Методы научного познания. Формы научного познания	1

		научного познания		
25	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	Формы научного познания	1
26	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	«Панельная дискуссия» («Заседание эксперт-ной группы») по вопросу основных форм научного познания	1
27	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Развитие научного знания в истории и филосо-фии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные ре-волюции.	1
28	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Развитие научного знания в истории и фило- софии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции.	1
29	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	1
30	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	1
31	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Научная картина мира	1
32	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания	Научная картина мира. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы».	1
33	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки	Особенности современного этапа развития науки	1
34	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки	Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности	1
35	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки	Наука и глобальные проблемы современности	1
36	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки	Интерактивная форма: «Совместный проект» - группы работают над выполнением исследова-ний по теме «Основные направления в совре-менной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования.	1
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и фило-софия науки" для аспирантов естественно-научных и технических спец.	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	2014, М. : ИНФРА-М, - 416 с.Экземпляры: всего:7 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2).., 2014	1, 2
2	Проблемы философии науки : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 2	Арушанов Виктор Зармаилович	2012,МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, - 76 с. – МИИТ НТБ Библиогр.: с. 72-73 100 экз. Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1), 2012	Все
3	Проблемы философии науки : учебное пособие для бакалавров и студен-тов всех спец. Ч.3	Арушанов Виктор Зармаилович	2013,МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), - 80 с. - Библиогр.: с. 73-76 100 экз.МИИТ НТБ Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), 2013	Все
4	Методологические аспекты научного по-знания : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	Некрасова Нина Андреевна	2012,МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, - 72 с. - Библиогр.: с. 70-71 100 экз.МИИТ НТБ Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1). , 2012	Все

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Философия нововведе-ний. Курс лекций : учеб. пособие для магистрату-ры по напр. "Инновати-ка" и "Организация и управление науко-емкими производствами" / С.И. Шлёкин ;	Шлёкин Сергей Иванович	МИИТ. Каф. "Инноваци-онные технологии". - М. : МИИТ, 2011. - 190 с. - Библиогр.: с. 186-189 100 экз. МИИТ НТБ Экземпляры: всего:72 - фб.(3), чз.2(2), уч.6(66),	1,2

			ЭЭ(1), 2011	
6	Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие / В.А. Канке. -	Канке Виктор Андреевич	М. : Кнорус, 2011. - 368 с. - Библиогр.: с. 362-366 2000 экз. Экземпляры: всего:3 - фб.(3). , 2010	1,2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом

6. Электронная версия дисциплины.

7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить аспирантам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные аспирантами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми аспирантами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной и научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над

докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, аспирант читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.