

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ГПМЧП  
Заведующий кафедрой ГПМЧП



В.М. Корякин

14 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Химич Татьяна Михайловна, к.и.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История политико-правового развития России**

Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 14 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 9 06 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p>
--	---

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История политико-правового развития России» являются:

- формирование у студентов теоретической базы для понимания основных этапов и содержания зарубежной истории и истории России с древнейших времен и до наших дней; проблем отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- привитие умений самостоятельно анализировать общие и особенные процессы в российской и зарубежной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выработка у студентов навыков научного анализа явлений и событий, становление элементов исторического мышления и сознания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История политико-правового развития России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основных этапов и периодизацию мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государства и народов, его населяющих в разные периоды их эволюции.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История транспорта России

2.2.2. Конституционное право

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4 Способен к самостоятельному освоению новых знаний и навыков в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.			2		5	7	
2	1	Раздел 2 Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.			4		5	9	
3	1	Раздел 3 Россия в XVIII в.			2		5	7	ПК1, опрос, ситуационные задачи, тестирование
4	1	Раздел 4 Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв. Появление и развитие железных дорог в России.	2		2		7	11	
5	1	Раздел 5 Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Железные дороги в России в 1920-х – 1930-х гг.	2		2		5	9	
6	1	Раздел 6 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Роль железных дорог в Великой Отечественной войне.	2		2		5	9	
7	1	Раздел 7 Советское государство во второй половине XX в. Железные дороги в России во второй			4		7	11	ПК2, опрос, ситуационные задачи, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		половине XX в.							
8	1	Раздел 8 Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития. Развитие железных дорог на современном этапе.	2		2		5	9	
9	1	Зачет						0	ЗЧ
10		Всего:	8		20		44	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 20 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.	История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.  Вопросы: 1. Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. 2. Функции и методология исторической науки. 3. Источники и историография исторической науки. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. 4. Проблема происхождения восточных славян, их расселение. Ранние политические объединения восточных славян. 5. Образование древнерусского государства и его социально-политический строй. 6. Культура и быт восточных славян. Ситуационные задачи, круглый стол по теме занятия.	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.	Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.  Вопросы: 1. Феодалная раздробленность на Руси в XII—XIV вв.: причины, ход, последствия. 2. Взаимодействие Руси с татаро-монголами и его итоги. 3. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, последствия. 4. Реформы Ивана Грозного. 5. Смутное время в российской истории. 6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. 7. Культура и быт XII – XVII вв. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	4
3	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XVIII в.	Россия в XVIII в.  Вопросы: 1. Внутренняя и внешняя политика Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 4. Правление Павла I. 5. Культура и быт XVIII в. Ситуационные задачи, круглый стол по теме занятия.	2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 4 Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв.	Развитие Российской империи в XIX начале XX вв. Вопросы: 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в (Александр I и Николай I). 2. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в (Александр II и Александр III). 3. Появление и развитие железных дорог в России. 4. Общественные движения в России в XIX в. 5. Культура и быт XIX в. 6. Становление индустриального общества в России. Реформы начала XX в. 7. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. 8. Первая русская революция в России (1905-1907гг.). 9. Мировая война (1914-1918) и общенациональный кризис в России. 10. Россия в 1917 г. События Февраля и Октября. 11. Гражданская война в России (1918-1922гг.). Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.	Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг. Вопросы: 1. Социально-экономические преобразования в СССР и и роль железных дорог в в формировании государственных ориентиров в 1920-1930-е гг. 2. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. 3. Внешняя политика Советской России в 1920-е – начале 1930-х гг. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	2
6	1	РАЗДЕЛ 6 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Вопросы: 1. Политическая обстановка накануне войны. 2. Причины и особенности Великой Отечественной войны. 3. Военные операции. 4. Роль железных дорог в Великой Отечественной войне. 5. Итоги войны. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	1	РАЗДЕЛ 7 Советское государство во второй половине XX в.	Советское государство во второй половине XX в. Вопросы: 1. Социально-экономическое развитие и внешняя политика в 1945 – 1953 гг. 2. Политическое развитие СССР во 2-й половине XX в. 3. Социально-экономическое развитие СССР и роль железных дорог в формировании государственных ориентиров в 1953-1985 гг. 4. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. 5. М.С. Горбачев. Курс на «перестройку». Распад СССР, его причины. 6. Культура в СССР. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	4
8	1	РАЗДЕЛ 8 Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.	Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития. Вопросы: 1. Формирование основ демократического общества в России. 2. Социально-экономическое развитие России и роль железных дорог в формировании государственных ориентиров в XX- в нач. XXI вв. Ситуационные задачи, круглый стол.	2
ВСЕГО:				20/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: разбор ситуационных задач, круглые столы, обсуждение вопросов по теме занятий и т.п., которые в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	5
2	1	РАЗДЕЛ 2 Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	5
3	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XVIII в.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	5
4	1	РАЗДЕЛ 4 Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	7
5	1	РАЗДЕЛ 5 Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	5
6	1	РАЗДЕЛ 6 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	5
7	1	РАЗДЕЛ 7 Советское государство во второй половине XX в.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы.	7

			Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	
8	1	РАЗДЕЛ 8 Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1];[2]	5
ВСЕГО:				44

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]	Проспект, 2018 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы, стр. 3-520
2	Хрестоматия по истории России. Учебное пособие : хрестоматия	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М.: Проспект, 2016 ЭБС BOOK.RU <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	Все разделы, стр. 3-563

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История России	А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]	Проспект, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы, стр. 3-528
4	История России: проблемы и вопросы : учебное пособие	Семин В.П., Шадская М.В.	М.: КноРус, 2016 ЭБС BOOK.RU <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	Все разделы, стр. 3-654

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журналы:

«Новая и новейшая история» <http://modern-current-history.igh.ru>

«Вопросы истории» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Фильмы по истории <http://rex-history.ru>

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>

- к научной электронной библиотека ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>

- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Пакет программ Microsoft Office

Интернет-браузер

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершённую и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор ситуационных задач, круглые столы, тематические дискуссии, обсуждение подготовленных докладов и т.п.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы, работа с вопросами для самопроверки.
- решение ситуационных задач.
- подготовка к практическим занятиям, тестированию, промежуточной аттестации.