

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Сервис и туризм»

Автор Щадилова Ирина Сергеевна, к.п.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История олимпийского движения

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Менеджмент в спортивной индустрии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 17 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  И.В. Федякин
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) История Олимпийского движения являются – приобретение студентами историческими занятиями, которые они смогут использовать своей будущей специальности. Она является важным разделом науки о физической культуре. Предмет её изучения – общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах развития общества. Предмет – изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры. Задачей является выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры на протяжении всей истории человечества. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего менеджера в сфере физической культуры и спорта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История олимпийского движения" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: навыками: составления устного и письменного ответа, плана ответа, с выделением ключевых позиций.

Умения: • выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому

Навыки: • навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации

2.1.2. Культурология:

Знания: что такое социальное взаимодействие и понимать его важность для общества, а также философской теории личности; знать основные положения и методы социально-философских и прикладных наук (антропологии, психологии, этики), применяемых впоследствии для успешного восприятия этно-конфессионального разнообразия, актуального в современном социуме на макро и микро уровнях.

Умения: обращаться к изучению общества с точки зрения применения эффективных полномочий, не противоречащих современному социальному укладу; уметь учитывать и сопоставлять разные мнения и подходы, методы, приемы, алгоритмы, средства для анализа дискуссионных социально значимых задач: налаживание контакта, ведение диалога, работа с особенностями психологических связей между людьми из разных социальных общностей.

Навыки: навыками сопоставления законов социальной философии и собственным менталитетом, как инструментом для решения всевозможных задач, преимущественно в сфере социальной адаптации, терпимости, сотрудничества и т.д.

2.1.3. Философия:

Знания: Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества, формирование исторических типов мировоззрений.

Умения: проводить логический, нестандартный анализ миро-воззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, учитывая полученную информацию относительно специфики развития разных видов мировоззрений.

Навыки: методами познания, достаточными для формирования собственной грамотной и современной мировоззренческой позиции

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Спортивный менеджмент

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-34 Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования	ПКС-34.1 Осуществляет анализ управления проектами в спортивных организациях, разрабатывает базовые бизнес-проекты ПКС-34.2 Выполняет научно- и практико-ориентированный выбор современных методов проектирования при управления при разработке проектов
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано. УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	66	66,15
Аудиторные занятия (всего):	66	66
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	50	50
Самостоятельная работа (всего)	114	114
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1 Всеобщая история физической культуры и спорта	12		20		45	77	
2	5	Тема 1.1 Введение в предмет. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Древний мир. Античность	1					1	
3	5	Тема 1.2 2. Физическая культура в Средние века	1					1	
4	5	Тема 1.3 3. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII - начало XX вв.)	2					2	ПК1, опросы: устный, письменный, в том числе блиц- опрос (не более 15 минут)- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеровТК- 1
5	5	Тема 1.4 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII - начало XX вв.)	4					4	
6	5	Тема 1.5 5.Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века	4					4	
7	5	Раздел 2	2		18		30	50	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 2. История физической культуры и спорта в России							
8	5	Тема 2.1 1. История физической культуры и спорта России	1					1	
9	5	Тема 2.2 2. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен и до нач. XX в.	1					1	
10	5	Раздел 3 Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения	2		12		39	53	КР
11	5	Тема 3.1 1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и Олимпийского движения	1					1	ПК2
12	5	Тема 3.2 2. Россия в системе международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе	1					1	ЗаО
13		Всего:	16		50		114	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 50 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1 Всеобщая история физической культуры и спорта	Раздел 1 Всеобщая история физической культуры и спорта ПЗ-1 1. Введение в предмет 2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Древний мир. ПЗ-2 3. Физическая культура Античности, Древней Индии, Китая, стран Ближнего Востока ПЗ-3 4. Физическая культура в Средние века ПЗ-4 5. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII - начало XX вв.) ПЗ-5 6. Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века	20

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
2	5	Раздел 2. История физической культуры и спорта в России	Раздел 2 История физической культуры и спорта в России ПЗ-6 1. История физической культуры и спорта России Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времён и до конца XIXв. ПЗ-7 2. Физическая культура и спорт в России 1900-1918гг. Физическая культура и спорт и СССР 1918-1941гг Физическая культура и спорт в СССР в первые послевоенные годы 1945-1956гг. СССР в международном спорте ПЗ-8 6. 1956-1980г формы массовой физической культурно- спортивной работы. Спорт высших достижений 7. Физическая культура и спорт с 1981-1992гг. советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении ПЗ-9 8. Физическая культура и спорт в период распада СССР.	18
3	5	Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения	Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения ПЗ-10 1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и Олимпийского движения Современное состояние физической культуры и спорта в РФ ПЗ-11 2. Россия в системе международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе	12
ВСЕГО:				50 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Раздел 1.

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Пес-талоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.

Раздел 2.

1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
3. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
4. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естествен-нонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
5. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
6. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.

Раздел 3.

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
5. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
6. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
7. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
8. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система преподавания истории ФК и С как предмета, формирующего личность студента Е. И. Ильина

Проблемное обучение(Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.) Лекционно-семинарско-зачетная система(Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.) Информационно-коммуникационные технологии(Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.)

Преподавание дисциплины «Надёжность подвижного состава» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, разбор и анализ конкретной ситуации

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) Остальная часть практического курса с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1 Всеобщая история физической культуры и спорта	Раздел 1. Всеобщая история физической культуры Подготовка докладов к семинару Работа с текстами лекций и вопросами для самопроверки История физической культуры и спорта Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Л. Ю. М.: Физкультура и спорт, 2012 Кафедра «Менеджмент в спорте»	45
2	5	Раздел 2. История физической культуры и спорта в России	Раздел 2. История физической культуры и спорта в России Поиск и обзор информации в электронных источниках Подготовка докладов к семинару Работа с текстами лекций и вопросами для самопроверки История физической культуры и спорта Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Л. Ю. М.: Физкультура и спорт, 2012 Кафедра «Менеджмент в спорте»	30
3	5	Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения	Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения Подготовка докладов к семинару Изучение нормативной базы Проработка учебного материала Работа с текстами лекций и вопросами для самопроверки История физической культуры и спорта Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Л. Ю. М.: Физкультура и спорт, 2012 Кафедра «Менеджмент в спорте» Написание курсовой работы	39
ВСЕГО:				114

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История физической культуры и спорта	Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Л. Ю.	М.: Физкультура и спорт, 2014	Все разделы
2	Краткий курс истории физической культуры и спорта	А. И. Качурин	М.: МИИТ, 2014	Все разделы
3	История физической культуры и спорта	Б.Р. Голощапов	М. «Академия», 2015	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История возникновения и развития видов спорта, популярных в Московском государственном университете путей сообщения. Организация соревнований	Щадилова И. С.	М.: МИИТ, 2013	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронные библиотеки, Официальный сайты Федерации по видам спорта, Официальный сайты Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ
1. Официальный сайт Федерации бокса России: <http://www.boxing-fbr.ru>
 2. Официальный сайт Федерации борьбы России: <http://www.wrestrus.ru/>
 3. Официальный сайт Федерации плавания России: <http://www.russwimming.ru>.
 4. Официальный сайт Федерации гимнастики России: <http://www.sportgymrus.ru>.
 5. Официальный сайт Федерации лыжных гонок России: <http://www.flgr.ru>
 6. Официальный сайт Федерации фехтования России: <http://www.rusfencing.ru/>
 7. 3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
 8. 4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными

лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся по дисциплине «История Олимпийского движения» необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность

самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.