

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
48.03.01 Теология,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История мировых цивилизаций

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие в контексте мировой культуры

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1212400
Подписал: начальник центра Киселев Кирилл Сергеевич
Дата: 30.05.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса – получить представление об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области истории культуры и цивилизации, сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности, овладеть навыками интерпретации явлений духовной культуры в аспекте цивилизациологии.

Это предполагает решение следующих задач:

- дать необходимый объем знаний о сущности цивилизации как уникальной целостной системы, ее структуре и функциях в жизни человека и общества, о законах формирования и эволюции социокультурных систем, о влиянии социокультурной среды на формирование человека.

- показать на конкретном материале историческую эволюцию различных цивилизаций, своеобразие исторических типов цивилизаций и субцивилизаций, их взаимодействие и преемственность, роль социокультурных традиций в жизни общества; показать также эволюцию культурно-исторических типов человека, особенности человека разных эпох и культурных регионов;

- научить понимать и уметь объяснить различные феномены (артефакты) цивилизации; используя методологию и основные понятия современной цивилизациологии, самостоятельно определять цивилизационную принадлежность различных артефактов, в том числе и тех, которые непосредственно связаны с последующей профессиональной деятельностью студентов;

- научить бережному отношению к культурным и цивилизационным достижениям и традициям своего народа, а также уважительно относиться к традициям и жизненным ценностям других народов, их культурным и цивилизационным особенностям и достижениям, быть способным участвовать в диалоге культур и цивилизаций.

- дать необходимый объем знаний о сущности цивилизации как уникальной целостной системы, ее структуре и функциях в жизни человека и общества, о законах формирования и эволюции социокультурных систем, о влиянии социокультурной среды на формирование человека.

- показать на конкретном материале историческую эволюцию различных цивилизаций, своеобразие исторических типов цивилизаций и субцивилизаций, их взаимодействие и преемственность, роль социокультурных традиций в жизни общества; показать также эволюцию культурно-исторических типов человека, особенности человека разных эпох и культурных регионов;

- научить понимать и уметь объяснить различные феномены (артефакты) цивилизации; используя методологию и основные понятия современной цивилизациологии, самостоятельно определять цивилизационную принадлежность различных артефактов, в том числе и тех, которые непосредственно связаны с последующей профессиональной деятельностью студентов;

- научить бережному отношению к культурным и цивилизационным достижениям и традициям своего народа, а также уважительно относиться к традициям и жизненным ценностям других народов, их культурным и цивилизационным особенностям и достижениям, быть способным участвовать в диалоге культур и цивилизаций.

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-6 - Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;

ОПК-7 - Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

УК-5 - Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

- понятия, определения гуманитарных терминов,
- основные законы общественного развития,
- основные техники анализа в гуманитарных науках.

Уметь:

- формулировать предполагаемые факторы, влияющие на изменения в жизни общества, на своеобразие общества.

Владеть:

- методикой сравнения различных обществ и анализа причин особенностей различных конкретно-исторических типов общества.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 24 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Цивилизация: понятие, явление, осмысление. Рассматриваемые вопросы: - когда появился термин «цивилизация» и что он означал?; - основные концепции цивилизации, развитие представлений о цивилизации;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - историко-материалистическое понимание культуры и цивилизации К. Марксом; - теория исторической типологии культур и цивилизаций: Н.Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби; - социологические концепции культуры и цивилизации (П.А.Сорокин, Т. Парсонс).
2	<p>Цивилизация и ее роль в научном познании мира. Ч.1.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цивилизация и культура: отличия и взаимосвязь (цивилизационная культура, культурная цивилизация, цивилизационное бескультурье); - цивилизационный подход к изучению истории (А.Тойнби).
3	<p>Цивилизация и ее роль в научном познании мира. Ч.2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цивилизация как гарант сохранения культурного и интеллектуального наследия (К. Леви-Стросс, Б.Малиновский); - цивилизация как игра (Й.Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет); - цивилизация и политехнологии (С.Хантингтон); - многообразие современных подходов и определений цивилизации.
4	<p>Структура цивилизации. Типология цивилизаций.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальные и духовные основы цивилизации; - роль техники в развитии цивилизации; - роль искусства и языка в развитии цивилизации; - роль религии в развитии цивилизации.
5	<p>Становление первых цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемность понятия «Древний Восток»: корректно ли говорить о «Древнем Западе»? - географические и климатические условия возникновения и основные очаги ранних цивилизаций: Шумер, Крит, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия; - роль мифологии в развитии и становлении первых цивилизаций; - социальные и политические особенности первых цивилизаций; - Древний Китай и Древняя Индия VS. современные Китай и Индия: преемственность или разные цивилизации?
6	<p>Античная цивилизация: колыбель современной Европы?</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «античная цивилизация»: ее периодизация, истоки и специфика; - «греческое чудо»: причины и последствия; - особенности политической системы и место человека (полис, демократия, культ тела); - мнимая однородность античной цивилизации: Афины, Спарта, эллинистические государства; - античная цивилизация и Древний Восток: антагонизм или невидимое родство (Милетская школа, Гераклит Эфесский, метампсихоз Платона, буддизм); - Древний Рим: логическое завершение античной цивилизации или ее новый расцвет?
7	<p>На заре европейской цивилизации: Средние века.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Средних веков»: «время невежества», «героическая эпоха» и «долгое Средневековье» (Ж.ле Гофф); - факторы генезиса европейской цивилизации: наследие античности, христианство и культура германских, славянских и кельтских племен; - периодизация Средневековья: раннее Средневековье, «Высокое» Средневековье, позднее Средневековье; - особенности средневековой цивилизации: корпоративизм, университеты, социальные традиции, церковь, влияние крестовых походов на развитие цивилизации; - проблема «другой» Европы: Восточная Европа в дискурсе средневековой цивилизации (византийское наследие, церковный раскол, «восточное влияние»).

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
8	<p>Возрождение и Реформация: фрагментация европейской цивилизации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрождение (Ренессанс): причины, конфликты и последствия; - становление европейской науки: от схоластики к критицизму; - Католическая Церковь: враг науки и Возрождения или их родоначальник? - Реформация и протестантская этика: раскол европейской цивилизации?
9	<p>Новое время: восхождение Европы и ее столкновение с другими цивилизациями. Ч.1</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние культуры Просвещения на развитие европейской цивилизации; - концепция «естественного человека», ее роль и развитие; - основные черты европейской цивилизации XIX в.; - становление промышленной цивилизации: развитие науки, техники и архитектуры в эпоху Нового времени.
10	<p>Новое время: восхождение Европы и ее столкновение с другими цивилизациями. Ч.2</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XX век – век кризиса цивилизации Запада? - научно-техническая революция и ее цивилизационные последствия; - колониализм и колониальное мышление: страх и восхищение перед Востоком («желтая угроза», ориентализм).
11	<p>Специфика российской цивилизации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть Европы, часть Востока, «особая цивилизация» или всё вместе? - роль византийского наследия в культуре Древней и Средневековой Руси; - влияние Золотой Орды на становление социально-политических институтов средневековой России; - славянофильство и западничество – два социокультурных проекта развития России; - эволюция российской культуры и цивилизации в эпоху Нового времени; - синхронизация развития цивилизаций России и Запада в XVIII – XIX вв.; - культура и цивилизация России в XX – XXI вв.: этапы, проблемы, перспективы.
12	<p>Советский эксперимент: истоки и результаты</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СССР – отдельная цивилизация? - послереволюционная Россия как идеальное поле для воплощения марксистского эксперимента; - «Новый мир» на практике: ожидаемое и реальное; - особенности соцреализма: культура, искусство и повседневная жизнь; - периодизация советского времени: НЭП, сталинизм, «оттепель», «застой», «перестройка».
13	<p>Цивилизация исламского мира.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ислам: религия и политика; - исламская цивилизация, наука и философия: связь с античной цивилизацией; - неарбский ислам: на примере Ирана; - ислам как мозаика: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. - исламофобия и исламофилия в современном мире.
14	<p>Цивилизация современного Дальнего Востока (Япония).</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая и политическая роль стран Дальнего Востока в XIX-XX вв.; - Япония в XIX-XX вв.: восточный империализм, милитаризм, «подобающее место для каждого» (Р.Бенедикт); - культура Японии в XIX-XX вв.: дзен-буддизм, телесность и гармония (А.Мещеряков). - современная Япония: культурная самобытность через интеграцию с Западом; - религиозная жизнь современной Японии.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
15	<p>Цивилизация современного Дальнего Востока (Китай).</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XX век: китайская цивилизация на перепутье (влияние Европы, внутренние противоречия); - влияние коммунизма (Коминтерн и первые китайские коммунисты); - «культурная революция» в маоистском Китае; - влияние через экономику: Китай на современном глобальном рынке; - духовная жизнь современного Китая.
16	<p>Латинская Америка: продолжение Европы или другой мир?</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до Конкисты: цивилизации майя, ацтеков, инков; - Конкиста: уничтожение особых цивилизаций Латинской Америки? - влияние католицизма и местных верований.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>«Цивилизация»: явный и скрытый смысл понятия.</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) понимать, какую роль играет понятие «цивилизация» в исторической, культурологической, политологической и др. науках, 2) использовать понятие «цивилизация» в научном и философских контекстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Тойнби против К. Маркса; - цивилизация как инструмент ученого-религиоведа / публициста / политолога; - соотношение понятий «цивилизация» и «культура». <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия; 2) философский поединок; 3) философская мастерская; 4) «сам себе герменевт».
2	<p>У истоков настоящей цивилизации.</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) конструктивно рассуждать о том, что можно характеризовать в качестве духовных и материальных основ цивилизации, 2) ориентироваться в различных точках зрения о том, с какого момента можно говорить о существовании той или иной цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - археология и источниковедения как ключи к пониманию основ цивилизаций, - «следы цивилизации»: как и где найти? - культура народа VS. культура элиты: какая из них основа для цивилизации? <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игра: «Инопланетные археологи в Москве в 4023 году»; 2) провокационные вопросы; 3) философская мастерская.
3	<p>Цивилизация в древнем мире.</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) классифицировать значимые цивилизации древности, 2) грамотно использовать понятие Древний Восток, 3) ориентироваться в многообразии античной цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - граница между древневосточной и античной цивилизациями; - религия как фактор симбиоза древневосточной и западной цивилизаций, - духовность Древнего Востока,

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- Религия и благочестие римлян. Рекомендуемые методики обучения: 1) дискуссия; 2) визуализация изучаемого материала; 3) философская мастерская.</p>
4	<p>Религия в Средние века. В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) понимать процесс становления христианского учения в период Средних веков, 2) отличать особенности католического вероисповедания от православного, 3) учитывать роль кельтских, германских, славянских и финно-угорских верований на становление европейского христианства. - учение Отцов Церкви, - церковный раскол 1054 года: катастрофа или заранее предопределенное событие? - догматика православного и католического христианства. Рекомендуемые методики обучения: 1) дискуссия; 2) визуализация изучаемого материала; 3) философская мастерская.</p>
5	<p>Новое время: переворот в сознании и религии. В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) понимать специфику взаимодействия Католической Церкви и интеллектуальной элиты в эпоху Возрождения и последующие эпохи, 2) понимать истоки реформационного движения в Западной Европе, 3) сравнивать характерные черты западной Реформации и русского раскола середины XVII века, 4) ориентироваться в протестантских вероучениях XVI-XVII веков. - Католическая Церковь и деятельность итальянских гуманистов, - Особенности ренессансного гуманизма, - Мартин Лютер и Жан Кальвин, - Никон и старообрядцы. Рекомендуемые методики обучения: 1) дискуссия; 2) визуализация изучаемого материала; 3) философская мастерская, 4) скетчноутинг.</p>
6	<p>Новое время: секуляризация и расцвет миссионерства. В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) понимать особенности миссионерской деятельности в качестве фактора цивилизационного влияния, 2) анализировать духовные явления, возникшие в результате противостояния религиозного и атеистических мировоззрений, 3) понимать, каким образом секуляризм и реформированная религиозность отразились на европейской цивилизации. - христианство в «Новом Свете»: местные обычаи и переселенцы, - распространение православного христианства на земли Сибири: мирное принятие и культурное столкновение, - Атеизм. Рекомендуемые методики обучения: 1) дискуссия; 2) визуализация изучаемого материала; 3) философская мастерская, 4) провокационные вопросы.</p>
7	<p>Цивилизация, глобализация и колониализм. В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) анализировать влияние глобализации на культурные и цивилизационные процессы, 2) ориентироваться в современных социальных движениях по защите культурной самобытности, 3)</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>распознавать колониальное мышление и расистские тенденции в современном мире и уметь противостоять им.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроникновение европейской и других цивилизаций, - глобализация: уничтожение уникальных культур или их возрождение? - деструктивность колониального мышления: причины существования и методы противостояния. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия; 2) анализ «кейсов»; 3) философская мастерская, 4) провокационные вопросы.
8	<p>Современная Россия: цивилизация или цивилизации?</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится: 1) понимать специфику культуры современной России, 2) воспринимать культуру современной России во всем ее многообразии, 3) ориентироваться в многообразном религиозном ландшафте современной России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие культур на территории современной России, - структура современной российской культуры: наследие XIX и XX веков, глобализация, культура повседневности, - христианство, ислам, буддизм и другие религии современной России. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия; 2) анализ «кейсов»; 3) философская мастерская, 4) провокационные вопросы.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы. Прочтение философских текстов для подготовки к семинарам.
2	Подготовка к практическим занятиям.
3	Подготовка итоговой проектной работы с целью ее презентации на итоговом семинаре.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос.	https://znanium.com/read?id=429126 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

	<p>наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2.</p>	
2	<p>Васечко, В. Ю. Наука в политарном обществе: приключения и судьбы ученых в цивилизациях древнего и средневекового Востока : монография / В.Ю. Васечко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 373 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1831655. - ISBN 978-5-16-017223-1.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1831655 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.</p>
3	<p>Горелова И.Н. Восток - Запад: Культурологический анализ социокультурных миров: Курс лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 53 с.</p>	<p>http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-425.pdf(дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.</p>
4	<p>Бирд, М. Цивилизации. Образы людей и богов в искусстве от Древнего мира до наших дней : научно-популярное издание / М. Бирд ; пер. с англ. Н. Нарциссовой. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-00139-154-8.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1907685 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.</p>
5	<p>Пархоменко, Р. Н. Социальная философия: исторический анализ. Часть I. Западная мысль от Античности до середины XIX века : учебное</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1895977 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.</p>

	<p>пособие / Р. Н. Пархоменко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 111 с.</p>	
6	<p>Мухлынкина Ю.В., Дронкина А.Г. Этика деловых отношений: Конспект лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 170 с.</p>	<p>http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-825.pdf (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.</p>
7	<p>Гагаев, П. А. Русская цивилизация и фольклор. Мир сказки : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI: https://doi.org/10.12737/3777. - ISBN 978-5-369-01340-3.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1902650 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.</p>
8	<p>Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9.</p>	<p>https://urait.ru/bcode/477569 (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.</p>
9	<p>Охлупина, И. С. Средневековая цивилизация Западной Европы : учебное пособие / И. С. Охлупина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1942670 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.</p>

	университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 108 с. - ISBN 978-5-7996- 3221-2.	
10	Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад : учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра) / М. И. Козьякова. - 2-е изд., доп. - Москва : Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1.	https://znanium.com/catalog/product/1020324 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.
11	Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4.	https://znanium.com/catalog/product/2057694 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. База данных библиотеки РУТ МИИТа

6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>

7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»:
<http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. <http://yanko.lib.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

.

.

П.10.1. Оценочные материалы

Перечень вопросов для проведения экзамена:

3 семестр:

1. Раскройте основные положения современных концепций цивилизации.
2. Раскройте основные положения культурологической концепции цивилизаций Л. И. Мечникова.
3. Раскройте основные положения культурологической концепции цивилизаций Н. Я. Данилевского.
4. Раскройте основные положения концепции «Замкнутых культур» и «Циклического развития цивилизаций» О.Шпенглера.

5. Раскройте основные положения концепции «Вызова-ответа» (географического детерминизма) А.Тойнби.

6. Раскройте основные положения концепции социальной культуры Э.Фромма.

7. Раскройте основные идеи игровой концепции культуры и эволюции цивилизаций Й.Хёйзинги и Х.Ортеги-и-Гассета.

8. Раскройте основные положения культурологической концепции цивилизаций П. А. Сорокина.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

Согласовано:

Начальник Центра КТ

К.С. Киселев

Председатель учебно-методической
комиссии

А.Н. Евлаев