

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
41.03.05 Международные отношения,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История международных отношений**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировая политика: бизнес и международное транспортное право

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1227836  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Аватков Владимир  
Алексеевич  
Дата: 18.04.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) является:

- целостное представление об истории международных отношений и дипломатии, об их основных этапах и закономерностях развития, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших во второй половине XVII – XX в., о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, о взаимосвязи международных политических и международных дипломатических отношений, о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению истории международных отношений;

- формирование умения пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений и дипломатии, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование целостного представления о формировании международных отношений и возникновении института дипломатии, об истории международных отношений и развитии дипломатии нового и новейшего времени, об основных этапах и закономерностях, специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений;

- изучение наиболее распространенных в политической науке подходов к изучению истории международных отношений и истории дипломатии;

- развитие умения пользоваться основными категориями и понятийным аппаратом;

- изучение методов работы с историческими источниками;

- приобретение необходимых знаний, умений и навыков для грамотного профессионального общения на иностранном языке.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-4** - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

**ПК-3** - Способен понимать и анализировать логику глобальных процессов и трендов в их исторической, политической, экономической и правовой обусловленности в условиях развития ключевых интеграционных процессов с применением прикладных аналитических технологий.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- основные тенденции возникновения и развития международных отношений и института дипломатии;
- особенности функционирования различных систем международных отношений от Вестфальской до биполярной;
- содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций;
- роль экономических и внутривнутриполитических факторов в развитии международных отношений и дипломатии;
- основные исследовательские модели интерпретации истории международных отношений.

**Уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- анализировать типологически различные источники информации об истории международных отношений и истории дипломатии;
- рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран;
- ориентироваться в основных подходах к изучению истории международных отношений и дипломатии;
- формулировать собственную оценку событий истории международных отношений, давать аргументированные прогнозы возможного их развития.

**Владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	112	64	48
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	48	32	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 176 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Международные отношения и дипломатия Древнего Востока Рассматриваемые вопросы: - дипломатия Древнего Египта, Древней Ассирии, Древней Индии и Древнего Китая.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
2	<p><b>Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции и Древнего Рима</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- древнейшие формы дипломатии. Проксения. Симмахии. Амфикионии;</li> <li>- основные черты римской дипломатии;</li> <li>- формы международных связей в Риме;</li> <li>- дипломатические органы;</li> </ul>
3	<p><b>Межгосударственные связи и дипломатия Средневековья</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дипломатия периода Великого переселения народов (IV-VII вв.);</li> <li>- дипломатии Византии;</li> <li>- франкское государство и дипломатия Папской курии;</li> <li>- древнерусская дипломатия (IX-XIII вв.);</li> <li>- протогосударства и их дипломатия;</li> <li>- дипломатия Русских княжеств в XII – XV;</li> </ul>
4	<p><b>Новое время и новые международные отношения</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тридцатилетняя война;</li> <li>- вестфальский мир Французская гегемония в Европе;</li> <li>- внешняя политика кардинала Ришелье;</li> <li>- внешняя политика Людовика XIV;</li> <li>- война за испанское наследство: конец французской гегемонии;</li> <li>- утрехтский мир и система европейского равновесия;</li> </ul>
5	<p><b>Дипломатия Московского государства и Российской империи</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дипломатия Московского государства в конце XV-начале XVI веков;</li> <li>- проблемы дипломатической подготовки в Московской Руси;</li> <li>- государственный приказ посольской печати (1671-1681);</li> <li>- установление дипломатических отношений с европейскими странами;</li> </ul>
6	<p><b>Великие державы XVIII века: борьбы за власть и влияние</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политика и дипломатия Англии, Франции, России и Австрии.</li> </ul>
7	<p><b>Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн. Венская система международных отношений</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международное положение Франции накануне революции. Внешняя политика революционной Франции;</li> <li>- внешняя политика Директории;</li> <li>- консульство;</li> <li>- развал второй антифранцузской коалиции;</li> <li>- амьенский мир;</li> <li>- крах третьей и четвертой антифранцузских коалиций;</li> <li>- тильзитский мир. Крушение Первой империи;</li> <li>- дипломатическая борьба в ходе Венского конгресса;</li> <li>- принцип легитимизма и Священный союз.</li> </ul>
8	<p><b>Объединение Италии и Германии в XIX веке</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- италия после Венского конгресса. Борьба итальянцев за освобождение и объединение своей родины;</li> <li>- франко австрийская война (1859 г.);</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование Итальянского королевства (1860—1861 гг.);</li> <li>- завершение объединения Италии (1866—1870 гг.);</li> <li>- германия после Венского конгресса;</li> <li>- меттерниховская реакция и политическое бессилие. Начало промышленного переворота. Пруссия и таможенный союз;</li> <li>- революция 1848 г. в Германии. Фридрих Вильгельм IV и Национальное собрание. Поражение революции;</li> <li>- экономический подъем в Пруссии (1850—1860-е гг.);</li> <li>- возобновление таможенного союза. Внешнеполитическая программа Отто фон Бисмарка;</li> <li>Отношения с Францией и Россией. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи.</li> </ul>
9	<p>Европа и "Восточный вопрос" в XIX век</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстание в Греции;</li> <li>- русско-турецкая война;</li> <li>- восточный кризис (1875-1878 гг.) и русско-турецкая война 1877-1878 гг.;</li> <li>- русско-турецкая война 1828—1829 гг.;</li> <li>- крымская война;</li> <li>- дипломатическая деятельность великих держав во время Крымской войны;</li> <li>- реакция великих держав на новый восточный кризис;</li> <li>- ситуация на Балканах во второй половине 1876 г.;</li> <li>- дипломатическая подготовка к русско-турецкой войне;</li> <li>- сан-Стефанский мир;</li> <li>- берлинский конгресс;</li> </ul>
10	<p>"Большая игра". Политика великих держав на Балканах и Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX – н. XX вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- англо-русское соперничество на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX— начале XX в.;</li> <li>- Германия и Австро-Венгрия на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке (конец XIX — начало XX в.);</li> <li>- ситуация на Балканах (начало XX в.);</li> <li>- аннексия Боснии и Герцеговины и кризис Европейского концерта.</li> </ul>
11	<p>Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – н. XX вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспансия европейских держав на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.;</li> <li>- начало японской экспансии;</li> <li>- японо-китайская война 1894—1895 гг.;</li> <li>- русско-японская война;</li> <li>- портсмутский мир;</li> <li>- япония становится великой державой.</li> </ul>
12	<p>Международные отношения в к XIX – н. XX вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крах "Союза трех императоров";</li> <li>- франко-русский военный союз;</li> <li>- нарастание англо-германского антагонизма;</li> <li>- колониальная горячка;</li> <li>- завершение раздела мира;</li> <li>- дипломатия "Сердечное согласие";</li> <li>- гонка вооружений.</li> </ul>
13	<p>Первая мировая война</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дипломатия великих держав накануне войны;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение сил и планы противостоящих сторон;</li> <li>- ход военных действий (1914—1916 гг.);</li> <li>- дипломатия враждебных коалиций;</li> <li>- Америка вступает в войну. Россия выходит из войны;</li> <li>- поражение Центральных держав;</li> <li>- конец мировой войны.</li> </ul>
14	<p><b>Мир после Первой мировой войны. Версальский миропорядок</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические и политические последствия мировой войны;</li> <li>- политический крах евро центризма;</li> <li>- вызовы евро центрическому миропорядку со стороны внеевропейских центров силы;</li> <li>- идеологический вызов традиционному миропорядку;</li> <li>- попытки восстановить рухнувший миропорядок: Версальская система, Лига Наций, Малая Антанга;</li> <li>- причины неудач этих попыток;</li> <li>- компьенское перемирие;</li> <li>- парижская (Версальская) конференция. Версальский мир.</li> </ul>
15	<p><b>Вашингтонский миропорядок. Международные отношения в Западном полушарии в 1920-е гг.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Америка возвращается к изоляционизму;</li> <li>- "Русский вопрос" в Вашингтоне;</li> <li>- международные отношения в Западном полушарии в 1920-е гг.;</li> <li>- политика "добраго соседа".</li> </ul>
16	<p><b>Борьба за укрепление Версальского порядка и восстановление европейского равновесия</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы послевоенного экономического восстановления Европы;</li> <li>- российско-германский Договор в Рапалло;</li> <li>- оккупация Рура;</li> <li>- кризис в Германии;</li> <li>- межсоюзнические долги и репарации;</li> <li>- план Дауэса;</li> <li>- локарнский гарантийный пакт;</li> <li>- советско-германский договор 1926 г.;</li> <li>- временная стабилизация экономической и политической обстановки в Европе.</li> </ul>
17	<p><b>"Малая разрядка" в Европе и ее угасание (1926-1929 гг.). Ближний и Средний Восток после Первой мировой войны</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- версальский порядок во второй половине 1920-х гг.;</li> <li>- пакт Бриана-Келлога;</li> <li>- план Юнга;</li> <li>- проблемы разоружения в Европе;</li> <li>- дипломатическая игра в Европе.</li> </ul>
18	<p><b>"Великая депрессия" (1929-1933 гг.): политика и экономика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "великая депрессия": ослабление мирохозяйственных связей;</li> <li>- "великая депрессия": шанс для административно-командных систем;</li> <li>- перемены в соотношении экономических сил в мире.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
19	<p><b>Крах Версальского миропорядка (1933-1939 гг.)</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нацисты приходят к власти. Внешняя политика Берлина в первые годы диктатуры (1933—1935 гг.);</li> <li>- зарождение очага новой мировой войны в Европе;</li> <li>- советская политика "коллективной безопасности";</li> <li>- итальянская агрессия против Эфиопии;</li> <li>- война в Испании;</li> <li>- формирование оси "Берлин — Рим — Токио";</li> <li>- антикоминтерновский пакт, "Стальной пакт";</li> <li>- политика "умиротворения";</li> <li>- аншлюс Австрии;</li> <li>- мюнхенский сговор;</li> <li>- срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров (июль — август 1939 г.);</li> <li>- борьба великих держав за влияние на Ближнем и Среднем Востоке;</li> <li>- зарождение арабо-еврейского конфликта;</li> <li>- соотношение сил между западными демократиями и державами "оси".</li> </ul>
20	<p><b>Распад Вашингтонской системы. Политика США в Латинской Америке в 1930-х гг.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало японской агрессии в Китае;</li> <li>- выход Японии из Договора пяти держав;</li> <li>- соотношение политических и дипломатических сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе накануне новой мировой войны.</li> </ul>
21	<p><b>Международные отношения в период Второй мировой войны (сентябрь 1939 - сентябрь 1945 гг.)</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало Второй мировой войны;</li> <li>- советско-германские отношения после "пакта Молотова — Риббентропа";</li> <li>- "зимняя война" и ее международные последствия;</li> <li>- провал стратегии "странной войны";</li> <li>- дипломатическая подготовка германской агрессии против Советского Союза;</li> <li>- начало формирования Антигитлеровской коалиции;</li> <li>- вступление США во Вторую мировую войну;</li> <li>- укрепление Антигитлеровской коалиции;</li> <li>- начало кризисных явлений в блоке тоталитарных держав;</li> <li>- изменение соотношения сил в Антигитлеровской коалиции;</li> <li>- внешняя политика государств — участников антигитлеровской коалиции;</li> <li>- бреттон-Вудс, Думбартон-Окс, Ялта и Потсдам;</li> <li>- международная изоляция и военно-политический крах фашистско-милитаристского блока.</li> </ul>
22	<p><b>Становление биполярной модели международных отношений</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги и уроки Второй мировой войны;</li> <li>- окончательный крах и распад евроцентристского мира;</li> <li>- идеологическое противостояние в международных отношениях;</li> <li>- фактор ядерного оружия.</li> </ul>
23	<p><b>Начало «Холодной войны» в Европе</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- германский вопрос;</li> <li>- "фланговые противоречия" СССР и Запада (Греция, Турция, Иран);</li> <li>- парижская конференция;</li> <li>- начало гонки ядерных вооружений;</li> </ul>



№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провал попыток установления международного контроля над атомной энергией;</li> <li>- берлинский кризис: "холодный мир" закончился;</li> <li>- образование НАТО;</li> <li>- вступление в Альянс Греции, Турции и ФРГ (1952—1955 гг.);</li> <li>- формирование "социалистического содружества".</li> </ul>
24	<p>Начало "Холодной войны" в Восточной Азии</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности политической ситуации на Дальнем Востоке после окончания Второй мировой войны;</li> <li>- послевоенный порядок в Восточной Азии и "сверхдержавы";</li> <li>- война в Корее (1950—1953 гг.);</li> <li>- подъем национально-освободительных движений в странах Юго-Восточной Азии.</li> </ul>
25	<p>"Третий мир" и его роль в международных отношениях 1940-1960-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крушение колониальной системы и его последствия для биполярной системы международных отношений;</li> <li>- активизация национально-освободительных движений в периферийных зонах биполярной системы;</li> <li>- движение неприсоединения.</li> </ul>
26	<p>Биполярная система международных отношений во второй половине 1950-х гг.</p> <p>"Массированное возмездие"</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гонка ядерных вооружений;</li> <li>- "дух Женева";</li> <li>- "дух Кэмп-Дэвида";</li> <li>- кризисная дипломатия (1954-1964 гг.)</li> </ul>
27	<p>Международные отношения на протяжении 1960-х гг.: начало эрозии биполярной системы международных отношений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на пути к стратегическому паритету между "сверхдержавами";</li> <li>- ухудшение советско-китайских отношений: последствия для "социалистического лагеря";</li> <li>- успехи западноевропейской интеграции. Японское "экономическое чудо" и его международные последствия;</li> <li>- гонка вооружений и дипломатия;</li> <li>- разрядка напряжённости и Хельсинкские соглашения;</li> <li>- дипломатия периода завершения «Холодной войны».</li> </ul>
28	<p>Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е гг.)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- советско-американская разрядка (1970-е гг.);</li> <li>- разрядка в Европе;</li> <li>- разрядка в Азии.</li> </ul>
29	<p>Разрядка и "Третий мир"</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "сверхдержавы" и "третий мир": конфронтация продолжается;</li> <li>- ближний Восток в 1970-х гг.;</li> <li>- военно-политическая ситуация в Южной Азии;</li> <li>- "третий мир" и "Новый мировой экономический порядок";</li> <li>- начало интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</li> </ul>
30	<p>Кризис разрядки и "Вторая «Холодная война»" (к. 1970-х – н. 1980-х гг.)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новый виток гонки ядерных вооружений;</li> <li>- экономические, социально-политические, идеологические причины изменения в соотношении сил между двумя "лагерями" в начале 1980-х гг.;</li> <li>- обострение положения в "третьем мире" в начале 1980-х гг.</li> </ul>
31	<p>«Вторая разрядка» и окончание «Холодной войны» (1985-1991 гг.)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешняя политика СССР в условиях прогрессирующего экономического упадка и социально-политического кризиса в стране;</li> <li>- снижение международной напряженности в условиях окончания "холодной войны";</li> <li>- прорыв в урегулировании региональных конфликтов на завершающем этапе "холодной войны";</li> <li>- ближний Восток на рубеже 1980—1990-х гг.;</li> <li>- война в Заливе;</li> <li>- ситуация в Европе на завершающем этапе "холодной войны".</li> </ul>
32	<p>Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности краха биполярной системы;</li> <li>- "однополярный мир";</li> <li>- процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков;</li> <li>- долгий мир: обратная сторона медали;</li> <li>- однополярный мир: что пошло не так?</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Межгосударственные связи и дипломатия в Древние века</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников;</li> <li>- ориентации в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии;</li> <li>- выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
2	<p>Межгосударственные связи и дипломатия Средневековья</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран.</li> </ul>
3	<p>Великие державы XVIII века: борьбы за власть и влияние</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран; - навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке.
4	<b>Венская система международных отношений</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии; - выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий; - анализа исторических источников.
5	<b>Европа на рубеже веков</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - ориентации в мировом историческом процессе; - рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран; - выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий.
6	<b>Международные отношения в период Первой мировой войны</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - анализа юридических источников; - анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии; - навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
7	<b>Мир после Первой мировой войны. Версальский миропорядок</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии; - навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий.
8	<b>Вашингтонский миропорядок</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран.
9	<b>Международные отношения в предвоенный период</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран; - выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
10	<b>Крах Версальского миропорядка (1933-1939 гг.) и распад Вашингтонской системы</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий; - навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; - анализа юридических источников.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
11	<p><b>Становление биполярной модели международных отношений</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа юридических источников;</li> <li>- анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии;</li> <li>- рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран.</li> </ul>
12	<p><b>Начало "Холодной войны» в Европе и Восточной Азии</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран;</li> <li>- выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий;</li> <li>- навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке.</li> </ul>
13	<p><b>Биполярная система международных отношений во второй половине 1950-х гг.</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
14	<p><b>Кризис разрядки и "Вторая "Холодная война" (к. 1970-х – н. 1980-х гг.)</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников;</li> <li>- ориентации в мировом историческом процессе;</li> <li>- рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран.</li> </ul>
15	<p><b>Распад мировой колониальной системы и страны Третьего мира в системе международных отношений</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников;</li> <li>- ориентации в мировом историческом процессе;</li> <li>- рассмотрения фактов внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран; -выделения причинно-следственных связей исторических и политических событий;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке.</li> <li>- анализа типологического различия источников информации об истории международных отношений и истории дипломатии;</li> <li>- анализа юридических источников.</li> </ul>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Изучение лекционного материала
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3.	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-511486">https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-511486</a> (дата обращения: 27.03.2023). Текст: электронный
2	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7.	<a href="https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-516873">https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-516873</a> (дата обращения: 27.03.2023). Текст: электронный
3	Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7.	<a href="https://urait.ru/book/diplomaticheskaya-i-konsulskaya-sluzhba-519796">https://urait.ru/book/diplomaticheskaya-i-konsulskaya-sluzhba-519796</a> (дата обращения: 27.03.2023). Текст: электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт Минтранса России (<https://mintrans.gov.ru/>);

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru/>);

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/));

Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
(<http://window.eciu.ru>);

Общие информационные, справочные и поисковые системы  
«Консультант Плюс», «Гарант»;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
(<http://e.lanbook.com/>);

Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) (<http://ibooks.ru/>);

Электронно-библиотечная система «Академия» (<http://academia-moscow.ru/>);

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru/>);

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»  
(<http://www.znanium.com/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>.

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные проекционным и аудио оборудованием.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

Зачет в 3 семестре.

#### 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Международные отношения и  
геополитика транспорта»

Л.В. Ольшанская

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой МОиГТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

В.А. Аватков

В.В. Васильчев