

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МОиГТ
Заведующий кафедрой МОиГТ



В.Г. Егоров

25 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

25 февраля 2021 г.

Кафедра «Философия»

Автор Егоров Владимир Георгиевич, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>41.06.01 – Политические науки и регионоведение</u> |
| Направленность: | <u>Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> |
| Форма обучения: | <u>заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |

| | |
|--|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 28 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова |
|--|--|

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя;
- углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний об особенностях научного познания как социального института, как системы знаний, как вида человеческой деятельности, представления о системе наук, об их движущих силах и закономерностях развития;
- формирование понимания мировоззренческой роли науки, ее связи с другими сторонами культуры, осознания необходимости гуманистической оценки научных фактов в свете этики науки;
- знакомство с общенаучными методами, а также методологией социальных и гуманитарных наук, с формами и основными этапами научного исследования;
- развитие способности анализировать различные позиции в области философии науки, а также ясно формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы, вести корректную дискуссию с представителями иных воззрений;
- развитие умения использовать полученные мировоззренческие и методологические знания в собственных научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира;
- специфику научного познания, критерии научности, формы и методы научного познания;
- закономерности развития научного знания;
- философские проблемы развития политических наук.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности, выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
 - публично представлять собственные научные результаты;
 - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;
- владеть:
- интенсивной научно-изыскательской и научно-исследовательской деятельностью.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать и понимать: 1 Уметь: 1 Владеть: 1 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 18 | 18,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 10 | 10 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 Общие проблемы философии науки | 10 | | 8 | | 52 | 70 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1 Тема 1 Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки. | 4 | | | | | 4 | Входной контроль, устный опрос |
| 3 | 1 | Тема 1.2 Тема 2 Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки. Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки. | 2 | | | | | 2 | |
| 4 | 1 | Тема 1.3 Тема 3. Особенности научного познания. Методы науки. | 4 | | | | | 4 | Рубежный контроль, коллоквиум |
| 5 | 1 | Раздел 2 Философские проблемы социально-гуманитарных наук | | | | | 38 | 38 | |
| 6 | 1 | Раздел 3 экзамен | | | | | | 36 | ЭК |
| 7 | | Всего: | 10 | | 8 | | 90 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 1 Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки. Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки. | 4 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 2 Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки. Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 8/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными в объеме 36 часов.

Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное пояснение материала) в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 1 Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1. А.С.Мамзин, Е.Ю. Сиверцев История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С.17-23 | 12 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 2 Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1. А.С.Мамзин, Е.Ю. Сиверцев История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С.114-121 | 12 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 3. Особенности научного познания. Методы науки. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1. А.С.Мамзин, Е.Ю. Сиверцев История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С.35-42 | 8 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 4.Методология науки о динамике научно-теоретического познания. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1. С.А. Лебедев Методология научного познания, М.: Юрайт, 2020, С.7-122 | 12 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 5.Наука на современном этапе развития. Методологические проблемы постнеклассической науки. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1. А.С.Мамзин, Е.Ю. Сиверцев История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С.181-191 | 4 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы философии науки | Тема 6. Наука как социальный институт. Способы трансляции научных знаний. | 4 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Тема 7 Этические проблемы современной науки. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1.Б.Н. Бессонов, История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С. 191-196 | 12 |
| 8 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философские проблемы социально- | Тема 8. Становление социальных и гуманитарных наук. Своеобразие методологии социально-гуманитарного | 8 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| | | гуманитарных наук | знания. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1.Б.Н. Бессонов, История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С. 191-196 | |
| 9 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Тема 9. Проблема истинности знания в социальных и гуманитарных науках Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1.Б.Н. Бессонов, История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С. 304-310 2.Н.П. Иванова, Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры М.: Юрайт, 2020, С. 7-41 | 2 |
| 10 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Тема 10 Роль идеалов и ценностей в социальной науке. Соотношение веры и знания. Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1.Б.Н. Бессонов, История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С. 341-345 2.Н.П. Иванова, Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры М.: Юрайт, 2020, С. 66-69 | 8 |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Тема 11 Специфика социального пространства и времени Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций 1.Б.Н. Бессонов, История и философия науки, М.: Юрайт, 2020, С. 345-349 2.Н.П. Иванова, Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры М.: Юрайт, 2020, С. 78-87 | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 90 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | История и философия науки | Б.Н. Бессонов | М.: Юрайт, 2020 | Все разделы |
| 2 | Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры | Н.П. Иванова | М.: Юрайт, 2020 | Все разделы |
| 3 | История и философия науки | А.С.Мамзин, Е.Ю. Сиверцев | М.: Юрайт, 2020 | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| 4 | Методология научного познания | С.А. Лебедев | М.: Юрайт, 2020 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Информационные ресурсы портала Российского университета транспорта – www.miiit.ru.
2. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН – <http://www.philosophy.ru>
3. «Национальная электронная библиотека» – <https://нэб.рф>
4. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) – library.miiit.ru
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ – <https://urait.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miiit.ru>
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой,

- подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета;
6. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки аспирантов и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «История и философия науки» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения аспирантов. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь аспиранту сформировать эти понятия в своем мышлении.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого аспиранты должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений аспирантов, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение аспирантов к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых аспирантами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе тестирование, устный опрос, коллоквиум.

Самостоятельная работа аспирантов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у аспирантов осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Аспиранты должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид

работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения аспирантов на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы аспирантам предлагается следующая последовательность:

- ▭ ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- ▭ составить глоссарий научных понятий по теме;
- ▭ сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- ▭ составить план изложения материала;