

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ  
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

24 июня 2019 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Федякин Алексей Владимирович, д.пол.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История транспорта России**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Специальность:           | <u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u> |
| Специализация:           | <u>Электрический транспорт железных дорог</u>     |
| Квалификация выпускника: | <u>Инженер путей сообщения</u>                    |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                      |
| Год начала подготовки    | <u>2019</u>                                       |

|  |   |
|--|---|
| <p>Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 10<br/>25 июня 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p> | <p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12<br/>24 июня 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p> |
|--|---|

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины «История транспорта России» заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Экономика**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.<br>УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.<br>УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа  | 24                      | 24,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 24                      | 24        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 12                      | 12        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 12                      | 12        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 48                      | 48        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 1       | Раздел 1<br>Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.        | 2   |    |    |     | 4  | 6     |   |
| 2     | 1       | Раздел 2<br>История городского транспорта  | 3   |    | 3  |     | 2  | 8     |   |
| 3     | 1       | Раздел 3<br>История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России        | 1   |    |    |     | 6  | 7     |   |
| 4     | 1       | Раздел 4<br>История дорожной отрасли и автомобилестроения в России                     | 0   |    |    |     | 6  | 6     | ПК1,<br>ТК-1 тест   |
| 5     | 1       | Раздел 5<br>История развития железнодорожного транспорта                               | 2   |    | 8  |     | 6  | 16    |   |
| 6     | 1       | Раздел 6<br>История развития речного (внутреннего водного) транспорта России           |   |    | 1  |     | 12 | 13    |   |
| 7     | 1       | Раздел 7<br>История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России | 2   |    |    |     | 6  | 8     |   |
| 8     | 1       | Раздел 8<br>Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.    | 2   |    |    |     | 6  | 8     | ПК2,<br>ТК-2 тест   |
| 9     | 1       | Раздел 9<br>зачет  |   |    |    |     |    | 0     | ЗЧ  |
| 10    |         | Всего:   | 12  |    | 12 |     | 48 | 72    |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 1      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>История городского транспорта                                    | История городского транспорта<br>• Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №1:<br>1. Развитие городской сети общественного транспорта в России;<br>2. Появление и эволюция основных видов общественного транспорта (трамвая, автобуса, троллейбуса).<br>3. История метрополитена в России.<br>4. Появление новых видов городского общественного транспорта и перспективы их развития в России  | 3   |
| 2      | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>История развития железнодорожного транспорта                     | История развития железнодорожного транспорта<br>• Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №4:<br>1. Строительство первых железных дорог в России и появление железнодорожного транспорта<br>2. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.<br>3. Великий Сибирский путь<br>4. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.)<br>5. Отечественный Железнодорожный транспорт в 1917–1930-е гг.<br>6. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.<br>7. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)<br>8. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946–1990 гг.: Байкало-Амурская магистраль. | 8   |
| 3      | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>История развития речного (внутреннего водного) транспорта России | История развития речного (внутреннего водного) транспорта России<br>• Устный опрос по вопросам практического занятия №5:<br>1. Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси.<br>2. Речной транспорт России в период XIX в.-первой половины XX в.<br>3. Развитие отечественного речного транспорта со второй половины XX в. по настоящее время.<br>4. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.  | 1   |
| ВСЕГО: |            |  |   | 12/ 0   |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «История транспорта России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История транспорта России» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума. | Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.<br>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 5-17], [3], [5].<br>• Написание конспекта по вопросам темы:<br>1. Появление и развитие транспорта: от истоков до XVIII века.<br>2. Особенности развития транспорта Древней и Средневековой Руси.<br>3. Эволюция видов транспорта в России в XIX веке.<br>• Повторение лекционного материала. | 4           |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>История городского транспорта                                       | История городского транспорта<br>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 71-95], [2, стр. 127-134], [3].<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №1.  | 2           |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России | История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России<br>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 56-64], [2, стр. 99-107], [3].<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №2.   | 6           |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>История дорожной отрасли и автомобилестроения в России              | • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 17-25], [2, стр. 56-72], [3].<br>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 17-25], [2, стр. 56-72], [3].<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №3.<br>• Подготовка к тестированию по разделам 1-4   | 6           |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>История развития железнодорожного транспорта                        | История развития железнодорожного транспорта<br>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 25-34], [2, стр. 40-56], [3], [4], [6].<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №4.   | 6           |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>История развития речного (внутреннего водного) транспорта России    | История развития речного (внутреннего водного) транспорта России<br>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-56], [2, стр. 88-99], [3].<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам   | 12          |

|        |   |  |   |    |
|--------|---|--|---|----|
|        |   |  | практического занятия №5.   |    |
| 7      | 1 | РАЗДЕЛ 7<br>История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России | История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 34-46], [2, стр. 72-88], [3].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №6.</li> <li>• Подготовка к тестированию по разделам 5-8</li> </ul>  | 6  |
| 8      | 1 | РАЗДЕЛ 8<br>Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.    | Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 64-71, 95-104, 186-191], [2, стр. 107-116, 134-142], [3], [5].</li> <li>• Подготовка конспекта по вопросам темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание трубопроводного транспорта.</li> <li>2. Использование в транспорте монорельса.</li> <li>3. Строительство пересадочных узлов в мегаполисах.</li> <li>4. Создание новых материалов для строительства дорог.</li> <li>5. Развитие сети высокоскоростных магистралей.</li> </ol> </li> </ul> Воздушное такси<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала.</li> </ul> | 6  |
| ВСЕГО: |   |  |   | 48 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)     | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---------------|---|--|
| 1     | Транспортная система России [Электронный ресурс]: Учебник. | Троицкая Н.А. | Москва: КНОРУС, — 206 с. , 2018<br><br>ISBN 978-5-406-06199-2<br>BOOK.ru  | 1-8 (стр. 5-191)                                   |
| 2     | Транспортная система России [Электронный ресурс]: Учебник. | Шишкина Л.Н.  | Москва: УМЦ ЖДТ, — 208 с., 2001<br><br>ЭБС Лань Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/59152">https://e.lanbook.com/book/59152</a> | 2-8 (стр. 40-142)                                  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                                   | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---|---|--|
| 3     | Транспортная политика России: история и современность. Антология [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т путей сообщения (МИИТ). Гуманитарный ин-т ; | Горбунов А.А., Кретов Б.И., Федякин А.В.    | Москва: МИИТ, - 568 с. , 2011<br><br>ISBN 978-5-7876-0186-2 НТБ РУТ(МИИТ)   | 1-8  |
| 4     | История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: учебное пособие  | А.В. Гайдамакин, В.В. Лукин, В.А. Четвергов | Москва : УМЦ ЖДТ, — 312 с. , 2012<br><br>ЭБС Лань Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/4164">https://e.lanbook.com/book/4164</a> .   | 5  |
| 5     | Транспортная логистика [Текст]: учебник для академического бакалавриата   | Неруш Ю.М., Саркисов С.В.                   | Москва: Юрайт, - 351 с. , 2015<br><br>ISBN 978-5-9916-4089-3 НТБ РУТ(МИИТ)  | 1,8  |
| 6     | Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914-1922 гг.): Монография   | Сенин А.С.                                  | Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», - 320 с. , 2009<br><br>Электронная библиотека УМЦ ЖДТ Режим доступа:<br><a href="http://umczdt.ru/books/40/225881/">http://umczdt.ru/books/40/225881/</a> - Загл. с экрана. | 5  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта России» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО:

Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome Свободно распространяемое ПО.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используется аудитория № 8110, оснащенная: мультимедийным оборудованием (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel.

LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7Professional, М/М доска.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно

необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.