

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МиТ
Заведующий кафедрой История



А.В. Федякин

02 ноября 2020 г.

Кафедра «История»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько



02 ноября 2020 г.

Автор Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История транспорта России

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Тоннели и метрополитены
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины «История транспорта России» заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История транспорта России" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного вида транспорта и о тенденциях его развития

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 ТРАНСПОРТ КАК ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СФЕРА ЖИЗНИ СОЦИУМА.	6				10	16	
2	2	Тема 1.1 Транспорт как объект научного исследования - Понятие транспорта и транспортных коммуникаций. Роль транспорта в жизни общества. Функции транспорта. Транспортная система страны. Тема: Транспорт Руси. Развитие транспорта в эпоху Петра I. - Типы судов древней Руси. Создание военно-морского флота России. Строительство новых типов кораблей: бот, галера и др.	3					3	
3	2	Тема 1.2 Транспорт Руси. Развитие транспорта в эпоху Петра I. - Типы судов древней Руси. Создание военно-морского флота России. Строительство новых типов кораблей: бот, галера и др.	3					3	
4	2	Раздел 2 ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	2				16	18	
5	2	Тема 2.3 Железные дороги: история и современность - Исторические предпосылки возникновения железнодорожных транспортных коммуникаций. Русское паровозостроение и строительство железных дорог в России. Царскосельская железная дорога. Становление промышленного рельсового	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		транспорта. Строительство магистрали Москва – Петербург (1842 – 1851 гг.). Создание первого магистрального тепловоза системы Я.М. Гаккеля. Открытие новых транспортных вузов.							
6	2	Тема 2.4 Железнодорожный транспорт во второй половине XIX в. – XXI в. - Роль железнодорожного транспорта в подготовке и осуществлении крупнейших боевых операций в Великую Отечественную войну. Восстановление и дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Место и роль железнодорожного транспорта в становлении новой России, необходимость его реформирования.	1					1	ТК
7	2	Раздел 3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.	2				8	10	
8	2	Тема 3.5 История создания первых паровых повозок и автомобилей - Первые электромобили в России. Становление и развитие автомобильной индустрии	1					1	
9	2	Тема 3.6 Автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Современные тенденции и перспективы развития - Участие автомобильного транспорта в восстановлении народного хозяйства. Выпуск новых автомобилей в послевоенное время и в условиях реформ	1					1	
10	2	Раздел 4 РЕЧНОЙ (ВНУТРЕННИЙ	2				6	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ВОДНЫЙ) ТРАНСПОРТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ							
11	2	Тема 4.7 Первые внутренние водные транспортные коммуникации и их особенности - Судостроение и судоходство Киевской Руси. Типы судов древней Руси. Развитие водного транспорта в период образования Русского централизованного государства (XVI – XVII вв.).	1					1	
12	2	Тема 4.8 Главенствующая роль водных коммуникаций в перевозке грузов. - Три крупные водные системы России. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения. Современные тенденции и перспективы развития речного (внутреннего водного) транспорта	1					1	
13	2	Раздел 5 ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА	1				5	6	
14	2	Тема 5.9 Морской транспорт и его основные характеристики. Деятельность пароводных обществ России. - Особенности развития морского транспорта и транспортных коммуникаций в XVII – XIX вв. Российский морской транспорт в годы войны. Развитие морских транспортных коммуникаций в современную эпоху. - Роль российских флотоводцев в освоении морских рубежей страны и мира. Развитие морских транспортных коммуникаций в современную эпоху.	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ледоколы морского флота России.							
15	2	Раздел 6 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЗДУШНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ.	1				4	5	
16	2	Тема 6.10 : Воздушный транспорт: проблемы и перспективы - История воздушного транспорта. Начало промышленного самолетостроения в России. Воздушный транспорт в годы Великой Отечественной Войны. Истребитель БИ-1, скоростные самолеты Ли-2, Ил-12 и др. Развитие воздушного транспорта в России в послевоенные годы. Современное состояние воздушных транспортных коммуникаций и перспективы их развития: Ту-214СР, Ан-124 «Руслан», Ан-225.	1					1	ПК2
17	2	Раздел 7 . ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ.	1				4	5	
18	2	Тема 7.11 Место и роль систем городского транспорта в общей транспортной системе России - Общая характеристика и виды городского транспорта - автомобильный, рельсовый, троллейбусный, водный, монорельсовый. Роль городского транспорта во время Великой Отечественной войны. Современное состояние городского транспорта, проекты и их реализация.	1					1	
19	2	Раздел 8 ТУБОПРОВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ.	1				3	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
20	2	Тема 8.12 Особенности возникновения и трубопроводного транспорта. Трубопроводы в современной жизни. - Специфика начального этапа эволюции трубопроводного транспорта. Исторические разновидности трубопроводного транспорта и их особенности. Причины и предпосылки развития трубопроводного транспорта в XX в. Влияние трубопроводов на внутреннюю и внешнюю политику ведущих государств мира.	1						1	
21	2	Зачет						0	Зачет	
22		Всего:	16				56	72		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии – это комплекс, включающий в себя четкое представление о планируемых результатах обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых и набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Правильный выбор образовательных технологий расширяет возможности для реализации познавательной и творческой активности обучающихся, повышает качество образования и эффективность использования учебного времени, снижает долю репродуктивной деятельности обучения за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины «История транспорта России» реализуется с учетом использования образовательных технологий обучения, предполагающих личностно ориентированную направленность, основной вес в которых составляет самостоятельная работа обучающихся. Данные технологии нацелены на раскрытие творческого потенциала студентов, индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, содействуют эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Преподавание дисциплины ведется с учетом технологий дифференцированного обучения и связанных с ними групповых технологий – основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В рамках курса также используются технологии на основе личностной ориентации учебного процесса – технология развивающегося обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 . ТРАНСПОРТ КАК ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СФЕРА ЖИЗНИ СОЦИУМА.	изучение учебной литературы • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 5 - 6, 12 - 22], [4, стр. 4 - 10, 46 - 50], [5, стр. 5 -12]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	10
2	2	РАЗДЕЛ 2 ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	изучение учебной литературы • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 61 - 62], [2, стр. 35 - 45, 85 - 93, 118 - 121, 501 - 517, 660 - 716], [3, стр. 4-22], [4, стр. 66 - 78, 88 - 89, 91 - 94, 99 - 106, 114 -116, 122], [5, стр. 12 - 31], [6, стр. 20 - 58, 60 - 100, 417 - 443, 660 - 716]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	16
3	2	РАЗДЕЛ 3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.	изучение учебной литературы • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 7 - 9, 101 - 117], [4, стр. 79 - 82, 90 - 91, 98 -99, 110 - 111,123 - 125.], [5, стр. 32 - 36]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	8
4	2	РАЗДЕЛ 4 РЕЧНОЙ (ВНУТРЕННИЙ ВОДНЫЙ) ТРАНСПОРТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	изучение учебной литературы • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, стр. 56 - 61, 119 - 120], [5, стр. 37 - 44]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	6
5	2	РАЗДЕЛ 5 ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА	изучение учебной литературы • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 49 - 60, 63 - 81], [4, стр. 62 - 66, 107 - 108, 116 - 118, 121 - 122, 127]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов	5

6	2	РАЗДЕЛ 6 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЗДУШНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ.	изучение учебной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 9 - 10, 82 - 100], [4, стр. 74 - 80, 83 - 85, 87 - 88, 94 - 96, 108 - 110, 112 - 114, 126 - 127, 128], [5, стр. 45 - 47]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов 	4
7	2	РАЗДЕЛ 7 . ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ.	изучение учебной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, стр. стр. 94 - 95, 128 - 129], [5, стр. 52-56]; • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов 	4
8	2	РАЗДЕЛ 8 ТУБОПРОВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ.	изучение учебной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 37 - 47], [4, стр. 120], [5, стр. 48 - 51]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов 	3
ВСЕГО:				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Мировая транспортная система: учеб. пособие для студ. спец. "Международные отношения" по дисц. "Мировая транспортная система".	Ю. А. Харламова	М.: МГУПС (МИИТ), , 2014 НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 5-6, 12 - 22 Раздел 2, стр. 61 - 62 Раздел 3, стр. 7 - 9, 101 - 117 Раздел 5, стр. 49 - 60, 63 - 81 Раздел 6, стр. 9 - 10, 82 - 100 Раздел 8, стр. 37 - 47
2	История железных дорог Российской империи: историческая литература	А. Б. Вульф	М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2016 НТБ МИИТ	Раздел 2, стр. 35 - 45, 85 - 93, 118 - 121, 501 - 517, 660 - 716.
3	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие.	Т. А. Белогунова	Смоленск: , 2015 НТБ МИИТ	Раздел 2, стр. 4 - 22

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История транспорта: учебное пособие. Петербургский гос.	А. А. Голубев	СПб.: ПГУПС, , 2013 НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 4 - 10, 46 - 50. Раздел 2, стр. 66 - 78, 88 - 89, 91 - 94, 99 - 106, 114 - 116, 122. Раздел 3, стр. 79 - 82, 90 - 91, 98 - 99, 110 - 111, 123 - 125. Раздел 4, стр. 56 - 61, 119 - 120. Раздел 5, стр. 62 - 66, 107 - 108, 116 - 118, 121 - 122, 127. Раздел 6, стр. 74 - 80, 83 - 85, 87 - 88, 94 - 96, 108 - 110, 112 - 114, 126 - 127, 128. Раздел 7, стр. 94 - 95, 128 - 129. Раздел 8, стр. 120.
5	Тенденции развития мировой транспортной системы. Курс лекций: учеб. пособие для студ. напр. "Менеджмент".	А. А. Выгнанов,	М.: МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 5 - 12; Раздел 2, стр. 12 - 31; Раздел 3, стр. 32 - 36; Раздел 4, стр. 37 - 44; Раздел 6, стр.

				45 - 47; Раздел 7, стр. 52 - 56; Раздел 8. стр. 48 - 51.
6	История железнодорожного транспорта России: учеб. пособие для студ. вузов ж.-д. трансп.	А.В.Гайдамакин, В.В.Лукин, Г.П.Маслов и др ;	М.: ФГОУ "УМЦ ЖДТ", , 2012 НТБ МИИТ	Раздел 2, стр. 20 - 58, 60 - 100, 417 - 443, 660 - 716.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта России» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www2.viniti.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко Российской академии наук <http://www.iptran.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Естественное и искусственное освещение аудитории должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-05-95. "Естественное и искусственное освещение".

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения аудитории более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2.2 м от пола. Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопроемы аудитории должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели. Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС002х40, ЛПО28х40, ЛПО02-2х40, ЛПО34-4Х36, ЦСП-5-2Х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль лаборатории параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122(125) ("кососвет"). Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. Наименьший уровень освещенности рабочих мест для учителя и для обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк, на классной доске – 500.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зеленого цвета), а на север - в теплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, темный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, черный, красный, малиновый).

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе. Стены аудитории должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5. Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрагуг или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фрагуги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями. Электроснабжение аудитории должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ. Конструкция мебели и приспособлений должны отвечать санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать антропометрическим особенностям преподавателя и студентов, учитывать специфику их труда, требования эргономики.

Для широкого использования экранно-звуковых средств обучения в кабинете необходим комплект проекционной аппаратуры. Для использования видеозаписей в кабинете должна быть видеоаппаратура, целесообразно иметь звуковую аппаратуру. Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения должны быть не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски стене аудитории, третья - на стене, противоположной окну. В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы, а также проведение 15 - минутных письменных блиц – опросов. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия, задания для письменного блиц-опроса раздаются преподавателем на бумажном носителе непосредственно на занятиях.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В

методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия без предупреждения следует провести письменный блиц – опрос. Цель проведения - стимулировать обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

В конце занятия необходимо отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.