

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ  
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

20 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

25 марта 2022 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Федякин Алексей Владимирович, д.пол.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История транспорта России**

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Высокоскоростной наземный транспорт</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 23 апреля 2019 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 23.04.2019

Москва 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины «История транспорта России» заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История (История России, Всеобщая история):**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Экономика**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	2				4	6	
2	1	Раздел 2 История городского транспорта	3		3		2	8	
3	1	Раздел 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России	1				6	7	
4	1	Раздел 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России	0				6	6	ПК1, ТК-1 тест
5	1	Раздел 5 История развития железнодорожного транспорта	2		8		6	16	
6	1	Раздел 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России			1		12	13	
7	1	Раздел 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России	2				6	8	
8	1	Раздел 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	2				6	8	ПК2, ТК-2 тест
9	1	Раздел 9 зачет						0	ЗЧ
10		Всего:	12		12		48	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 История городского транспорта	История городского транспорта  • Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №1: 1. Развитие городской сети общественного транспорта в России; 2. Появление и эволюция основных видов общественного транспорта (трамвая, автобуса, троллейбуса). 3. История метрополитена в России. 4. Появление новых видов городского общественного транспорта и перспективы их развития в России	3
2	1	РАЗДЕЛ 5 История развития железнодорожного транспорта	История развития железнодорожного транспорта  • Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №4: 1. Строительство первых железных дорог в России и появление железнодорожного транспорта 2. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. 3. Великий Сибирский путь 4. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) 5. Отечественный Железнодорожный транспорт в 1917–1930-е гг. 6. Развитие железнодорожного транспорта в СССР. 7. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) 8. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946–1990 гг.: Байкало-Амурская магистраль.	8
3	1	РАЗДЕЛ 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	История развития речного (внутреннего водного) транспорта России  • Устный опрос по вопросам практического занятия №5: 1. Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. 2. Речной транспорт России в период XIX в. - первой половины XX в. 3. Развитие отечественного речного транспорта со второй половины XX в. по настоящее время. 4. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.	1
ВСЕГО:				12/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История транспорта России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История транспорта России» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 5-17], [3], [5]. • Написание конспекта по вопросам темы: 1. Появление и развитие транспорта: от истоков до XVIII века. 2. Особенности развития транспорта Древней и Средневековой Руси. 3. Эволюция видов транспорта в России в XIX веке. • Повторение лекционного материала.	4
2	1	РАЗДЕЛ 2 История городского транспорта	История городского транспорта  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 71-95], [2, стр. 127-134], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №1.	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России	История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 56-64], [2, стр. 99-107], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №2.	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 17-25], [2, стр. 56-72], [3].  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 17-25], [2, стр. 56-72], [3]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №3. • Подготовка к тестированию по разделам 1-4	6
5	1	РАЗДЕЛ 5 История развития железнодорожного транспорта	История развития железнодорожного транспорта  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 25-34], [2, стр. 40-56], [3], [4], [6]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №4.	6
6	1	РАЗДЕЛ 6 История развития	История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	12

		речного (внутреннего водного) транспорта России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-56], [2, стр. 88-99], [3].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №5.</li> </ul>	
7	1	РАЗДЕЛ 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России	<p>История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 34-46], [2, стр. 72-88], [3].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №6.</li> <li>• Подготовка к тестированию по разделам 5-8</li> </ul>	6
8	1	РАЗДЕЛ 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	<p>Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 64-71, 95-104, 186-191], [2, стр. 107-116, 134-142], [3], [5].</li> <li>• Подготовка конспекта по вопросам темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание трубопроводного транспорта.</li> <li>2. Использование в транспорте монорельса.</li> <li>3. Строительство пересадочных узлов в мегаполисах.</li> <li>4. Создание новых материалов для строительства дорог.</li> <li>5. Развитие сети высокоскоростных магистралей.</li> </ol> </li> </ul> <p>Воздушное такси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала.</li> </ul>	6
ВСЕГО:				48

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Транспортная система России [Электронный ресурс]: Учебник.	Троицкая Н.А.	Москва: КНОРУС, — 206 с. , 2018  ISBN 978-5-406-06199-2 BOOK.ru	1-8 (стр. 5-191)
2	Транспортная система России [Электронный ресурс]: Учебник.	Шишкина Л.Н.	Москва: УМЦ ЖДТ, — 208 с., 2001  ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/59152">https://e.lanbook.com/book/59152</a>	2-8 (стр. 40-142)

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Транспортная политика России: история и современность. Антология [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т путей сообщения (МИИТ). Гуманитарный ин-т ;	Горбунов А.А., Кретов Б.И., Федякин А.В.	Москва: МИИТ, - 568 с. , 2011  ISBN 978-5-7876-0186-2 НТБ РУТ(МИИТ)	1-8
4	История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: учебное пособие	А.В. Гайдамакин, В.В. Лукин, В.А. Четвергов	Москва : УМЦ ЖДТ, — 312 с. , 2012  ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4164">https://e.lanbook.com/book/4164</a> .	5
5	Транспортная логистика [Текст]: учебник для академического бакалавриата	Неруш Ю.М., Саркисов С.В.	Москва: Юрайт, - 351 с. , 2015  ISBN 978-5-9916-4089-3 НТБ РУТ(МИИТ)	1,8
6	Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914-1922 гг.): Монография	Сенин А.С.	Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», - 320 с. , 2009  Электронная библиотека УМЦ ЖДТ Режим доступа: <a href="http://umczdt.ru/books/40/225881/">http://umczdt.ru/books/40/225881/</a> - Загл. с экрана.	5

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта России» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО:

Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome Свободно распространяемое ПО.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используется аудитория № 8110, оснащенная: мультимедийным оборудованием (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel.

LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэшa L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7Professional, М/М доска.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно

необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.