

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СМиТ  
Заведующий кафедрой СМиТ



Б.В. Гусев

26 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

26 мая 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История и философия науки

Направление подготовки:	<u>08.06.01 – Техника и технологии строительства</u>
Направленность:	<u>Строительные материалы и изделия</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 9 18 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p>
---	---

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История и философия науки» ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать и понимать: основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса.</p> <p>Уметь: выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Философия науки как направление	6		6		6	18	
2	1	Тема 1.1 Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	2		2		2	6	
3	1	Тема 1.2 Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	2		2		2	6	
4	1	Тема 1.3 Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки	2		2		2	6	
5	1	Раздел 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	12		12		12	36	
6	1	Тема 2.1 Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	2		2		2	6	
7	1	Тема 2.2 Проблема периодизации науки и её зарождение	2		2		2	6	
8	1	Тема 2.3 Становление теоретической науки в античности	2		2		2	6	
9	1	Тема 2.4 Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.	2		2		2	6	
10	1	Тема 2.5	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Особенности развития науки XIX века:							
11	1	Тема 2.6 Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	2		2		2	6	
12	1	Раздел 3 Онтология науки	2		2		2	6	
13	1	Тема 3.1 Наука как вид познавательной деятельности, система знаний, социальный институт	2		2		2	6	
14	1	Раздел 4 Гносеология науки	2		2		2	6	
15	1	Тема 4.1 Особенности научного познания	2		2		2	6	
16	1	Раздел 5 Методология научного познания	4		4		4	12	
17	1	Тема 5.1 Методы научного познания	2		2		2	6	
18	1	Тема 5.2 Формы научного познания	2		2		2	6	
19	1	Раздел 6 Динамика научного познания	6		6		6	18	
20	1	Тема 6.1 Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки.	2		2		2	6	
21	1	Тема 6.2 Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	2		2		2	6	
22	1	Тема 6.3	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Научная картина мира							
23	1	Раздел 7 Будущее науки	4		4		4	12	
24	1	Тема 7.1 Особенности современного этапа развития науки	2		2		2	6	
25	1	Тема 7.2 Наука и глобальные проблемы современности	2		2		2	6	
26	1	Экзамен						36	ЭК
27		Всего:	36		36		36	144	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема: Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема: Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема: Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки. Интерактивная форма: «Микрофон» - каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки».	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Проблема периодизации науки и её зарождение	Проблема периодизации науки и её зарождение	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Становление теоретической науки в античности	Становление теоретической науки в античности	2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени.	2
8	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Особенности развития науки XIX века:	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв).	2
9	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема: Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени . Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей	2
10	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки Тема: Наука как вид познавательной деятельности, система знаний, социальный институт	Наука как вид познавательной деятельности. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний».	2
11	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки Тема: Особенности научного познания	Наука как система знаний. Наука как социальный институт	2
12	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания Тема: Методы научного познания	Методы научного познания. Формы научного познания	2
13	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания Тема: Формы научного познания	«Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема: Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки.	Развитие научного знания в истории и философии науки Закономерности развития науки Научные традиции и глобальные научные революции	2
15	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема: Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	2
16	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема: Научная картина мира	Научная картина мира Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы».	2
17	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема: Особенности современного этапа развития науки	Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности	2
18	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема: Наука и глобальные проблемы современности	Интерактивная форма: «Совместный проект группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования	2
ВСЕГО:				36/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 части, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методы научного познания. Формы научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
2	1	Наука как вид познавательной деятельности.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
3	1	Наука как система знаний. Наука как социальный институт	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4]. Особенности научного познания Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности Интерактивная форма «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества.	1
4	1	Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
5	1	Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
6	1	Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
7	1	Развитие научного знания в истории и философии науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
8	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема 1: Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
9	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление Тема 2: Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
10	1	РАЗДЕЛ 1 Философия науки как	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1

		направление Тема 3: Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки		
11	1	Интерактивная форма: «Совместный проект	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
12	1	Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
13	1	Основные этапы развития позитивистской модели философии науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
14	1	«Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
15	1	Проблема периодизации науки и её зарождение	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
16	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 1: Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
17	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 2: Проблема периодизации науки и её зарождение	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
18	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 3: Становление теоретической науки в античности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
19	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1

		Тема 4: Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения.		
20	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 5: Особенности развития науки XIX века:	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
21	1	РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки Тема 6: Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
22	1	Научная картина мира	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
23	1	РАЗДЕЛ 3 Онтология науки Тема 1: Наука как вид познавательной деятельности, система знаний, социальный институт	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
24	1	Становление теоретической науки в античности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
25	1	Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
26	1	РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки Тема 1: Особенности научного познания	Проблема истины в процессе научного познания Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности	1
27	1	Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
28	1	Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
29	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1

		Тема 1: Методы научного познания		
30	1	РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания Тема 2: Формы научного познания	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
31	1	коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
32	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема 1: Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки.	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
33	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема 2: Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
34	1	РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания Тема 3: Научная картина мира	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
35	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема 1: Особенности современного этапа развития науки	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
36	1	РАЗДЕЛ 7 Будущее науки Тема 2: Наука и глобальные проблемы современности	Изучение литературы [1]; [2]; [3]; [4].	1
ВСЕГО:				36



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История и философия науки	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	ИНФРА-М, 2014	1, 2
2	Проблемы философии науки	Арушанов, Виктор Зармаилович	МИИТ. Каф. "Философия и культурология", 2012	Все
3	Методологические аспекты научного познания	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ. Каф. "Философия и культурология", 2012	Все
4	Философия	А.Г. Спиркин	Юрайт, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
5	Философия	А.Г. Спиркин	Гардарика, 2008 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Философия нововведений	Шлёкин, Сергей Иванович	МИИТ. Каф. "Инновационные технологии", 2011	1,2
7	Философия математики, физики, химии, биологии	Канке, Виктор Андреевич	Кнорус, 2011	1,2
8	Философия	В. Н. Ремарчук	Юридический институт МИИТа, 2009 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
9	Логика	Н.Н. Лысенко; МИИТ. Каф. "Философия и культурология"	МИИТ, 2008 НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения занятий необходим стандартный программный комплекс Microsoft Office.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Специализированная лекционная аудитория с доской.
3. Специализированная аудитория с доской для проведения занятий семинарского типа.
4. Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Для проведения самостоятельных работ необходим компьютерный класс с доступом к электронно-библиотечным системам и электронной образовательной среде организации.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить аспирантам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные аспирантами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми аспирантами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной и научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного

творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, аспирант читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в

дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.