

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы  
по специальности  
41.06.01 Политические науки и регионоведение,  
утвержденной проректором РУТ (МИИТ) Савиным  
А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и философия науки**

Специальность: 41.06.01 Политические науки и  
регионоведение

: Политические институты, процессы и  
технологии

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 03.03.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Курс « История и философии науки» ставит перед собой целью подготовить высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации всех направлений для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам. Задачи дисциплины: «История и философия науки» является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Вырабатывая систему категорий научного мышления, она служит общенаучным методом познания. Сознательное применение философских, т.е. логических, категорий делает более осознанной и целенаправленной всю познавательную и практическую деятельность специалиста. Практическая направленность курса истории и философии науки заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры из всех сфер развития научного знания, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в этих областях. Курс представляет собой целостную систему знаний по истории и философии науки в её различных сферах, анализа основных моделей развития философии науки как направления, а также в области онтологии, гносеологии и методологии науки, особое значение уделяется динамике и современному этапу развития науки. Его основная задача - способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного системного представления о развитии научного знания, а также способствовать развитию рационального мировоззрения, и применению общенаучной методологии при работе над диссертационным исследованием

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логиче-ские основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса.

**Уметь:**

выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Владеть:**

способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа	36	36

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 72 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Раздел 1. Философия науки как направление в развитии философии. Тема 1.1 Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления. Тема 1.2. Основные этапы развития позитивистской модели философии науки. Тема 1.3. Эволюционная, герменевтическая и струк-туралистская модели развития философии науки.
2	Раздел 2. Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки. Тема 2.1. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины. Тема 2.2. Проблема периодизации науки и её зарождение. Становление теоретической науки в античности. Тема 2.3. Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени. Тема 2.4 Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).
3	Раздел 3. Онтология науки. Тема 3.1. Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт.
4	Раздел 4. Гносеология науки. Тема 4.1 Наука как система знаний. Наука как социальный институт. Тема 4.2 Особенности научного познания Проблема истины в процессе научного познания Научное творчество и его особенности.
5	Раздел 5. Методология научного познания. Тема 5.1. Методы научного познания. Формы научного познания.
6	Раздел 6. Динамика научного познания. Тема 6.1. Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции. Тема 6.2. Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности Научная картина мира.
7	Раздел 7. Будущее науки. Тема 7.1. Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Тема 7.2 Наука и глобальные проблемы современности.

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

## Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Раздел 1. Философия науки как направление в развитии философии.</p> <p>Тема: Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления.</p> <p>Тема: Основные этапы развития позитивистской модели философии науки.</p> <p>Тема: Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки.</p> <p>Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки</p> <p>Интерактивная форма: «Микрофон» - каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки».</p>
2	<p>Раздел 2. Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки.</p> <p>Тема: Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины.</p> <p>Тема: Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины.</p> <p>Проблема периодизации науки и её зарождение. Становление теоретической науки в античности.</p> <p>Тема: Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени.</p> <p>Тема: Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.). Интерактивная форма: «Обучая учусь» - рас-пределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени.</p>
3	<p>Раздел 3. Онтология науки.</p> <p>Тема: Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний».</p>
4	<p>Раздел 4. Гносеология науки</p> <p>Тема: Наука как система знаний. Наука как социальный институт.</p>
5	<p>Раздел 5. Методология научного познания.</p> <p>Тема: Методы научного познания. Формы научного познания. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания.</p>
6	<p>Раздел 6. Динамика научного познания.</p> <p>Тема: Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции.</p> <p>Тема: Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности. Научная картина мира. Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности</p> <p>Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы».</p>
7	<p>Раздел 7. Будущее науки.</p> <p>Тема: Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Интерактивная форма: «Совместный проект»- Круглый стол - группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования.</p> <p>Тема: Наука и глобальные проблемы современности.</p>

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Подготовка индивидуальных заданий к интерактивной форме.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
3	Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и фило-софия науки" для аспирантов естественно-научных и технических спец. Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. 2014. ИНФРА-М, 416 с.	НТБ РУТ (МИИТ) <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
2	Философия науки. Лебедев, С. А., М. : Юрайт. - 2015.	НТБ РУТ (МИИТ) <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a> ,
3	Развитие техники и технознания в России. Некрасова, Н.А., МИИТ. Каф. "Философия и культурология", 2015.	НТБ РУТ (МИИТ)
4	История и философия техники [Текст] : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов всех спец. МИИТ. Каф. "Фило-софия и культуроло-гия". - М. : МГУПС(МИИТ). - 2014 - 80 с.	НТБ РУТ (МИИТ)
5	Методологические аспекты научного познания. Некрасова Н.А., МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - 2012.	НТБ РУТ (МИИТ) <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»;

2. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ;

3. <http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html> <http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов;

4. <http://www.myleet.ru> – аудилекции по культурологи и философии;

5. <http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека;

6. <http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников;

7. Поисковые системы: Yandex, Goodle, Mail.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Для проведения занятий требуется операционная система Windows 7, Microsoft Office 2013.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется: доска учебная (меловая), мультимедийный проектор, экран проекционный, пульт, настенное крепление ТВ, компьютер. Аудитория с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

## Авторы

Профессор, профессор, д.н. кафедры  
«Философия»

Некрасова Нина  
Андреевна

## Лист согласования

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян