

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

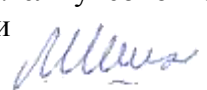
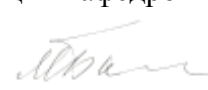
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Мусатова Оксана Алексеевна, к.псх.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «История психологии» - познакомить будущих психологов с изменением представлений о предмете и методе научной психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История психологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Введение в профессию:

Знания: особенности психологии как профессии, основы профессиональной этики; профессиограмму психолога, его профессионально-важные качества и сферы самореализации

Умения: адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий; ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности

Навыки: способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества; навыком применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Специальная психология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКО-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях	ПКО-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания психологических дисциплин. ПКО-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу. ПКО-2.3 Использует навыки преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
2	ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли	ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	94	94
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Введение в историю психологии	10		2		94	106	
2	5	Раздел 1.2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	6				40	46	ПК1
3	5	Тема 1.2 Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения	2				3	5	ПК1
4	5	Тема 1.2 Проблемы европейской психологии в Средние века и эпоху Возрождения	2				4	6	
5	5	Тема 1.2 Античная психология: доклассический период античной философии					2	2	
6	5	Тема 1.2.2 Античная психология: доклассический период античной философии					2	2	ПК2
7	5	Тема 1.2.2 Античная психология: психологические идеи философии классического периода	2				7	9	
8	5	Тема 1.2.2 Психологические мотивы в философии поздней античности	2				4	6	
9	5	Тема 1.2.2 Проблемы европейской психологии в	2				4	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Средние века и эпоху Возрождения							
10	5	Раздел 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания			16			16	
11	5	Раздел 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	6		12			18	
12	5	Тема 8.3 Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	4					4	
13	5	Тема 8.13 Программы построения научной психологии В.Вундта и Ф.Брентано	2					2	
14	5	Раздел 12 Основные школы зарубежной научной психологии			4			4	ЗаО
15		Тема 9 Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.							
16		Тема 13 История развития							
17		Всего:	16		34		94	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии	Предмет и метод истории психологии	2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологические идеи ранней античности	2
3	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологические идеи Сократа	2
4	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологические идеи Платона	2
5	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологическая мысль в эпоху Возрождения	2
6	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Философия Нового времени: европейский рационализм о душе и теле	2
7	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Философия Нового времени: британский эмпиризм о сознании и познании	2
8	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологические идеи Аристотеля	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологическая мысль поздней античности	2
10	5	РАЗДЕЛ 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2
11	5	РАЗДЕЛ 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	Социально-экономические, методологические и философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2
12	5	РАЗДЕЛ 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	Метод интроспекции	2
13	5	РАЗДЕЛ 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	Свойства сознания, описанные в психологии сознания	2
14	5	РАЗДЕЛ 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингауза	2
15	5	РАЗДЕЛ 8 Выделение психологии в самостоятельную науку	Исследования мышления и воли в Вюрцбургской школе	2
16	5	РАЗДЕЛ 12 Основные школы зарубежной научной психологии	Современное состояние российской психологии	2
17	5	РАЗДЕЛ 12 Основные школы зарубежной научной психологии	Свойства сознания, описанные в психологии сознания	2
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Психологические идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
2. Р.Декарт о душе и теле.
3. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
4. Значение интроспективной психологии для развития психологической науки.
5. Психология в период «открытого кризиса».
6. Значение психоанализа для развития психологической науки.
7. Значение бихевиоризма для развития психологической науки.
8. Значение гештальтпсихологии для развития психологической науки.
9. Общая характеристика гуманистической психологии.
10. Ведущие школы отечественной психологии советского периода.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наряду с традиционными образовательными технологиями, в преподавании дисциплины «История психология» применяются интерактивные технологии в объёме, предусмотренном учебным планом.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «История психологии» в рамках лекционных занятий используется лекция в виде презентаций, с использованием мультимедийного оборудования.

В рамках практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- групповая дискуссия;
- семинар-диспут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии	Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	23
2	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии	Античная психология: доклассический период античной философии	2
3	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии	Проблемы европейской психологии в Средние века и эпоху Возрождения	4
4	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии	Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения	3
5	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в историю психологии	Изучение литературы, подготовка сообщений для выступлений на практ. занятиях, подготовка к экзамену/ Список основной и дополнительной литературы	45
6	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Античная психология: доклассический период античной философии	2
7	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Античная психология: психологические идеи философии классического периода	7
8	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологические мотивы в философии поздней античности	4
9	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Проблемы европейской психологии в Средние века и эпоху Возрождения	4
10	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Античная психология: доклассический период античной философии	2
11	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Античная психология: психологические идеи философии классического периода	7

12	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Психологические мотивы в философии поздней античности	4
13	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психологической мысли в недрах философии и естествознания	Проблемы европейской психологии в Средние века и эпоху Возрождения	4
ВСЕГО:				111

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История психологии : учебное пособие	И. В. Фокина, Е. М. Калинин	— Вологда : ВоГУ, 2017 https://e.lanbook.com/book/171235	Все разделы
2	История психологии : учебное пособие	Батыршина, А. Р.	— Москва : ФЛИНТА, 2016 https://e.lanbook.com/book/85852	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История психологии : учебное пособие	Леоненко, Н. О.	— Екатеринбург : УрГПУ, 2013 https://e.lanbook.com/book/129394	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://azps.ru>
2. <http://psychology-on-line.net>
3. <http://flogiston.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. НТБ МИИТ <http://library.miit.ru/fulltext.php>
6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предусматривающих наряду с традиционным учебным оборудованием – учебная мебель для студентов и преподавателя, доска, мел – персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, доступные всем учащимся, и мультимедийное оборудование.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенностью дисциплины «История психологии» является её значительная информационная насыщенность. Успешное изучение этой дисциплины возможно только при постоянной систематической работе студента в течение всего семестра. Важно не

просто стараться запомнить множество имен, терминов и событий, но и уловить логику развития психологического знания. Освоение курса предполагает постоянное сравнение предмета и методов различных психологических школ, их историческую преемственность и связь с общенаучным и социальным контекстом.

Успешное изучение курса предполагает вдумчивую систематическую работу студента на лекционных и практических занятиях, самостоятельную работу с литературой – как с учебниками, так и с оригинальными текстами классиков зарубежной и отечественной психологии.

Аудиторные занятия (лекции и практические) составляют основу теоретической подготовки студентов. Студент должен подготовиться к лекции. Это значит, что он должен предварительно ознакомиться с планом лекции, рекомендуемой литературой. На лекции, а также на практических занятиях должен вестись конспект изучаемого материала.

.....