

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МиТ  
Заведующий кафедрой История



А.В. Федякин

28 октября 2020 г.

Кафедра «История»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько



28 октября 2020 г.

Автор Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История транспорта России**

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Мосты
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины «История транспорта России» заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного вида транспорта и о тенденциях его развития

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 . ТРАНСПОРТ КАК ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СФЕРА ЖИЗНИ СОЦИУМА.	6				10	16	
2	2	Тема 1.1 Транспорт как объект научного исследования - Понятие транспорта и транспортных коммуникаций. Роль транспорта в жизни общества. Функции транспорта. Транспортная система страны. Тема: Транспорт Руси. Развитие транспорта в эпоху Петра I. - Типы судов древней Руси. Создание военно-морского флота России. Строительство новых типов кораблей: бот, галера и др.	3					3	
3	2	Тема 1.2 Транспорт Руси. Развитие транспорта в эпоху Петра I. - Типы судов древней Руси. Создание военно-морского флота России. Строительство новых типов кораблей: бот, галера и др.	3					3	
4	2	Раздел 2 ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	2				16	18	
5	2	Тема 2.3 Железные дороги: история и современность - Исторические предпосылки возникновения железнодорожных транспортных коммуникаций. Русское паровозостроение и строительство железных дорог в России. Царскосельская железная дорога. Становление промышленного рельсового	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		транспорта. Строительство магистрали Москва – Петербург (1842 – 1851 гг.). Создание первого магистрального тепловоза системы Я.М. Гаккеля. Открытие новых транспортных вузов.							
6	2	Тема 2.4 Железнодорожный транспорт во второй половине XIX в. – XXI в. - Роль железнодорожного транспорта в подготовке и осуществлении крупнейших боевых операций в Великую Отечественную войну. Восстановление и дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Место и роль железнодорожного транспорта в становлении новой России, необходимость его реформирования.	1					1	ТК
7	2	Раздел 3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.	2				8	10	
8	2	Тема 3.5 История создания первых паровых повозок и автомобилей - Первые электромобили в России. Становление и развитие автомобильной индустрии	1					1	
9	2	Тема 3.6 Автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Современные тенденции и перспективы развития - Участие автомобильного транспорта в восстановлении народного хозяйства. Выпуск новых автомобилей в послевоенное время и в условиях реформ	1					1	
10	2	Раздел 4 РЕЧНОЙ (ВНУТРЕННИЙ	2				6	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>ВОДНЫЙ) ТРАНСПОРТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</b>							
11	2	Тема 4.7 Первые внутренние водные транспортные коммуникации и их особенности - Судостроение и судоходство Киевской Руси. Типы судов древней Руси. Развитие водного транспорта в период образования Русского централизованного государства (XVI – XVII вв.).	1					1	
12	2	Тема 4.8 Главенствующая роль водных коммуникаций в перевозке грузов. - Три крупные водные системы России. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения. Современные тенденции и перспективы развития речного (внутреннего водного) транспорта	1					1	
13	2	Раздел 5 <b>ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА</b>	1				5	6	
14	2	Тема 5.9 Морской транспорт и его основные характеристики. Деятельность паровых обществ России. - Особенности развития морского транспорта и транспортных коммуникаций в XVII – XIX вв. Российский морской транспорт в годы войны. Развитие морских транспортных коммуникаций в современную эпоху. - Роль российских флотоводцев в освоении морских рубежей страны и мира. Развитие морских транспортных коммуникаций в современную эпоху.	1					1	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ледоколы морского флота России.							
15	2	Раздел 6 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЗДУШНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ.	1				4	5	
16	2	Тема 6.10 : Воздушный транспорт: проблемы и перспективы - История воздушного транспорта. Начало промышленного самолетостроения в России. Воздушный транспорт в годы Великой Отечественной Войны. Истребитель БИ-1, скоростные самолеты Ли-2, Ил-12 и др. Развитие воздушного транспорта в России в послевоенные годы. Современное состояние воздушных транспортных коммуникаций и перспективы их развития: Ту-214СР, АН-124 «Руслан», Ан-225.	1					1	ПК2
17	2	Раздел 7 . ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ.	1				4	5	
18	2	Тема 7.11 Место и роль систем городского транспорта в общей транспортной системе России - Общая характеристика и виды городского транспорта - автомобильный, рельсовый, троллейбусный, водный, монорельсовый. Роль городского транспорта во время Великой Отечественной войны. Современное состояние городского транспорта, проекты и их реализация.	1					1	
19	2	Раздел 8 ТУБОПРОВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ.	1				3	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	2	Тема 8.12 Особенности возникновения и трубопроводного транспорта. Трубопроводы в современной жизни. - Специфика начального этапа эволюции трубопроводного транспорта. Исторические разновидности трубопроводного транспорта и их особенности. Причины и предпосылки развития трубопроводного транспорта в XX в. Влияние трубопроводов на внутреннюю и внешнюю политику ведущих государств мира.	1					1	
21	2	Зачет						0	Зачет
22		Всего:	16				56	72	

#### **4.4. Лабораторные работы / практические занятия**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии – это комплекс, включающий в себя четкое представление о планируемых результатах обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых и набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Правильный выбор образовательных технологий расширяет возможности для реализации познавательной и творческой активности обучающихся, повышает качество образования и эффективность использования учебного времени, снижает долю репродуктивной деятельности обучения за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины «История транспорта России» реализуется с учетом использования образовательных технологий обучения, предполагающих личностно ориентированную направленность, основной вес в которых составляет самостоятельная работа обучающихся. Данные технологии нацелены на раскрытие творческого потенциала студентов, индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, содействуют эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Преподавание дисциплины ведется с учетом технологий дифференцированного обучения и связанных с ними групповых технологий – основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В рамках курса также используются технологии на основе личностной ориентации учебного процесса – технология развивающегося обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 . ТРАНСПОРТ КАК ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СФЕРА ЖИЗНИ СОЦИУМА.	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 5 - 6, 12 - 22], [4, стр. 4 - 10, 46 - 50], [5, стр. 5 -12]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	10
2	2	РАЗДЕЛ 2 ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 61 - 62], [2, стр. 35 - 45, 85 - 93, 118 - 121, 501 - 517, 660 - 716], [3, стр. 4-22], [4, стр. 66 - 78, 88 - 89, 91 - 94, 99 - 106, 114 -116, 122], [5, стр. 12 - 31], [6, стр. 20 - 58, 60 - 100, 417 - 443, 660 - 716]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	16
3	2	РАЗДЕЛ 3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 7 - 9, 101 - 117], [4, стр. 79 - 82, 90 - 91, 98 -99, 110 - 111,123 - 125.], [5, стр. 32 - 36]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	8
4	2	РАЗДЕЛ 4 РЕЧНОЙ (ВНУТРЕННИЙ ВОДНЫЙ) ТРАНСПОРТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, стр. 56 - 61, 119 - 120], [5, стр. 37 - 44]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	6
5	2	РАЗДЕЛ 5 ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 49 - 60, 63 - 81], [4, стр. 62 - 66, 107 - 108, 116 - 118, 121 - 122, 127]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	5

6	2	РАЗДЕЛ 6 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЗДУШНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ.	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 9 - 10, 82 - 100], [4, стр. 74 - 80, 83 - 85, 87 - 88, 94 - 96, 108 - 110, 112 - 114, 126 - 127, 128], [5, стр. 45 - 47]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	4
7	2	РАЗДЕЛ 7 . ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ.	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, стр. стр. 94 - 95, 128 - 129], [5, стр. 52-56]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	4
8	2	РАЗДЕЛ 8 ТУБОПРОВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ.	изучение учебной литературы  • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 37 - 47], [4, стр. 120], [5, стр. 48 - 51]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	3
ВСЕГО:				56

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Мировая транспортная система: учеб. пособие для студ. спец. "Международные отношения" по дисц. "Мировая транспортная система".	Ю. А. Харламова	М.: МГУПС (МИИТ), , 2014  НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 5-6, 12 - 22 Раздел 2, стр. 61 - 62 Раздел 3, стр. 7 - 9, 101 - 117 Раздел 5, стр. 49 - 60, 63 - 81 Раздел 6, стр. 9 - 10, 82 - 100 Раздел 8, стр. 37 - 47
2	История железных дорог Российской империи: историческая литература	А. Б. Вульф	М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2016  НТБ МИИТ	Раздел 2, стр. 35 - 45, 85 - 93, 118 - 121, 501 - 517, 660 - 716.
3	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие.	Т. А. Белогурова	Смоленск: , 2015  НТБ МИИТ	Раздел 2, стр. 4 - 22

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История транспорта: учебное пособие. Петербургский гос.	А. А. Голубев	СПб.: ПГУПС, , 2013  НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 4 - 10, 46 - 50. Раздел 2, стр. 66 - 78, 88 - 89, 91 - 94, 99 - 106, 114 - 116, 122. Раздел 3, стр. 79 - 82, 90 - 91, 98 - 99, 110 - 111, 123 - 125. Раздел 4, стр. 56 - 61, 119 - 120. Раздел 5, стр. 62 - 66, 107 - 108, 116 - 118, 121 - 122, 127. Раздел 6, стр. 74 - 80, 83 - 85, 87 - 88, 94 - 96, 108 - 110, 112 - 114, 126 - 127, 128. Раздел 7, стр. 94 - 95, 128 - 129. Раздел 8, стр. 120.
5	Тенденции развития мировой транспортной системы. Курс лекций: учеб. пособие для студ. напр. "Менеджмент".	А. А. Выгнанов,	М.: МИИТ, 2013  НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 5 - 12; Раздел 2, стр. 12 - 31; Раздел 3, стр. 32 - 36; Раздел 4, стр. 37 - 44; Раздел 6, стр.

				45 - 47; Раздел 7, стр. 52 - 56; Раздел 8. стр. 48 - 51.
6	История железнодорожного транспорта России: учеб. пособие для студ. вузов ж.-д. трансп.	А.В.Гайдамакин, В.В.Лукин, Г.П.Маслов и др ;	М.: ФГОУ "УМЦ ЖДТ", , 2012  НТБ МИИТ	Раздел 2, стр. 20 - 58, 60 - 100, 417 - 443, 660 - 716.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта России» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www2.viniti.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко Российской академии наук  
<http://www.iptran.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ\_SWAT.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**



Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Естественное и искусственное освещение аудитории должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-05-95. "Естественное и искусственное освещение".

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения аудитории более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2.2 м от пола. Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопроемы аудитории должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели. Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС002х40, ЛПО28х40, ЛПО02-2х40, ЛПО34-4Х36, ЦСП-5-2Х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль лаборатории параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122(125) ("кососвет"). Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. Наименьший уровень освещенности рабочих мест для учителя и для обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк, на классной доске – 500.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зеленого цвета), а на север - в теплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, темный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, черный, красный, малиновый).

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе. Стены аудитории должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5. Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрагуг или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фрагуги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями. Электроснабжение аудитории должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ. Конструкция мебели и приспособлений должны отвечать санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать антропометрическим особенностям преподавателя и студентов, учитывать специфику их труда, требования эргономики.

Для широкого использования экранно-звуковых средств обучения в кабинете необходим комплект проекционной аппаратуры. Для использования видеозаписей в кабинете должна быть видеоаппаратура. целесообразно иметь звуковую аппаратуру. Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения должны быть не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски стене аудитории, третья - на стене, противоположной окну. В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы, а также проведение 15 - минутных письменных блиц – опросов. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия, задания для письменного блиц-опроса раздаются преподавателем на бумажном носителе непосредственно на занятиях.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В

методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия без предупреждения следует провести письменный блиц – опрос. Цель проведения - стимулировать обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

В конце занятия необходимо отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.