

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История развития информационных технологий

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровая инженерия транспортных процессов

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 937226
Подписал: руководитель образовательной программы
Проневич Ольга Борисовна
Дата: 11.12.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «История развития информационных технологий» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с большими данными на основе эволюции технологий. Знания полученные в результате освоения дисциплины, помогут при разработке моделей данных и получении новых знаний, сущности современных информационно-коммуникационных технологий и направлениях их развития; о влиянии информационно-коммуникационных технологий на жизнь общества, в том числе на транспортный бизнес. Все это необходимо выпускнику, освоившему программу бакалавриата, для решения различных задач в области разработки корпоративных информационных систем и сервисов.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление роли и места информационных технологий в истории развития цивилизации;
- повышение интереса к изучению информационных технологий и цифровых технологий анализа больших данных, используя активные методы и современные технические средства обучения;
- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности;
- формирование умений и навыков обобщения информации, выделения главного в изученном материале, построения сообщения, умения высказывать предположения, объяснять и обосновывать их, выдвигать проблемы и переформулировать задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

- навыками оценки влияния информационно-коммуникационных технологий на жизнь общества, в том числе на транспортный бизнес;
- передовыми средствами обработки информации средствами информационных технологий и разработки обучающих средств;
- инструментами анализа и оценки стадии развития информационных технологий.

Знать:

- Современные информационно-коммуникационные технологии и направления их развития;
- Возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;
- Математические основы современных информационных технологий.

Уметь:

- Использовать опыт развития информационных технологий при осуществлении взаимодействия в командах разработчиков;
- Определять стадию жизненного цикла программного обеспечения, используемого на анализируемом объекте;
- Использовать рациональные способы работы с компьютерной техникой и средствами сетевых технологий как основным средством управления информацией для преобразования, систематизации и хранения информации, актуализации ее в необходимых ситуациях интеллектуально познавательной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 56 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1. Развитие вычислительной техники</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простейшие цифровые вычислительные устройства. Аналоговые вычислительные машины. - Суммирующая машина Паскаля. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора. Принцип программного управления. - Вычислительные машины Бэббиджа. Ада Лавлейс и возникновение программирования. - Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций. Сложные электромеханические и релейные машины. - Работы Атанасова. Проект фон Неймана и его вклад в архитектуру ЭВМ. Формирование индустрии и рынка ЭВМ. Развитие элементной базы и поколения ЭВМ. Вычислительная техника в СССР. Направления развития вычислительной техники. - Современный рынок аппаратного обеспечения и его секторы. Сетевые информационные технологии и услуги. Web-революция
2	<p>Тема 2. История кибернетики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основатель кибернетики - История финансирования кибернетики - Решаемые задачи - Современное состояние кибернетики
3	<p>Тема 3. История развития математических основ информатики.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История развития счета и системы счисления. - Логические основы ЭВМ. Моделирование как универсальный инструмент информационных технологий. - Современные математические основы вычислительной техники и информационных технологий. - Информационные революции. Информационный кризис. - Информационные ресурсы.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
4	Тема 4. Эволюция программного обеспечения Рассматриваемые вопросы: - Классификация и эволюция программного обеспечения. Языки и системы программирования. Операционные системы. Прикладные программы для персональных компьютеров. - Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру персональных компьютеров.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Развитие вычислительной техники Рассматриваемые вопросы: - Анализ возможностей вычислительной техники во время золотого века искусственного интеллекта. - Анализ причин окончания зимы искусственного интеллекта.
2	Тема 2. Развитие математического аппарата, обеспечивающих информационные технологии Рассматриваемые вопросы: - Анализ особенностей развития математического аппарат. - Оптимизационные задачи транспортной отрасли.
3	Тема 3. Эволюция программного обеспечения Рассматриваемые вопросы: - Программное обеспечение для информационных технологий в сфере транспорта. - Анализ истории автоматизации в сфере транспорта.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с учебной литературой, проработка учебного материала.
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Николаева, Е. А. История информатики : учебное пособие / Е. А. Николаева, В. В. Мешечкин, М. В. Косенкова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-1593-2	https://e.lanbook.com/book/58338

2	Зотин, А. Г. Разработка приложений баз данных : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Зотин, А. И. Пахирка. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023 — Часть 1 : Основы разработки клиент-серверных приложений — 2023. — 108 с.	https://e.lanbook.com/book/400592
---	--	---

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека Российского университета транспорт:
<http://library.miit.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <http://elibrary.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Операционная система семейства MicrosoftWindows.

Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Компьютер студентов

Компьютеры преподавателя

экран для проектора, маркерная доска,

Проектор

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор

Б.В. Игольников

Согласовано:

Директор

Б.В. Игольников

Руководитель образовательной
программы

О.Б. Проневич

Председатель учебно-методической
комиссии

Д.В. Паринов