

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра НТТС
Заведующий кафедрой НТТС



А.Н. Неклюдов

01 июня 2021 г.

Кафедра «Философия»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин


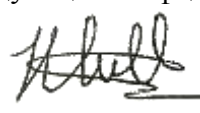
01 июня 2021 г.

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта |
| Направленность: | Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация |
| Квалификация выпускника: | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2021 |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 01 июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 01 июня 2021 г. И.о. заведующего кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.В. Клепикова</p> |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 132940
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Клепикова Любовь Владимировна
Дата: 01.06.2021

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История и философия науки» ставит перед собой целью подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

Задачи дисциплины:

История и философия науки является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Выработывая систему категорий научного мышления, она служит общенаучным методом познания. Сознательное применение философских, т.е. логических, категорий делает более осознанной и целенаправленной всю познавательную и практическую деятельность специалиста. Практическая направленность курса истории и философии науки заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры из всех сфер развития научного знания, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в этих областях.

Курс представляет собой целостную систему знаний по истории и философии науки в её различных сферах, анализа основных моделей развития философии науки как направления, а также в области онтологии, гносеологии и методологии науки, особое значение уделяется динамике и современному этапу развития науки. Его основная задача - способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного системного представления о развитии научного знания, а также способствовать развитию рационального мировоззрения, и применению общенаучной методологии при работе над диссертационным исследованием.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История и философия науки" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | <p>Знать и понимать: основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса.</p> <p>Уметь: выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 72 | 72,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 36 | 36 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен | Экзамен |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 Философия науки как направление в развитии философии | 6 | | 6 | | 6 | 18 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1 Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления | 2 | | | | | 2 | |
| 3 | 1 | Тема 1.2 Основные этапы развития позитивистской модели философии науки | 2 | | | | | 2 | |
| 4 | 1 | Тема 1.3 Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки | 2 | | | | | 2 | |
| 5 | 1 | Раздел 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | 12 | | 12 | | 10 | 34 | |
| 6 | 1 | Тема 2.1 Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины | 2 | | | | | 2 | |
| 7 | 1 | Тема 2.2 Проблема периодизации науки и её зарождение | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | 1 | Тема 2.3 Становление теоретической науки в античности | 2 | | | | | 2 | |
| 9 | 1 | Тема 2.4 Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени | 2 | | | | | 2 | |
| 10 | 1 | Тема 2.5 | 2 | | | | | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. | | | | | | | |
| 11 | 1 | Тема 2.6 Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.). | 2 | | | | | 2 | |
| 12 | 1 | Раздел 3 Онтология науки | 2 | | 2 | | 2 | 6 | |
| 13 | 1 | Тема 3.1 Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт | 2 | | | | | 2 | |
| 14 | 1 | Раздел 4 Гносеология науки. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | |
| 15 | 1 | Тема 4.1 Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности. | 2 | | | | | 2 | |
| 16 | 1 | Раздел 5 Методология научного познания | 4 | | 4 | | 4 | 12 | |
| 17 | 1 | Тема 5.1 Методы научного познания | 2 | | | | | 2 | |
| 18 | 1 | Тема 5.2 Формы научного познания | 2 | | | | | 2 | |
| 19 | 1 | Раздел 6 Динамика научного познания | 6 | | 6 | | 6 | 18 | |
| 20 | 1 | Тема 6.1 Развитие научного знания в истории и философии науки. Закономерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные | 2 | | | | | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | революции | | | | | | | |
| 21 | 1 | Тема 6.2 Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности | 2 | | | | | 2 | |
| 22 | 1 | Тема 6.3 Научная картина мира | 2 | | | | | 2 | |
| 23 | 1 | Раздел 7 Будущее науки | 4 | | 4 | | 4 | 12 | |
| 24 | 1 | Тема 7.1 Особенности современного этапа развития науки. Этика науки | 2 | | | | | 2 | |
| 25 | 1 | Тема 7.2 Наука и глобальные проблемы современности | 2 | | | | | 2 | |
| 26 | 1 | Экзамен | | | | | | 36 | Экзамен |
| 27 | | Всего: | 36 | | 36 | | 36 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление в развитии философии | ПЗ № 1. Тема 1. Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление в развитии философии | ПЗ № 2. Тема 2. Основные этапы развития позитивистской модели философии науки | 2 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление в развитии философии | ПЗ № 3. Тема 3. Эволюционная, герменевтическая и структуралистская модели развития философии науки. Интерактивная форма: «Микрофон» - каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки». | 2 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | ПЗ № 4. Тема 4. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины | 2 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | ПЗ № 5. Тема 5. Проблема периодизации науки и её зарождение | 2 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | ПЗ № 6. Тема 5. Становление теоретической науки в античности | 2 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | ПЗ № 7. Тема 6. Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени | 2 |
| 8 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | ПЗ № 8. Тема 7. Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (ко-нец XIX-XX вв). | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | ПЗ № 9. Тема 7. Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени | 2 |
| 10 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Онтология науки | ПЗ № 10. Тема 8. Наука как вид познавательной деятельности. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний». | 2 |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки. | ПЗ № 11. Тема 9. Наука как система знаний. Наука как социальный институт. Тема 10. Особенности научного познания. Проблема истины в процессе научного познания. Научное творчество и его особенности. Интерактивная форма «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества. | 2 |
| 12 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания | ПЗ №12. Тема 11. Методы научного познания. Формы научного познания | 2 |
| 13 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания | ПЗ №13. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания | 2 |
| 14 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания | ПЗ № 14. Тема 12. Развитие научного знания в истории и философии науки | 2 |
| 15 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания | ПЗ № 15. Тема 13. Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности | 2 |
| 16 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания | ПЗ № 16. Тема 13. Научная картина мира. Интерактивная форма «Выбери позицию» - распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы». | 2 |
| 17 | 1 | РАЗДЕЛ 7 Будущее науки | ПЗ № 17. Тема 14. Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы современности | 2 |
| 18 | 1 | РАЗДЕЛ 7 Будущее науки | ПЗ №18. Интерактивная форма: «Совместный проект» - группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 36/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и философия науки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной и интерактивной (презентации) форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Философия науки как направление в развитии философии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1, 2,3. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.9-18], [2, с.5-21], [3, гл.1], . 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. 4. Подготовка к интерактивной форме «Микрофон», во время которой каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки». | 6 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Предметная сфера философии науки. Исторические этапы развития науки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 4,5,6,7. 2. Подготовка индивидуальных заданий к интерактивной форме «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.5-12; 20-37], [2, с.22-97], [4, гл.3]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 10 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Онтология науки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию № 8. 2. Подготовка ответа к интерактивной форме «Выбери позицию», во время которой происходит распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний». 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.98-144, 188-198], [1, гл.2, 5], [3, с. 13-25, 86-103]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Гносеология науки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 9,10. 2. Подготовка к интерактивной форме «Дебаты» по проблеме особенностей | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | | <p>научного творчества.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-0.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.145-187], [4, с.22-25, 26-72].</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> | |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Методология научного познания | <p>1. Подготовка к практическому занятию № 11.</p> <p>2. Просмотр фильмов о первобытном человеке.</p> <p>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.102-113, 211-230], [1,гл. 4], [3, с.73-85].</p> <p>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме</p> | 4 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Динамика научного познания | <p>1. Подготовка к практическим занятиям №№ 12, 13.</p> <p>2. Подготовка к интерактивной форме «Выбери позицию», где происходит распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы».</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 11-13.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.328-372], [4, с.26-31].</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> | 6 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 7 Будущее науки | <p>1. Подготовка к практическому занятию №14.</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе и тестированию по теме 14.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме: «Совместный проект», где группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.405-428, 457-506], [3].</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | История и философия науки (Философия науки) | Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. | М. : ИНФРА-М, 2014 | МИИТ НТБ Экземпляры: всего:7 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2). |
| 2 | Проблемы философии науки | Арушанов, Виктор Зармаилович | М. : МИИТ, 2012 | Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1) |
| 3 | Проблемы философии науки, ч.3 | Арушанов, Виктор Зармаилович | М. : МГУПС(МИИТ), 2013 | МИИТ НТБ Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1) |
| 4 | Методологические аспекты научного познания | Некрасова, Нина Андреевна | М. : МИИТ, 2012 | МИИТ НТБ Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1). |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 5 | Философия нововведений. Курс лекций | Шлёкин, Сергей Иванович | М. : МИИТ, 2011 | МИИТ НТБ Экземпляры: всего:72 - фб.(3), чз.2(2), уч.6(66), ЭЭ(1) |
| 6 | Философия математики, физики, химии, биологии | Канке, Виктор Андреевич | М. : Кнорус, 2011 | Экземпляры: всего:3 - фб.(3). |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования

профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить аспирантам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные аспирантами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми аспирантами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной и научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, аспирант читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.