

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Философия, социология и история»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий народов России»

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника |
| Профиль: | Теплоэнергетика и теплотехника |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки | 2020 |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История религий народов России» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями самостоятельно утвержденного образовательного стандарта РУТ (МИИТ) по указанному направлению подготовки.

Изучение учебной дисциплины «История религий народов России» обеспечивает развитие духовно-нравственной сферы личности, формирование у нее таких качеств как толерантность, патриотизм, а также способности к мировоззренческому самоопределению и межконфессиональным коммуникациям.

Целями освоения учебной дисциплины являются: обучение навыкам анализа социокультурных процессов в российской истории; формирование представлений о многоконфессиональном характере российской культуры; культивирование интереса к истории религий, к образцам личного подвига святых и священномучеников, духовным ценностям, традициям и святыням традиционных для России конфессий; развитие системного мышления обучающихся; формирование таких качеств личности студента, как толерантность, умение взаимодействовать с представителями различных традиционных для России конфессий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История религий народов России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|------|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «История религий народов России», направлены на реализацию компетентностного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется лекционно-семинарско-зачетная система и традиционные методы и формы организации обучения: лекция, практические занятия, самостоятельное чтение, прием зачета; также информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения; интерактивные методы и формы организация обучения: интерактивная лекция, презентация, сетевой информационный образовательный ресурс, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К ним относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям,

основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются информационно-коммуникационные технологии: система дистанционного обучения, видео-конференц связь, сервис для проведения вебинаров, интернет-ресурсы. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

История православия.

Возникновение христианства. Основы христианского вероучения. Священное Писание: Ветхий Завет, Новый завет. Основные события земной жизни Иисуса Христа. Канонические Евангелия. Основные решения Вселенских соборов. Разделение христианских церквей: православие и католичество.

Дохристианские верования славян. Крещение Руси. Православные святые: Андрей Первозванный, княгиня Ольга и князь Владимир, князья Борис и Глеб, Сергей Радонежский и др.

Религиозная культура России: храмовое зодчество, иконописное творчество.

Устройство православного храма. Таинства православия. Система православных праздников. Основные православные посты.

Превращение Москвы в центр русского православия. Религиозно-философская концепция «Москва – Третий Рим». Получение Русской православной церковью автокефалии. Священство в православии: архиереи, иереи, диаконы. Монашество и монастыри. Патриархи Иов, Гермоген, Филарет. Деятельность патриарха Никона и церковный раскол.

Возникновение старообрядчества, общее и отличия между старообрядцами и сторонниками реформ Никона. Влияние старообрядцев на социально-экономическое развитие России в XVIII – XIX вв.

Учреждение Святейшего Синода Петром I. Взаимоотношения Церкви и императорской власти в России.

Восстановление патриаршества в 1917 г. Патриарх Тихон. Отношения Советской власти и церкви. Обновленчество. Новомученики Русской православной церкви.

Церковь в постсоветский период. Патриархи Алексий II и Кирилл. Современные отношения внутри православного мира.

РАЗДЕЛ 2

История традиционных религий народов России (буддизм, иудаизм, ислам)

Возникновение буддизма. Просветление Гаутамы. Будда Шакьямуни и его учение: идеи перерождения (сансары), кармы, праведного пути (дхармы). Понятие нирваны.

Ботхисаттвы. Хинаяна и махаяна. Буддистское монашество (сангха) и монастыри.

Распространение буддизма. Буддизм на территории России. Ламаизм и ламы. Далай-лама – глава ламаистов. Буддистский храм – дацан, его внутреннее устройство и территория. Правила поведения в дацане. Буддистские праздники. Буддистское искусство: скульптура, живопись, архитектура.

Возникновение иудаизма. Основы вероучения иудеев. Десять заповедей Моисея.

Священное писание иудеев (Танах). Тора и Талмуд. Символы иудаизма. Синагога и ее

значение для иудеев, устройство синагоги. Иудейские праздники. Шаббат и правила его проведения. Требования к питанию иудея (кашрут). Положение иудеев на территории Российской империи. Черта оседлости. Участие иудеев в социально-экономической, культурной и научной жизни страны, революционном движении. Холокост. Иудаизм в современной России.

Возникновение ислама. Ниспослание Корана пророку Мухаммеду. Переселение (хиджра) пророка Мухаммеда в Медину, начало исламского летоисчисления. Святыни ислама. Мекка, Кааба, мечеть Аль-Харам. Распространение ислама. Народы России, традиционно исповедующие ислам. Мусульманские пророки. Сунна, сунниты и шииты. Основы вероучения ислама. Пять «столпов» мусульманской веры. Шахада. Намаз и его проведение, значение джума-намаза (пятничного намаза). Пост (ураза) и его особенности в исламе. Священный месяц рамадан. Праздники ураза-байрам и курбан-байрам. Закят. Хадж. Понятие о джихаде. Шариат, харам и халяль. Мечеть и ее устройство. Крупнейшие мечети России. Мусульмане в Российской Федерации.