**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭВТ
Заведующий кафедрой СТ

И.В. Федякин

22 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АВТ

А.Б. Володин

22 января 2021 г.

Кафедра «История»

Авторы Федякин Алексей Владимирович, д.пол.н., профессор
Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент
Танцевова Анастасия Владимировна, к.и.н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История транспорта России

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 26.03.01 – Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства |
| Профиль: | Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| Одобрено на заседании | Одобрено на заседании кафедры |
|---|---|
| Учебно-методической комиссии академии<br>Протокол № 5<br>21 января 2021 г.<br>Председатель учебно-методической комиссии<br>А.Б. Володин | Протокол № 2<br>24 декабря 2020 г.<br>Заведующий кафедрой<br>А.В. Федякин |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.12.2020

Москва 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины "История транспорта России" является ознакомление студентов с историей развития транспорта и транспортной системы РФ , раскрыть им особенности избранной профессии, показать ее социальную значимость и помочь адаптироваться к условиям обучения в высшей школе.
Также дисциплина включает ознакомление с отраслями строительства путей сообщения, изучение истории возникновения, опыта и существующих достижений в области строительства автомобильных дорог, ознакомление с этапами строительства, машинами, механизмами и строительными материалами, которые используются на строительстве автомобильных дорог, формирование и обозначение круга задач, которые решает инженер строитель автомобильных дорог.
Излагаются современные способы решения задач по принятию обоснованных организационно-технологических и управленческих решений на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта по строительству автомобильных дорог.
Основными задачами преподавания дисциплины является освоение материалов, связанных со значением строительства транспортных пересечений, развитием регионов, сохранением экологии окружающей среды.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### 2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**2.1.1. Информатика**:

Знания: современные языки программирования, базы данных, программное обеспечение и технологии программирования, глобальные и локальные компьютерные сети

Умения: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения практических задач

Навыки: основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине, современными средствами вычислительной техники и программного обеспечения

**2.1.2. Математика**:

Знания: основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления

Умения: применять методы математического анализа для решения практических задач

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических устройств

**2.1.3. Физика**:

Знания: физические основы механики, теории колебаний и волн, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики

Умения: использовать основные законы физики для решения практических задач

Навыки: методами описания физических явлений и процессов

### 2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Основы организации и управления в строительстве

2.2.2. Строительные материалы

Знания: Знать виды и свойства материалов, применяемых в строительстве

Умения: Различать виды строительных материалов и их предназначение

Навыки: Навыками применения строительных материалов

2.2.3. Технологические процессы в строительстве

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать и понимать: УК-1.1. Знать:<br>- методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;<br>- метод системного анализа;<br>УК-1.2. Уметь:<br>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;<br>- применять системный подход для решения поставленных задач;<br>УК-1.3. Владеть:<br>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;<br>- методикой системного подхода для решения поставленных задач;<br><br>Уметь: УК-1.1. Знать:<br>- методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;<br>- метод системного анализа;<br>УК-1.2. Уметь:<br>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;<br>- применять системный подход для решения поставленных задач;<br>УК-1.3. Владеть:<br>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;<br>- методикой системного подхода для решения поставленных задач;<br><br>Владеть: УК-1.1. Знать:<br>- методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;<br>- метод системного анализа;<br>УК-1.2. Уметь:<br>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;<br>- применять системный подход для решения поставленных задач;<br>УК-1.3. Владеть:<br>- методами поиска, сбора и обработки, критического |

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| | | анализа и синтеза информации;<br>- методикой системного подхода для решения поставленных задач; |
| 2 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать и понимать: УК-5.1. Знать:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>УК-5.2. Уметь:<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Владеть:<br>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.<br><br>Уметь: УК-5.1. Знать:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>УК-5.2. Уметь:<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Владеть:<br>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.<br><br>Владеть: УК-5.1. Знать:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>УК-5.2. Уметь:<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Владеть:<br>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| | Количество часов | |
|---|---|---|
| Вид учебной работы | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа | 14 | 14,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 6 | 6 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1 | ПК1 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5 | Раздел 1 Организация обучения в РУТ. Тема 1.1. Общая характеристика проблемы безопасности, регулярности и рентабельности работы транспорта в четвертой и пятой пятилетке (1946-1955 гг.) | 1 | | 1 | | 54 | 60 | , Устный опрос, выступление с докладами, |
| 2 | 5 | Раздел 2 Возникновение путей сообщения. Тема 2.1. Место и роль транспорта в хозяйстве страны. Проектирование и строительство новых транспортных путей. Система показателей единой транспортной системы (ЕТС). | 1 | | 1 | | | 2 | , Устный опрос, выступление с докладами, |
| 3 | 5 | Тема 2.2 История возникновения транспорта. | | | | | | 0 | ПК1, Устный опрос, выступление с докладами, тест |
| 4 | 5 | Раздел 3 Транспортные пути в древнем мире. Тема 3.1. Основные принципы и теоретические основы взаимодействия различных видов транспорта. | 1 | | 1 | | 20 | 22 | , Устный опрос, выступление с докладами, тест |
| 5 | 5 | Раздел 4 Транспорт в средние века. | 1 | | 1 | | | 2 | |
| 6 | 5 | Раздел 5 . История развития воздушного транспорта. | 1 | | 1 | | | 2 | |
| 7 | 5 | Раздел 6 | 1 | | 1 | | 16 | 18 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Водный транспорт. | | | | | | | |
| 8 | 5 | Раздел 7 Железнодорожный транспорт. | | | 1 | | | 1 | |
| 9 | 5 | Раздел 8 Железнодорожный транспорт | 0 | | 0 | | | 0 | |
| 10 | 5 | Раздел 9 Автомобильный транспорт. | 0 | | 1 | | | 1 | |
| 11 | 5 | Раздел 10 Зачёт | | | | | | 0 | ЗЧ |
| 12 | | Тема 1.1 Особенности обучения в ВУЗе. Проектирование и строительство новых транспортных путей. Система показателей единой транспортной системы (ЕТС). Результаты работы транспорта в 70-е годы | | | | | | | , Устный опрос, выступление с докладами, |
| 13 | | Тема 1.3 Краткая история и структура РУТ. | | | | | | | |
| 14 | | Тема 1.4 Историческая хроника инженерного образования в России по годам. | | | | | | | |
| 15 | | Тема 1.5 Права и обязанности студентов. | | | | | | | |
| 16 | | Тема 2.1 История путей сообщений. Морской и речной транспорт. Трубопроводный транспорт. Устный опрос, выступление с докладами, | | | | | | | |
| 17 | | Тема 2.3 Древнейшие | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | дороги на земле. | | | | | | | |
| 18 | | Тема 2.4 Характеристика единой транспортной системы РФ. | | | | | | | |
| 19 | | Тема 3.1 Способы сообщения в древнем и античном мире. | | | | | | | , Устный опрос, выступление с докладами, тест |
| 20 | | Тема 3.2 Виды водных путей сообщения. | | | | | | | , Устный опрос, выступление с докладами, тест |
| 21 | | Тема 3.2 Виды водных путей сообщения. | | | | | | | , Устный опрос, выступление с докладами, тест |
| 22 | | Тема 3.3 Дороги в Киевской Руси. | | | | | | | , Устный опрос, выступление с докладами, тест |
| 23 | | Тема 4.1 Развитие транспорта при феодализме. | | | | | | | |
| 24 | | Тема 4.2 Развитие транспорта в XXI века. | | | | | | | |
| 25 | | Тема 4.3 Эпоха промышленного переворота. | | | | | | | |
| 26 | | Тема 4.4 Общественный транспорт. | | | | | | | |
| 27 | | Тема 5.1 Введение. | | | | | | | |
| 28 | | Тема 5.2 Первые летательные аппараты. | | | | | | | |
| 29 | | Тема 5.3 Управляемые дирижабли. | | | | | | | |
| 30 | | Тема 5.4 Летательные аппараты тяжелее воздуха. | | | | | | | |
| 31 | | Тема 5.5 Самолетостроение в России. | | | | | | | |
| 32 | | Тема 6.1 | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Введение. | | | | | | | |
| 33 | | Тема 6.2 Водный флот древнего мира. | | | | | | | |
| 34 | | Тема 6.3 Флот в средние века. | | | | | | | |
| 35 | | Тема 6.4 Морской транспорт. | | | | | | | |
| 36 | | Тема 6.5 Речной транспорт. | | | | | | | |
| 37 | | Тема 7.1 . Развитие железных дорог в разных странах. | | | | | | | |
| 38 | | Тема 7.2 Первые Российские магистрали. | | | | | | | |
| 39 | | Тема 7.3 Открытие первой Российской железной дороги общественного пользования | | | | | | | |
| 40 | | Тема 8.1 Первые виды рельс, железнодорожных путей, локомотивов. | | | | | | | |
| 41 | | Тема 8.2 Состояние железнодорожного транспорта и его составляющих. | | | | | | | |
| 42 | | Тема 8.3 Основные проблемы ЖД в России. | | | | | | | |
| 43 | | Тема 9.1 Введение. | | | | | | | |
| 44 | | Тема 9.2 Классификация автомобильных дорог. | | | | | | | |
| 45 | | Тема 9.3 Сферы использования автомобильного транспорта и история его развития. | | | | | | | |
| 46 | | Тема 9.4 | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Проблемы и тенденции развития автомобильного транспорта. | | | | | | | |
| 47 | | Тема 9.5 Преимущества и недостатки автомобильных перевозок. | | | | | | | |
| 48 | | Всего: | 6 | | 8 | | 90 | 108 | |

### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | | Организация обучения в РУТ.<br><br>Тема 1.1. Общая характеристика проблемы безопасности, регулярности и рентабельности работы транспорта в четвертой и пятой пятилетке (1946-1955 гг.) | 1 |
| 2 | 5 | | Возникновение путей сообщения.<br><br>Тема 2.1. Место и роль транспорта в хозяйстве страны. Проектирование и строительство новых транспортных путей. Система показателей единой транспортной системы (ЕТС). | 1 |
| 3 | 5 | | Транспортные пути в древнем мире.<br><br>Тема 3.1. Основные принципы и теоретические основы взаимодействия различных видов транспорта. | 1 |
| 4 | 5 | | Транспорт в средние века. | 1 |
| 5 | 5 | | . История развития воздушного транспорта. | 1 |
| 6 | 5 | | Водный транспорт. | 1 |
| 7 | 5 | | Железнодорожный транспорт. | 1 |
| 8 | 5 | | Автомобильный транспорт. | 1 |
| | | | ВСЕГО: | 8/0 |

### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История транспорта» осуществляется в форме комплексного занятия, включающего лекций и выполнение практических заданий.
Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 55 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) (12 часов), и на 45 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (4 часа) и проблемная лекция (2 часа).
Практическая часть занятия организована с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное обсуждение лекций, выполнение технических рисунков). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ подготовленных докладов и презентаций, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием компьютерной тестирующей системы.
Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (9 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (40 часов) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.
Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальное решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Организация обучения в РУТ. | Работа с конспектом лекции.<br><br>Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; Подготовка докладов<br>[1, стр. 24-46], [1, стр. 24-46] | 54 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Транспортные пути в древнем мире. | Работа с конспектом лекции.<br><br>Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; Подготовка докладов<br>[5, стр. 120-144] | 20 |
| 3 | 5 | | Водный транспорт. | 16 |
| | | | ВСЕГО: | 90 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебное пособие | Левин Д.Ю. | Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2014 | Все разделы и страницы |
| 2 | Экономическая история России: Учебное пособие | Тимошина Т.М. | ЮстицИнформ, 2011 | Все разделы и страницы |
| 3 | Транспортные системы и технологии перевозок: Учебное пособие | С.Л.Милославская, Ю.А.Почаев | Инфра-М, 2015 | Все разделы и страницы |
| 4 | Справ. энцикл. дорожника. | под ред Н.В.Быстрова | М.: Информавтодор, 2005. Сайт: gosthelp.ru, 0 | Используется при изучении всех разделов |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Введение в специальность. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. | Шабалина Л.А | М.: Маршрут, - 214 с., 2015 | Все разделы |
| 6 | Выдающиеся инженеры и ученые железнодорожного транспорта. | Зензинов Н.А., Рыжак С.А. | М.: Транспорт, 1978 | Все разделы |
| 7 | Развитие строительно-путейского дела на отечественных железных дорогах. | Першин С.П. | М.: Транспорт, 1978 | Все разделы |
| 8 | От Петербург-Московской до Байкало-Амурской магистрали. | Зензинов Н.А. | М.: Транспорт, 1986 | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Windows 7 или XP, Microsoft Office 2007 или 2010, программа для компьютерного тестирования. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет портал МИИТа: http://www/miit.ru, поисковые системы: Google, а также на сайте yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.. <rainservis.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Интернет портал МИИТа: http://www/miit.ru, поисковые системы: Google, а также на сайте yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.. <rainservis.ru>

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные аудитории должны быть обеспечены доской и мелом, а также электрическими розетками, интерактивными досками, экранами и проекторами.
Аудитории для практических занятий должны иметь доски и мел.
Для интерактивного обучения должны быть оборудованы дисплейные классы с выходом в Интернет.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.
Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными

документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.
Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.