МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ФК Заведующий кафедрой ФК З.П. Межох	Директор ИЭФ Ю.И. Соколов
24 июня 2019 г.	26 июня 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Волкова Ирина Евгеньевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История транспорта России

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Финансы и кредит
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии М.В. Ишханян	Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой А.В. Федякин

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История» является изучение событий, явлений и процессов на разных этапах исторического развития России с древнейших времён до современности, в том числе её социально-экономической, социокультурной, внутри- и внешнеполитической жизни, то позволяет получить систематизированные знания об особенностях и закономерностях истории нашей страны.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: знать причинно-следственные связи исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: классифицировать, систематизировать и разделять исторические источники, анализировать деятельность исторических персоналий, причинно-следственные связи исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 Способен воспринимать закономерности развития транспортной отрасли, осуществлять анализ и диагностику хозяйственной деятельности экономических субъектов транспортной отрасли	ОПК-6.1 Знает основные концепции и особенности развития транспортной системы и определяет перспективные направления её развития. ОПК-6.2 Умеет определять и интерпретировать технико-экономические показатели транспортных компаний. ОПК-6.3 Умеет выделять показатели социально-экономической статистики развития транспортной отрасли в региональном разрезе. ОПК-6.4 Предлагает экономический механизм планирования деятельности транспортной компании на основе анализа и диагностики хозяйственной экономических субъектов транспортной отрасли.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 «Введение в историю».	9		6		27	42	
2	2	Тема 1.1 1. «История как наука». Понятие, объект и предмет истории. Место истории в системе общественно-гуманитарного знания. Структура и функции истории. Категориально-понятийный аппарат истории и его специфика. Общенаучные, универсальные и специальные методы в истории. Понятие и виды исторических источников. Периодизация мировой и российской истории.	8				21	29	
3	2	Тема 1.2 2. «Периодизация истории». Хронология и периодизация мировой истории и истории России. Теории периодизации истории: формационная, цивилизационная, технократическая, мир-системная и пр. Формации и цивилизации исторического развития	1				6	7	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человечества.							
4	2	Раздел 2 «Россия в до имперское время».	3		6		21	30	
5	2	Тема 2.1 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». Образование Русского государства. Принятие христианства. Русь и Византия. Русь и Великая степь. Феодальная раздробленность на Руси. Вторжения крестоносцев и монголов. Ордынское иго. Этапы и борьба за объединение Руси. Возвышение Москвы. Политическое и общественно-экономическое развитие Древней Руси. Культура Древней Руси.	1				7	8	
6	2	Тема 2.2 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». Реформы Ивана Великого. «Москва – Третий Рим». «Грозный век». Провозглашение Российского царства. Реформы Ивана Грозного. Сословно-представительская монархия. Российское колонизационное движение. Ливонская война.	1				7	8	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Опричнина. Закрепощение крестьян. Церковные течения и ереси периода становления России. Политическое и общественно-экономическое развитие периода становления России. Культура периода становления России.							
7	2	Тема 2.3 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)». Смутное время. Становление династии Романовых. Сословно-представительская монархия. Реформы Алексея Тишайшего. Война за Малороссию. Покорение Сибири. Церковный раскол. Разинщина. Реформы Феодора Блаженного. Система крепостного права. Политическое и общественно-экономическое развитие России Бунташного века. Культура России Бунташного века.	1				7	8	
8	2	Зачет						0	ЗЧ
9		Зачет							
10		Раздел 3 «Российская империя».							
11		Тема 3.1 1. «Россия Галантного века (XVIII в.)».							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Реформы Петра Великого. Северная война. Булавинщина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Войны за Новороссию. Реформы Екатерины Великой. Просвещённый абсолютизм. Пугачёвщина. Политическое и общественно-экономическое развитие России Галантного века. Культура России Галантного века.							
12		Тема 3.2 2. «Россия Золотого века (XIX в.)». Реформы Александра Благоверного. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Самодержавие. Крымская война. I «Большая игра». Великие реформы и контрреформы. Революционный террор. Общественно-политические движения в России эпохи империализма. Политическое и общественно-экономическое развитие России Золотого века. Культура России							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Золотого века.							
13		Раздел 4 «Россия в Новейшее время».							
14		Тема 4.1 1. «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)». I Российская революция. Третьеиюньская монархия. Участие России в I Мировой войне. Великая Российская революция. Политические партии и общественные движения в России эпохи революций. Гражданская война в России. Формирование СССР. Политическое и общественно-экономическое развитие России Серебряного века. Культура России Серебряного века.							
15		Тема 4.2 2. «СССР (1920-1980-е гг.)». Советская индустриализация. Коллективизация. Сталинизм. Участие СССР во II Мировой войне. «Холодная война». Эпоха «Оттепели». Эпоха «Застоя». Эпоха «Перестройки». Политическое и общественно-экономическое развитие СССР.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Культура СССР.							
16		Тема 4.3 3. «Современная Россия (1990-2000-е гг.)». Распад СССР. Формирование РФ. Мятеж Верховного совета. II «Большая игра». Политические партии и общественные движения в современной России. Глобальные проблемы современности и Россия. Политическое и общественно-экономическое развитие современной России. Культура современной России.							
17		Всего:	12		12		48	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю».	Тема «История как наука». Устный опрос, глоссарный тренинг, групповая дискуссия.	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю».	Тема «Периодизация истории». Устный опрос, глоссарный тренинг, групповая дискуссия.	4
3	2	РАЗДЕЛ 2 «Россия в до имперское время».	Тема «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». Устный опрос, глоссарный тренинг, групповая дискуссия.	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 «Россия в до имперское время».	Тема «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». Устный опрос, глоссарный тренинг, групповая дискуссия.	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 «Россия в до имперское время».	Тема «Россия Бунташного века (XVII в.)». Устный опрос, глоссарный тренинг, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»).	2
			ВСЕГО:	12/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий.
Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).
Практические занятия (18 академических часов) организованы с использованием технологий развивающего обучения.
В соответствии с «Положением МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс политологии как раз предполагает использование таких рекомендованных интерактивных методов.
Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий.
Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).
Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.
Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относиться отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.
Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема 1: 1. «История как наука».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [2, с. 13-28], [3, с. 23-48].	21
2	2	РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема 2: 2. «Периодизация истории».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [2, с. 13-28], [3, с. 23-48].	6
3	2	РАЗДЕЛ 2 «Россия в до имперское время». Тема 1: 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [2, с. 38-47], [3, с. 50-78].	7
4	2	РАЗДЕЛ 2 «Россия в до имперское время». Тема 2: 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [2, с. 48-55], [3, с. 78-84].	7
5	2	РАЗДЕЛ 2 «Россия в до имперское время». Тема 3: 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [2, с. 56-80], [3, с. 79-92].	7
			ВСЕГО:	48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России в схемах	Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ. 304 с. – ISBN 978-5-392-13417-5. Абонемент: Учебная библиотека № 2 (ГУК-3), 20 экз.	Все разделы
2	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Гусаров Б. П.	М.: МИИТ, 2013	НТБ МИИТ. 189 с.: ил., табл. – УДК 9. Абонемент: Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 100 экз.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь: справочное издание	Георгиев В. А., Орлов А. С.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
4	История России в датах: справочник	Жукова Л. В.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
6	История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие для высшей школы	Касьянов В. В.	Ростов н/Д : Феникс,, 2013	Все разделы
7	История России: сборник тестовых заданий	Орельчикова А. Ю.	М.: МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
8	История России: учеб. пособие для бакалавров	Зуев М. Н.	М.: Юрайт, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы
9	История России : учеб. пособие для бакалавров	Кириллов В. В.	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы
10	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата «Международные отношения»	Егерева Т. А.	М.: МГУПС(МИИТ), 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
11	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Шишов Н. В.	М.: ИНФРА-М, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
http://library.miit.ru (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

https://www.biblio-online.ru (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
http://e.lanbook.com (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ)
https://www.book.ru/ (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ)
http://www.knigafund.ru/ (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.
В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.
Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. познавательно-обучающая; 2. развивающая; 3. ориентирующе-направляющая; 4. активизирующая; 5. воспитательная; 6. организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением её положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке специалиста важны не только серьёзная теоретическая подготовка, знание основ политологии, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определённых условиях, которые необходимо организовать. Её правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, всё ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло? Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы устного опроса (темы докладов) и к экзамену.
Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:
- устный опрос;
- глоссарный тренинг;
- групповая дискуссия (интерактивное занятие);
- заседание экспертной группы («панельная дискуссия») (интерактивное занятие);

- историческая игра (интерактивное занятие);
- тестирование;
- зачёт;
- экзамен.

Устный опрос
Устный опрос выступает базовым элементом как контроля подготовки, так и актуализации эвристического мышления студентов на начальном этапе всех практических занятий по дисциплине со столь подвижным и многомерным объектом изучения. В этой связи, устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачёта в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из политической действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.
Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, владение теоретическими концепциями и специфической методологией, знание реальной политики, основ политической риторики, политической культуры и политической психологии.

Глоссарный тренинг
Проверка знания основных категорий (глоссарный тренинг) позволяет осуществить контроль за процессом освоения студентами категориального аппарата дисциплины, что является фундаментом овладения теоретической частью курса.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История» рекомендуется интерактивное занятие.
Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», раздел 4. «Организация проведения активных и интерактивных занятий»: «4.1. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:
- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется

учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряжённости;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жёсткого регламента и наличия элемента неопределённости информации.
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий».
Интерактивные семинарские занятия по курсу «История» позволяют полностью следовать всем указанным принципам.
«4.2. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия)».
Во вводной части семинарского занятия по истории необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.
«4.4. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.
При разработке и подготовке интерактивного занятия необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:
- при выборе темы необходимо учитывать возраст участников, их интересы, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия, опыт проведения занятия по иным темам в данной студенческой группе ранее;
- необходимо обеспечить ряд условий: чётко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний и подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования».
Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:
I. Оценка структуры доклада:
- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.
II. Оценка содержания доклада:
- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;

- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.
«4.6. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия и включает в себя следующие основные моменты:
- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создаётся из аудитории набор групп с разными позициями;
- организация коммуникации между сегментами (этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, – в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла».
В ходе конструирования дискуссии по политической тематике преподаватель должен минимизировать такие девиантные составляющие, как:
- отступления от темы, тем более – значительные;
- нарастание эмоционального фона, в особенности – мешающего корректному ходу дискуссии;
- проявления национальных и религиозных конфликтов;
- высказывания суждений, латентно, а, тем более – открыто вступающих в конфликт с законами РФ.
«4.7. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап – выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель».
В заключительной части занятия, представлявшего собой дискуссию по заданной политической тематике, следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

Групповая дискуссия.
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.
Групповая дискуссия: все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.
Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»)
Заседание экспертной группы состоит в том, что четыре-шесть участников, с заранее назначенным председателем, вначале совместно обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всей аудитории. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением. После прений, каждый студент в аудитории получает опросный лист с целью формулирования индивидуальной позиции по осаждавшимся вопросам.

Историческая игра
Проведение исторической игры способствует формированию коммуникативной культуры, повышению мотивации к изучению исторических периодов и повышению эффективности учебного процесса. Это форма организации коллективной учебной деятельности на семинаре истории, предполагает моделирование в масштабах учебной аудитории практических задач, стоящих перед будущим специалистом.
В основе исторической игры лежит моделирование преодоления (или поиск возможных путей) исторического конфликта в рамках реальной группы с использованием потенциала и в рамках функциональных возможностей (с заранее или аудиторно распределёнными ролями), организация дебатов (участие в дебатах) по заданной тематике.
Студенты, примеряя на себя роли современников тех или иных исторических фактов и, выражая своё мнение об этом человеке, в ходе судебного процесса пытаются выяснить их роль в мировой истории. Важное значение для реализации игрового процесса имеет повторение исторических событий, явлений и процессов.

Задания в тестовой форме
Проводится по завершении изучения раздела в рамках курса (4 раздела) на ПК.
Программа микширует базу из 50 вопросов так, что в индивидуальном задании каждому студенту предстоит ответить на 36 вопросов за 60 (максимум – 65) минут.
Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может ещё раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.
При прохождении тестирования пользоваться материалами запрещено.
Тестирование по всему курсу является первой частью зачёта и проводится по завершении изучения курса на ПК.
Программа микширует базу из 120 вопросов так, что в индивидуальном задании каждому студенту предстоит ответить на 36 вопросов за 60 (максимум – 65) минут.
Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может ещё раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.
При прохождении тестирования пользоваться материалами запрещено.

Зачёт
Промежуточная аттестация по дисциплине «История» завершает изучение курса и проходит в виде устного зачёта. Академические испытания студентов проводятся согласно распорядка зачётной недели. До зачёта не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований).
До начала зачёта все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.
Проведение зачёта состоит из двух этапов:
1) тестирование по всему курсу;
2) устный ответ.
Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачёта. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости ставится зачёт.
Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях (в особенности важна оценка доклада и работа в ходе дискуссии).
В случае незачёта начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачёта по дисциплине.

Экзамен
Каждым студентом вытягивается билет, в которым содержится два вопроса, охватывающие разные периоды истории России. Вопросы в билете сформулированы узко и чётко. Для подготовки к ответу студенту выделяется от 15 до 25 мин. Ответ студент фиксирует в письменной форме на листе бумаги. Защита ответа по билету преподавателю проходит в устной форме.
Для устной защиты по билету отводится 10-15 минут. Ответ должен быть чётким и полным, на каждый поставленный вопрос в билете. Во время подготовки к ответу на вопросы билета, запрещается пользоваться дополнительной литературой, лекционным материалом, а также разговаривать или переговариваться с рядом находящимися студентами.