

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**

**Медицинский колледж**



Рабочая программа учебной дисциплины,  
как компонент образовательной программы среднего  
профессионального образования - программы СПО  
по специальности  
Лечебное дело,  
утвержденная директором колледжа РУТ (МИИТ)  
Кузнецовой В.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 История медицины**  
по специальности - 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочая программа  
учебной дисциплины в виде электронного документа  
выгружена из единой корпоративной информационной  
системы управления университетом и соответствует  
оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 48840 Дата: 26.01.2023  
Подписал: директор колледжа Кузнецова Вера Николаевна

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от «» №  
Председатель

---

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 «Лечебное дело».

СОГЛАСОВАНО

---

УТВЕРЖДЕНО

---

«»

«»

**Составитель:**

Сидорова Татьяна Александровна – преподаватель Медицинского колледжа

**Рецензенты:**

Куратцева И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории МК  
РУТ (МИИТ).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОГСЭ.06 История медицины**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06**

## **История медицины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 "История медицины" является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО и разработана в соответствии ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к циклу ОГСЭ программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование профессиональных и общих компетенций.

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**

Обучение по дисциплине цикла ОГСЭ.06 "История медицины" предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

-отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);

-достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;

-вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.

Уметь:

-анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от

истоков до современности;

-понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося часов.

#### **1.5. Использование часов вариативной части ППСЗ**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекция	32
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины цикла ОГСЭ.06 История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История мировой медицины.</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1 История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	Содержание учебного материала: Введение в предмет. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании. Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение религиозных культов и верований. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины.	2	1	
Тема 1.2 Врачевание в странах Древнего Востока.	Содержание учебного материала: Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарно - гигиенические сооружения. Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа». Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание – «Чарака-самхита». Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень – цзю терапия – традиционное китайское врачевание. Выдающиеся врачи. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока</p>			
Тема 1.3 Античная медицина Древней Греции и Рима	<p>Содержание учебного материала: Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители. Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 гг. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 гг. до н.э.). Значение древнегреческой культуры и медицины для развития мировой культуры и науки. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины.</p>	2	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины.</p> <p>Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 гг. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130 - ок. 200 гг. до н.э.) и их учение.</p>			
<p>Тема 1.4 Медицина в странах Востока и Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков. Медицина в Византийской империи (V-XV вв.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Монастырские больницы. Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы. Медицина в арабских халифатах (VII-XII вв.). Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократ, Галена, Сорана; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамад ар - Рази (Разес), Абу - ль Касим ал - Захрави), Ибн-ан-Нафис. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина в государствах Средней Азии (X — XII веков). Историческое развитие. Особенности медицины. Выдающиеся врачи - Абу ибн Сина (Авиценна), Аль - Бируни. «Канон врачебной науки». Истоки западноевропейской культуры. Роль католичества. Схоластика и медицина. Особенности развития медицины: монастырской и светской. Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья». Роджер Бэкон. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де</p>	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Луччи. Эпидемии поваральных болезней. Лазареты, карантин, больницы.			
Тема 1.5 Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения	Содержание учебного материала: Медицина Европы в эпоху Возрождения. Особенности развития науки в эпоху Возрождения. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.	2	2	
Тема 1.6 Медико – биологическое направление в медицине Нового времени: общая биология и генетика, анатомия и гистология.	Содержание учебного материала: Общая характеристика исторического развития стран в эпоху нового времени. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К. Линней и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка. Основоположник эволюционного учения Ч. Дарвин. Учение о наследственности и изменчивости. Грегор Мендель. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Развитие анатомии. Андреас Везалий. Анатомическая школа Лейденского университета. Николас Тюльп. Фредерик Рюйш. Преподавание анатомии в России. М.И. Шейн. Н.И. Пирогов – новатор методов «ледяной анатомии». П.Ф. Лесгафт и теоретическая анатомия. Развитие гистологии. Домикроскопический период. Роберт Гук. М. Мальпиги. Антони ван Левенгук. Мари Франсуа Ксавье Биша. Микроскопический период. Клеточная теория строения организмов Матиаса Шлейдена и Теодора Шванна. Ян Эвангелист Пуркине.	2	2	
Тема 1.7 Медико –	Содержание учебного материала:	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
биологическое направление в медицине Нового времени: становление эмбриологии и общей патологии, микробиологии и физиологии.	Эмбриология. Преформизм и эпигенез. У. Гарвей. Ренье Грааф. Каспер Фридрих Вольф. Карл Бэр. А.О. Ковалевский. Общая патология. Макроскопический период. Джованни Батиста Морганьи. Мари Франсуа Ксавье Биша. Микроскопический период. Рудольф Вирхов и теория клеточной патологии. Микробиология. Эмпирический период. Эдвард Дженнер и метод вакцинации. Л. Пастер. Д. Листер. Антисептика и асептика. Экспериментальный период. И.И. Мечников и фагоцитарная теория иммунитета Пауль Эрлих. Роберт Кох.			
Тема 1.8 Клиническая медицина Нового времени.	Содержание учебного материала: Внутренняя медицина (терапия). Г. Бурхааве. Становление высшего медицинского образования в России. Диагностические приборы и инструментальные методы обследования: термометрия (Фаренгейт, Цельсий), перкуссия (Л. Ауэнбруггер), посредственная аускультация (Р. Лаэннек). Клиническая школа С.П. Боткина и школа Г.А. Захарьина. Инфекционные болезни и эпидемиология. Понятия эпидемии и пандемии. Д.С. Самойлович. Роберт Кох. Нобелевские лауреаты в области эпидемиологии. Стоматология. Преподавание зубо врачевания. Франсуа Дюбрель. Пьер Фошар. Новые методы и приборы зубо врачевания. Зубо врачевные школы в России. Развитие психиатрии. Первые приюты для душевнобольных. Реорганизация содержания и лечения психически больных. Деятельность Ф. Пинеля. Подготовка врачей-психиатров. Первые психиатрические заведения в России. Школа «психиков» и школа «соматиков». С.С. Корсаков. Хирургия. Учения о переливании крови. К. Поттер. Ж. Дени и Эммерец. Открытие групп крови и системы АВО К. Ландштейнером. Классификация четырёх групп крови Я. Янского. Открытие и введение наркоза. Эфирный наркоз. К.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Лонг. Н.И. Пирогов. Развитие анестезиологии. Д. Симпсон и первое применение хлороформа. Разработка методов неингаляционного наркоза. Антисептика. Д. Листер и его метод. Метод асептики и его основоположники: Э. Бергманн и К. Шиммельбуш. Акушерство и гинекология. Становление акушерства как самостоятельной клинической дисциплины. Становление акушерского образования в России. П.З. Кондоиди. «Бабичьи школы». Хирургическое направление в российской гинекологии и деятельность А.А. Киттера. А.Я. Крассовский и его достижения в развитии гинекологии и акушерства. Педиатрия. Т. Сиденгам и его деятельность. Первые больницы для детей. Вклад С.Ф. Хотовицкого в развитие педиатрии. Н.И. Быстров. Деятельность Н.Ф. Филатова.</p>			
<b>Раздел 2. Развитие отечественной медицины.</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1 Развитие медицины в России до XVIII века.	<p>Содержание учебного материала:  Источники культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Монастырская медицина. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней. Выдающиеся врачи древности – Антоний, Феодосий, Агапит (XI век). Значение медицины Киевской Руси. Объединение русских земель в единое Московское государство. Особенности развития медицины и медицинского дела. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV — XVII веков. Борьба с эпидемиями</p>	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Первые доктора медицины Г. Дрогобычский – (около 1450-1494 г.г.), Ф. Скорина – (XVI век), П.В. Посников – (XVII век). Роль православной церкви.			
Тема 2.2 Особенности развития медицины в России в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала: Новые черты медицины данного периода. История создания анатомической школы П.А. Загорского, её вклад в науку. Возникновение и развитие экспериментальной физиологии (А.М. Филомафитский); зарождение и развитие функционального направления и идей профилактики в отечественной медицине (М.Я. Мудров). Развитие научной хирургии и организация хирургической помощи в военное и мирное время (Н.И. Пирогов).	2	2	
Тема 2.3 Женский труд в медицине, начало систематического ухода за больными	Содержание учебного материала: Организация и деятельность первых больниц для бедных в Санкт-Петербурге и Москве. История создания первых общин сестёр милосердия в России (Свято-Троицкая, Покровская, Крестовоздвиженская и др.). Организация ухода за больными специально обученным для этих целей персоналом - сердобольными вдовами, их деятельность и должностные инструкции. Основные положения первого отечественного руководства по уходу за больными. Социальная направленность зарождающейся сестринской помощи.	2	2	
Тема 2.4 Особенности развития медицины в России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала: Влияние русской материалистической философии на развитие медицины (Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов). Значение научных трудов И.М. Сеченова по физиологии для развития медицины. Роль российских ученых в развитии микробиологии и эпидемиологии (И.И. Мечников,	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Г.Н. Габричевский). Вопросы профилактики и общественной медицины в трудах отечественных клиницистов (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин). Возникновение кафедр гигиены; ведущие гигиенические школы в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). Возникновение и развитие земской медицины. Роль передовых земских врачей в решении санитарно-гигиенических вопросов (И.И. Моллесон).			
Тема 2.5 Основные достижения отечественной медицины в XX веке.	Содержание учебного материала: Показать характерные черты развития советской медицинской науки, становление и основные этапы развития теоретических и клинических дисциплин и научных школ. Развитие и успехи морфологических дисциплин (Н.Н. Аничков, В.Н. Воробьев, Д.А. Жданов, А.А. Заварзин, В.Н. Тонков). Развитие и успехи физиологических наук: физиологии, биохимии, фармакологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности как величайшее достижение современного естествознания. Краткая характеристика научной и педагогической деятельности С.В. Аничкова, П.К. Анохина, Л.А. Орбели и других. Развитие клинических дисциплин. Единство лечебной и профилактической медицины – принципы советской клиники. Лидеры научных школ – Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневский, А.В. Вишневский, И.И. Греков.	2	2	
Тема 2.6 Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Работа медицинской службы в первые годы войны. Организация лечебно-профилактической службы. Организация реабилитации раненых. Достижения советской медицины и здравоохранения в годы Великой Отечественной войны.	2	2	
Тема 2.7 Международное сотрудничество в	Содержание учебного материала: Международный Комитет Красного Креста. Анри Дюнан. Создание постоянного международного Комитета помощи	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
области здравоохранения.	раненым. Подписание первой межгосударственной Женевской конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Деятельность Международного Комитета Красного Креста в наши дни. Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Цель организации, её деятельность. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Учреждение ВОЗ. Цель, структура и задачи организации. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Цель и деятельность движения.			
Тема 2.8 Транспортная медицина.	Содержание учебного материала: Совершенствование в области организации оказания медицинской помощи на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры	2	2	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете истории и основ философии

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

№ п/п	Библиографическое описание
1	Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400

##### **Дополнительные источники:**

№ п/п	Библиографическое описание
1	История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию [Электронный ресурс] : учеб. пособие в трех книгах / Д.А. Балалыкин, Н.П. Шок. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2	История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3	История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.medcollegelib>



### **3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Освоение программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем структурного подразделения на платформе "discord".

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения регламентированы соответствующим Фондом оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине цикла ОГСЭ.06 "История медицины".