

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля), как
компонент
программы аспирантуры по научной специальности
2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов
и электрификация,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История и философия науки»

Кафедра: Кафедра «Философия»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность: 2.9.3. Подвижной состав железных дорог,
тяги поездов и электрификация
Форма обучения: Очная

Разработчики

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

профессор, доцент, д.н. кафедры
«Философия»

Р.Н. Пархоменко

Согласовано

Заведующий кафедрой УЭРиБТ

А.Ф. Бородин

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Клычева

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 18.10.2023

1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) История и философия науки являются подготовить высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации всех направлений для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина "История и философия науки" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате изучения дисциплины "История и философия науки" аспирант должен:

Знать:

основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса

Уметь:

выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные

Владеть:

способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований

4. Объем дисциплины (модуля).

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами,

привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа	36	36

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 108 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Занятия лекционного типа.

5.1.1. Лекции.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Предметная сфера философии науки. - проблематика философии науки - объект философии науки - предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины
2	Философия науки как направление в развитии философии - общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления - проблема периодизации науки - наука как объект философии науки
3	Исторические этапы развития науки - становление теоретической науки в античности - средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени - особенности развития науки XIX века: диалектизация естествознания. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.).
4	Исторические этапы развития науки - позитивистская модель философии науки - эволюционная эпистемология - герменевтическая и феноменологическая модель науки

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	<p>Развитие философии науки конца XX- начала XXI века</p> <ul style="list-style-type: none"> - постмодернистская модель философии науки - постструктурализм - суть биофилософии как направления философии науки
6	<p>Онтология науки</p> <ul style="list-style-type: none"> -наука как вид познавательной деятельности. -наука как система знаний. -наука как социальный институт
7	<p>Гносеология науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - наука как система знаний. - наука как социальный институт
8	<p>Особенности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблема истины в процессе научного познания -научное творчество и его особенности
9	<p>Методология научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного познания - формы научного познания - уровни научного знания
10	<p>Динамика научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие научного знания в истории и философии науки. -закономерности развития науки. - принципы динамики научного знания
11	<p>Динамика научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика научного знания, модели роста - научные традиции и глобальные научные революции. - типы научных революций
12	<p>Научная рациональность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -историческая смена типов научной рациональности - научная рациональность и ее формы -научная картина мира - модели развития науки
13	<p>Социальное бытие науки</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальная обусловленность научного знания -наука как социальный институт - наука как социокультурный феномен
14	<p>Философские проблемы конкретных областей науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философские проблемы техники и технических наук - философские проблемы естественных наук - Философия науки в социальных и гуманитарных науках
15	<p>Философские проблемы конкретных областей науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские проблемы техники и технических наук - философские проблемы естественных наук - философия науки в социальных и гуманитарных науках
16	<p>Философские проблемы конкретных областей науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские проблемы техники и технических наук - философские проблемы естественных наук - философия науки в социальных и гуманитарных науках
17	<p>Аксиологические аспекты социально-научного познания</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
18	<p>Будущее науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного этапа развития науки. - философия науки и глобальные проблемы современности - роль науки в жизни человека и современного общества, перспективы ее развития. - этические проблемы науки XXI века

5.2. Занятия семинарского типа.

5.2.1. Практические занятия.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Введение в историю и философию науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-философский анализ науки - становление и развитие науки - модели науки и концепции научного познания XIX-XX вв - развитие философии науки конца XX- начала XXI века - взаимосвязь философии и наук - структура и динамика науки
2	<p>Основы философии науки</p> <p>Основы философии науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, структура философии науки - функции науки - философский анализ науки - наука как вид познавательной деятельности - наука как система знаний - социокультурные аспекты науки - аксиология науки -
3	<p>Теоретические и методологические основы научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтология науки - гносеология науки - методология науки - методы научного исследования - логико-эпистемологический подход к анализу науки - динамика научного познания - современная научная картина мира
4	<p>Проблемы современной философии науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские проблемы точных и технических наук (математика, информатика, машиностроение и др.) - философские проблемы естественных наук (физика, наука о земле и др.) - методологические вопросы социально-гуманитарного познания - философские проблемы социально-гуманитарных наук (экономика, юридические науки, социальная и политическая философия и др.)

5.3. Самостоятельная работа аспирантов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. Составление словаря философских понятий и терминов
2	Подготовка к практическим занятиям. Изучение специальной научной литературы

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	для подготовки к докладам по философии науки. Самостоятельная работа с лекционным материалом. Чтение научной литературы при подготовке к семинарским занятиям (научные статьи, монографии и т.д.)
3	Подготовка итогового реферата/ проекта по истории науки для защиты на семинарском занятии. Оформление реферата/ проекта в соответствии с требованиями
1	Подготовка к промежуточной аттестации.

6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510624 (дата обращения: 17.10.2023)
2	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510486 (дата обращения: 17.10.2023)
3	Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие - М. : Кнорус, 2011. - 368 с.	Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (http://library.miit.ru).
4	Некрасова Н.А., Некрасов С.С. Философия науки ми техники: Тематический словарь справочник. Учебное пособие.- М.:МИИТ, 2009.- 424 с.- ISBN 978-5-7876-0146-6	Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (http://library.miit.ru).
5	Руди, А. Ш. История и философия науки и техники : учебное пособие / А. Ш. Руди, О. В. Хлебникова. — Омск : ОмГУПС, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-949-41161-2. —	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129204 (дата обращения: 17.10.2023).
6	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515563 (дата обращения: 17.10.2023).

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Приводится перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. В случае, если они не требуются, пишется фраза «Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы не требуются».

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>);

6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>

7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Система автоматизированного проектирования Autocad; Система автоматизированного проектирования Компас; специализированная программа Mathcad.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов аспирантов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

10. Форма промежуточной аттестации: Экзамен в 1 семестре.

11. Оценочные материалы.

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов,

тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.