

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УТБиИС
Заведующий кафедрой УТБиИС



С.П. Вакуленко

18 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

18 апреля 2022 г.



Кафедра «История»

Автор Орельчикова Анастасия Юрьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История религий народов России

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 13 января 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 13.01.2020

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История религий народов России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	8	8,15
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.					5	5	ПК1, ТестированиеТК 1
2	1	Тема 1.3 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.					5	5	
3	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ			2		9	11	
4	1	Тема 2.1 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ			2		9	11	
5	1	Тема 2.2 Промежуточный контроль 1						0	ПК1
6	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ					16	16	
7	1	Тема 3.1 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ					16	16	
8	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО			6		25	31	
9	1	Тема 4.2 Промежуточный контроль 2						0	ПК2
10	1	Тема 4.3 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО			6		25	31	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ					9	9	ПК2, Тестирование ТК 2
12	1	Тема 5.1 Просвещенный абсолютизм Екатерины II					9	9	
13	1	Зачет						0	ЗЧ
14		Раздел 7 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Тестирование ТК-1							
15		Тема 7.1 Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).							
16		Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА							
17		Тема 8.1 Появление нового государства в мире							
18		Тема 8.2 Промежуточный контроль							
19		Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ							Тестирование ТК 2
20		Тема 9.1 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946 - 1953 гг.)							
21		Тема 9.2 Промежуточный контроль 2							
22		Раздел 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ							
23		Тема 10.1 Политика «Перестройки» и распад СССР (1985- 1991 гг.)							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24		Раздел 11 Дифференцированный зачет							
25		Всего:			8		64	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Тема: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Практическое занятие №2: 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Устный опрос по вопросам ПЗ №2; • Заслушивание докладов; • Заседание экспертной группы ("панельная дискуссия") по теме: «Русь под властью Золотой Орды»	2
2	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Тема: РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Практическое занятие №4: 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Бунташный XVII век: причины народных восстаний»	6
ВСЕГО:				8/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий (семинары).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (32 часа), проблемная лекция (2 часа), разбор и анализ конкретной ситуации (2 часа).

Практические занятия организованы с использованием развивающего обучения. Часть семинара выполняется в виде традиционных практических занятий (опрос по ранее заданной теме) — 20 минут. Далее идет обсуждение темы занятия с использованием фактического материала, рассматриваются, анализируются проблемы данного исторического периода, идет разбор и анализ конкретных ситуаций; определяется связь с прошлыми событиями в истории России и мировой истории (30 минут). Используются доклады, подготовленные студентами в раскрытие изучаемой темы (20 – 30 минут). Оставшееся время используется для выводов по рассматриваемой теме.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по первоисточникам, документам. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по анализу определенных проблем на различных этапах истории России, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), историческая игра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. Тема 3: ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. • Подготовка к ПЗ № 1: к устному опросу и подготовка докладов. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: (2, стр. 13-38), (3, стр. 23-62). • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала.	5
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Тема 1: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ • Подготовка к ПЗ № 2: к устному опросу и подготовка докладов. • Подготовка к участию в заседании экспертной группы по теме: «Русь под властью Золотой орды» • Изучение учебной литературы из приведенных источников: (2, стр. 38-47), (3, стр. 63-78). • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала.	9
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема 1: РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги»	7
4	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ	РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	9

		ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема 1: РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ПЗ № 3: к устному опросу и подготовка докладов. • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги» • Изучение учебной литературы из приведенных источников: (2, стр. 48-55), (3, стр. 78-84) • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. 	
5	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Тема 3: РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	<p>РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО</p> <p>Практическое занятие №4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. Установление абсолютной монархии. <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по вопросам ПЗ №4; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Бунташный XVII век: причины народных восстаний» 	7
6	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Тема 3: РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	<p>РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ПЗ № 4: к устному опросу и подготовка докладов. • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Бунташный XVII век: причины народных восстаний» • Изучение учебной литературы из приведенных источников: (2, стр. 56-80), (3, стр. 79-92) • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. 	18
7	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 1: Просвещенный абсолютизм Екатерины II	<p>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ПЗ № 5: к устному опросу и подготовка докладов. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: (2, стр. 81-92), (3, стр. 94-99) • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. 	9
ВСЕГО:				64

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	М.Н. Зуев	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	1 — 5Раздел 1, стр. 15-44Раздел 2, стр. 45-68Раздел 3, стр. 69-89Раздел 4, стр.90-109Раздел 5, стр. 110-139
2	История России: учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	6 — 10Раздел 6, стр. 140-159Раздел 7, стр. 160-199Раздел 8, стр. 200-243Раздел 9, стр. 244-269Раздел 10, стр.270-294
3	История России в схемах	А.С. Орлов	М.: Проспект, 2012 НТБ МИИТ	1 – 10Раздел 1, стр. 23-44Раздел 2, стр. 44-72Раздел 3, стр. 73-92Раздел 4, стр. 92-125Раздел 5, стр. 136-147Раздел 6, стр. 147-169Раздел 7, стр. 170-184Раздел 8, стр. 184-220Раздел 9, стр. 221-253Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н.Г. Георгиевой	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10
5	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Под ред. Б.П. Гусарова	М.: МИИТ, 2012 НТБ МИИТ	2-10
6	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2014 НТБ МИИТ	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес
Российская государственная библиотека им. В. И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iri-ran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы
<http://historydoc.edu.ru/>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Научно-техническая библиотека МИИТ <http://library.miit.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения истории России студенты осваивают основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание

обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

В изучении курса Истории особое внимание уделяется организации проведения практических занятий (семинаров).

Задачи, стоящие перед студентами на практическом занятии:

1. научиться работать с учебной и дополнительной литературой, другими источниками данных, выбирая необходимый для заданной темы материал;
2. кратко, четко, информативно излагать суть темы, вопроса, раскрывая содержание, правильно отвечать на заданные вопросы;
3. грамотно подготовить доклад (публичные выступления), аргументированно, аналитически раскрыть заданную тему;
4. при выступлении умело использовать факты, события, имена ранее изученных тем, увязав их с обсуждаемой темой на данном занятии.

Часть тем и вопросов по курсу отводится для самостоятельного изучения. Вопросы для самостоятельного изучения выделяются отдельным блоком. При их изучении студентам следует пользоваться различными источниками для более полного изучения конкретного периода России (первоисточники, различные публикации на исторические темы, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и т. д.).

На кафедре "Политология, история и социальные технологии" МИИТа, в библиотеках МИИТа имеются учебно-методические пособия по всем темам изучаемого курса, которые помогут при подготовке к семинару, участию в дискуссии, а также осветить отдельные вопросы в докладе.

Студентам на каждом занятии выдается задание на следующий семинар с подробной информацией о чем следует знать и говорить на занятии. Но это не должны быть просто ответы на вопросы. Кто-то из студентов в своем выступлении освещает вопрос, затем другие — дополняют его выступление. После этого начинается обсуждение темы, рассматриваются различные точки зрения. Например, вопрос о "норманнской теории" по сей день обсуждается, и единого мнения нет. Студенты должны включаться в эту дискуссию, высказывать свое мнение. Или, например, вопрос об опричнине в правлении Ивана IV имеет также различные точки зрения. Нельзя ни одну тему обсуждать, не увязывая ее с прошлым. Например, вопрос о революциях в России. Нельзя понять причины и события тех лет, не зная как в России формировался класс буржуазии. Чем отличалась русская буржуазия от европейской, пролетариат России от пролетариата др. стран и т. д.

Большое значение в изучении курса играет четко выданное задание преподавателем, и творческая, самостоятельная работа студентов.

Для раскрытия изучаемой темы на семинарах используется такой метод, как подготовка докладов. Доклад должен быть кратким (10 - 12 минут), конкретным, интересным. Он призван расширить рамки изучаемого вопроса или темы, дать студентам дополнительную информацию. Цель доклада не только в том, чтобы дать интересную информацию, но также и в том:

- чтобы научить студентов работать с политической и другой литературой;
- студенты должны уметь конкретизировать факты, события и четко их излагать;

- студенты учатся ораторскому искусству на практике, учатся владеть вниманием аудитории, грамотно и аргументировано говорить.

Эти качества в дальнейшем пригодятся в работе по специальности.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т. д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Основная часть интерактивного занятия (групповая дискуссия, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"); исторические игры) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Заседание экспертной группы ("панельная дискуссия") — состоит в том, что четыре - шесть участников, с заранее назначенным председателем, вначале совместно обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всей аудитории. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением.

Историческая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Специфика обучающих возможностей исторической игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов, что достигается путем использования в исторических играх моделей реальных социально-экономических и исторических отношений;
- метод исторических игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

Для наглядности как должен проходить семинар, посмотрим на примере.

Тема семинара: Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

План:

1. Начало войны. Причины временных неудач Вооруженных Сил СССР в первые дни войны.
2. Московская битва: ход битвы, противостоящие силы, значение победы под Москвой.
3. Коренной перелом в войне (Сталинградская, Курская битвы, битва за Днепр).
4. Завершающий этап войны (1944 - 1945 гг.).
5. Источники и уроки Победы.

Доклады:

1. Героизм советских людей в период Московской битвы (можно выделить подвиг Подольских курсантов).
2. Защитники Сталинграда.
3. Интербригады в Курской битве.
4. Партизанское и подпольное движение в годы войны.

Могут быть и другие темы, предложенные студентами.

Естественно, рассмотреть подробно все вопросы по отведенному программой курса истории времени — нереально. Следует учитывать, что в школьном курсе истории эти вопросы рассматривались (по крайней мере — должны были).

Поэтому на семинарах следует обратить внимание только на конкретные, значимые события. Например: 1) почему Гитлер, нарушив Пакт о ненападении, — начинает войну против СССР; 2) можно ли было предотвратить эту войну?; 3) можно ли было подготовить страну к нападению?

В лекциях об этом шла речь. Поэтому студентам нетрудно будет сделать обобщения и выводы.

Рассматривая второй вопрос важно выяснить как добились победы под Москвой, почему важна была эта победа. Как боролся весь народ, население Москвы, партизаны.

По третьему вопросу необходимо рассказать о том, как добились равновесия и преимущества в вооружении, снабжении армии всем необходимым к этому периоду. Это и помощь тыла фронту, и фонд обороны, и титанический труд советских ученых, конструкторов, инженеров, рационализаторов, возросшее мастерство военачальников. Четвертый вопрос — об окончательном изгнании врага с территории СССР, освобождении стран Восточной Европы. Какими жертвами, какой кровью, смелостью, героизмом всего нашего народа была достигнута Великая Победа.

Говоря об источниках и уроках победы мы вспоминаем и тех, кто отдал свои жизни во имя светлого будущего человечества, поборов фашизм. В настоящее время это очень важно, когда фашизм и нацизм вновь пытаются навязать миру свою волю, а западные страны — принизить роль СССР в победе над фашистской Германией и ее союзниками.

Любая тема истории России, СССР — это история высочайшего патриотизма нашего народа. Мы всегда должны помнить, знать историю своей страны.

Нельзя изучать историю по отдельным темам и периодам. Все они связаны между собой жизнью нашего народа.

Говоря о героизме нашего народа, мы должны помнить и князя Святослава и Александра Невского, и Дмитрия Донского. Защита Родины, преданность своему народу, своей стране — главные черты характера нашего народа, которые формировались на протяжении всей истории России. Об этом следует помнить на каждом занятии, когда мы рассматриваем историю нашего государства, видим ошибки, просчеты, победы и достижения. И главное — каждый должен понимать, что изучение истории — это не просто изучение курса по учебной программе, это и формирование общественной позиции, понимание своего места в жизни.