

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТТМиРПС
Заведующий кафедрой ТТМиРПС



М.Ю. Куликов

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 июня 2019 г.

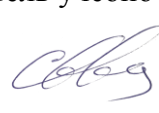
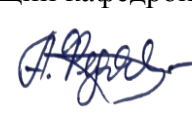
Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Федякин Алексей Владимирович, д.пол.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История транспорта России

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Технология производства и ремонта подвижного состава</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины «История транспорта России» заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Организация доступной среды на транспорте

2.2.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	2				4	6	
2	1	Раздел 2 История городского транспорта			2		8	10	
3	1	Раздел 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России	2		2		6	10	
4	1	Раздел 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России	2		2		6	10	ПК1, ТК-1 тест
5	1	Раздел 5 История развития железнодорожного транспорта	2		2		6	10	
6	1	Раздел 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России			2		6	8	
7	1	Раздел 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России	2		2		6	10	
8	1	Раздел 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	2				6	8	ПК2, ТК-2 тест
9	1	Раздел 9 зачет						0	ЗЧ
10		Всего:	12		12		48	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 История городского транспорта	История городского транспорта <ul style="list-style-type: none">• Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №1.	2
2	1	РАЗДЕЛ 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России	История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России <ul style="list-style-type: none">• Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №2.	2
3	1	РАЗДЕЛ 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России	История дорожной отрасли и автомобилестроения в России <ul style="list-style-type: none">• Устный опрос по вопросам практического занятия №3.• Решение заданий в тестовой форме – ТК-1 (Тестирование по разделам 1-4).	2
4	1	РАЗДЕЛ 5 История развития железнодорожного транспорта	История развития железнодорожного транспорта <ul style="list-style-type: none">• Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №4.	2
5	1	РАЗДЕЛ 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	История развития речного (внутреннего водного) транспорта России <ul style="list-style-type: none">• Устный опрос по вопросам практического занятия №5.	2
6	1	РАЗДЕЛ 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России	История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России <ul style="list-style-type: none">• Устный опрос по вопросам практического занятия №6.• Решение заданий в тестовой форме – ТК-2 (Тестирование по разделам 5-8).	2
ВСЕГО:				12/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История транспорта России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История транспорта России» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 5-17], [3], [5]. • Написание конспекта по вопросам темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление и развитие транспорта: от истоков до XVIII века. 2. Особенности развития транспорта Древней и Средневековой Руси. 3. Эволюция видов транспорта в России в XIX веке. • Повторение лекционного материала. 	4
2	1	РАЗДЕЛ 2 История городского транспорта	История городского транспорта <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 71-95], [2, стр. 127-134], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №1. 	8
3	1	РАЗДЕЛ 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России	История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 56-64], [2, стр. 99-107], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №2. 	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России	История дорожной отрасли и автомобилестроения в России <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 17-25], [2, стр. 56-72], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №3. • Подготовка к тестированию по разделам 1-4 	6
5	1	РАЗДЕЛ 5 История развития железнодорожного транспорта	История развития железнодорожного транспорта. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 25-34], [2, стр. 40-56], [3], [4], [6]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №4. 	6
6	1	РАЗДЕЛ 6 История развития речного (внутреннего)	История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	6

		водного) транспорта России	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-56], [2, стр. 88-99], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №5. 	
7	1	РАЗДЕЛ 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России	<p>История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 34-46], [2, стр. 72-88], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №6. • Подготовка к тестированию по разделам 5-8 	6
8	1	РАЗДЕЛ 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	<p>Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 64-71, 95-104, 186-191], [2, стр. 107-116, 134-142], [3], [5]. • Написание конспекта по вопросам темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание трубопроводного транспорта. 2. Использование в транспорте монорельса. 3. Строительство пересадочных узлов в мегаполисах. 4. Создание новых материалов для строительства дорог. 5. Развитие сети высокоскоростных магистралей. <p>Воздушное такси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение лекционного материала. 	6
ВСЕГО:				48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Транспортная система России [Электронный ресурс]: Учебник.	Троицкая Н.А.	Москва: КНОРУС, — 206 с. , 2018 ISBN 978-5-406-06199-2 BOOK.ru	1-8 (стр. 5-191)
2	Транспортная система России [Электронный ресурс]: Учебник.	Шишкина Л.Н.	Москва: УМЦ ЖДТ, — 208 с., 2001 ЭБС Лань Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/59152	2-8 (стр. 40-142)

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Транспортная политика России: история и современность. Антология [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т путей сообщения (МИИТ). Гуманитарный ин-т ;	Горбунов А.А., Кретов Б.И., Федякин А.В.	Москва: МИИТ, - 568 с. , 2011 ISBN 978-5-7876-0186-2 НТБ РУТ(МИИТ)	1-8
4	История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: учебное пособие	А.В. Гайдамакин, В.В. Лукин, В.А. Четвергов	Москва : УМЦ ЖДТ, — 312 с. , 2012 ЭБС Лань Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4164 .	5
5	Транспортная логистика [Текст]: учебник для академического бакалавриата	Неруш Ю.М., Саркисов С.В.	Москва: Юрайт, - 351 с. , 2015 ISBN 978-5-9916-4089-3 НТБ РУТ(МИИТ)	1,8
6	Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914-1922 гг.): Монография	Сенин А.С.	М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», - 320 с. , 2009 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ Режим доступа: http://umczdt.ru/books/40/225881/ - Загл. с экрана.	5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта России» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО:

Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome Свободно распространяемое ПО.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе используется аудитория № 8110, оснащенная: мультимедийным оборудованием (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel.

LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэшa L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7Professional, М/М доска.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно

необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.