

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК  
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

14 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Химич Татьяна Михайловна, к.и.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История политико-правового развития России**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Специальность:           | <u>40.05.02 – Правоохранительная деятельность</u> |
| Специализация:           | <u>Административная деятельность</u>              |
| Квалификация выпускника: | <u>Юрист</u>                                      |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                      |
| Год начала подготовки    | <u>2020</u>                                       |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 6<br/>14 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 9<br/>06 мая 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p> |
|--|---|

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История политико-правового развития России» являются:

- формирование у студентов теоретической базы для понимания основных этапов и содержания зарубежной истории и истории России с древнейших времен и до наших дней; проблем отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- привитие умений самостоятельно анализировать общие и особенные процессы в российской и зарубежной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выработка у студентов навыков научного анализа явлений и событий, становление элементов исторического мышления и сознания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История политико-правового развития России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основных этапов и периодизацию мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государства и народов, его населяющих в разные периоды их эволюции.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. История государства и права России**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурноисторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.<br>УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.<br>УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 1   |
| Контактная работа  | 34                      | 34,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 34                      | 34          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 10                      | 10          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 24                      | 24          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 56                      | 56          |
| Экзамен (при наличии)  | 54                      | 54          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144         |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 1       | Раздел 1<br>История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв. | 2   |    | 2     |     | 5  | 9     |   |
| 2     | 1       | Раздел 2<br>Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.                                       |   |    | 4     |     | 5  | 9     |   |
| 3     | 1       | Раздел 3<br>Россия в XVIII в.  |   |    | 2     |     | 5  | 7     | ПК1, опрос, ситуационные задачи, тестирование                   |
| 4     | 1       | Раздел 4<br>Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв. Появление и развитие железных дорог в России.                              | 2   |    | 4     |     | 7  | 13    |   |
| 5     | 1       | Раздел 5<br>Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Железные дороги в России в 1920-х – 1930-х гг.                                   | 2   |    | 4     |     | 5  | 11    |   |
| 6     | 1       | Раздел 6<br>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Роль железных дорог в Великой Отечественной войне.                              | 2   |    | 2     |     | 5  | 9     |   |
| 7     | 1       | Раздел 7<br>Советское государство во второй половине XX в. Железные  |   |    | 4     |     | 19 | 23    | ПК2, опрос, ситуационные задачи, тестирование                   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | дороги в России во<br>второй половине<br>XX в.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 8        | 1       | Раздел 8<br>Российская<br>Федерация на пути<br>реформ:<br>тенденции,<br>противоречия и<br>альтернативность<br>развития. Развитие<br>железных дорог на<br>современном<br>этапе. | 2   |    | 2     |     | 5  | 9     |   |
| 9        | 1       | Экзамен  |   |    |       |     |    | 54    | ЭК  |
| 10       |         | Всего:   | 10  |    | 24    |     | 56 | 144   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 24 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>История как наука и учебная дисциплина.<br>Восточные славяне в древности.<br>Образование древнерусского государства в IX – XII вв. | История как наука и учебная дисциплина.<br>Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.<br><br>Вопросы:<br>1. Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки.<br>2. Функции и методология исторической науки.<br>3. Источники и историография исторической науки. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.<br>4. Проблема происхождения восточных славян, их расселение. Ранние политические объединения восточных славян.<br>5. Образование древнерусского государства и его социально-политический строй.<br>6. Культура и быт восточных славян.<br>Ситуационные задачи, круглый стол по теме занятия. | 2   |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.   | Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.<br><br>Вопросы:<br>1. Феодальная раздробленность на Руси в XII—XIV вв.: причины, ход, последствия.<br>2. Взаимодействие Руси с татаро-монголами и его итоги.<br>3. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, последствия.<br>4. Реформы Ивана Грозного.<br>5. Смутное время в российской истории.<br>6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.<br>7. Культура и быт XII – XVII вв.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.   | 4   |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Россия в XVIII в.  | Россия в XVIII в.<br><br>Вопросы:<br>1. Внутренняя и внешняя политика Петра I.<br>2. Эпоха дворцовых переворотов.<br>3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.<br>4. Правление Павла I.<br>5. Культура и быт XVIII в.<br>Ситуационные задачи, круглый стол по теме занятия.  | 2   |



| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв. Появление и развитие железных дорог в России.    | Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.<br>Вопросы:<br>1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в (Александр I и Николай I).<br>2. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в (Александр II и Александр III).<br>3. Появление и развитие железных дорог в России.<br>4. Общественные движения в России в XIX в.<br>5. Культура и быт XIX в.<br>6. Становление индустриального общества в России. Реформы начала XX в.<br>7. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.<br>8. Первая русская революция в России (1905-1907гг.).<br>9. Мировая война (1914-1918) и общенациональный кризис в России.<br>10. Россия в 1917 г. События Февраля и Октября.<br>11. Гражданская война в России (1918-1922гг.).<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия. | 4   |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.<br>Железные дороги в России в 1920-х – 1930-х гг.      | Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.<br>Вопросы:<br>1. Социально-экономические преобразования в СССР и роль железных дорог в формировании государственных ориентиров в 1920-1930-е гг.<br>2. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.<br>3. Внешняя политика Советской России в 1920-е – начале 1930-х гг.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.   | 4   |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).<br>Роль железных дорог в Великой Отечественной войне. | Великая Отечественная война(1941-1945 гг.).<br>Вопросы:<br>1. Политическая обстановка накануне войны.<br>2. Причины и особенности Великой Отечественной войны.<br>3. Военные операции.<br>4. Роль железных дорог в Великой Отечественной войне.<br>5. Итоги войны.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.   | 2   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1      | 2          | 3   | 4   | 5   |
| 7      | 1          | РАЗДЕЛ 7<br>Советское государство во второй половине XX в. Железные дороги в России во второй половине XX в.  | Советское государство во второй половине XX в.<br>Вопросы:<br>1. Социально-экономическое развитие и внешняя политика в 1945 – 1953 гг.<br>2. Политическое развитие СССР во 2-й половине XX в.<br>3. Социально-экономическое развитие СССР и роль железных дорог в формировании государственных ориентиров в 1953-1985 гг.<br>4. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.<br>5. М.С. Горбачев. Курс на «перестройку». Распад СССР, его причины.<br>6. Культура в СССР.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия. | 4   |
| 8      | 1          | РАЗДЕЛ 8<br>Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития. Развитие железных дорог на современном этапе. | Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.<br>Вопросы:<br>1. Формирование основ демократического общества в России.<br>2. Социально-экономическое развитие России и роль железных дорог в формировании государственных ориентиров в XX - в нач. XXI вв.<br>Ситуационные задачи, круглый стол.  | 2   |
| ВСЕГО: |            |   |   | 24/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: разбор ситуационных задач, круглые столы, обсуждение вопросов по теме занятий и т.п., которые в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв. | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. [1]; [2]                             | 5           |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.                                       | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1]; [2] | 5           |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Россия в XVIII в.  | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1]; [2] | 5           |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв. Появление и развитие железных дорог в России.                              | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1]; [2] | 7           |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Железные дороги в России в 1920-х – 1930-х гг.                                   | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1]; [2] | 5           |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Роль железных дорог в Великой Отечественной войне.                              | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1]; [2] | 5           |
| 7     | 1          | РАЗДЕЛ 7<br>Советское государство во второй половине XX в. Железные дороги в   | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы.  | 19          |

|        |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|----|
|        |   | России во второй половине XX в.   | Решение ситуационных задач.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>[1]; [2]  |    |
| 8      | 1 | РАЗДЕЛ 8<br>Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития. Развитие железных дорог на современном этапе. | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>[1]; [2] | 5  |
| ВСЕГО: |   |   |   | 56 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)   | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | История России   | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] | Проспект, 2018<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)   | Все разделы, стр. 3-520                            |
| 2     | История России с древнейших времен до наших дней : учебник | Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.          | КноРус, 2020<br>ЭБС BOOK.RU<br><a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> | Все разделы, стр. 3-536                            |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                      | Автор (ы)  | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|--|--|
| 3     | История России                                    | А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] | Проспект, 2015<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)   | Все разделы, стр. 3-528                            |
| 4     | История России. Конспект лекций : учебное пособие | Семин В.П.                                       | М.: КноРус, 2017<br>ЭБС BOOK.RU<br><a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> | Все разделы, стр. 6-208                            |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журналы:

«Новая и новейшая история» <http://modern-current-history.igh.ru>

«Вопросы истории» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Фильмы по истории <http://rex-history.ru>

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>

- к научной электронной библиотека ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>

- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Пакет программ Microsoft Office;

Интернет-браузер

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершённую и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор ситуационных задач, круглые столы, тематические дискуссии, обсуждение подготовленных докладов и т.п.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы, работа с вопросами для самопроверки.
- решение ситуационных задач.
- подготовка к практическим занятиям, тестированию, промежуточной аттестации.