

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История транспорта**

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Пассажирские вагоны

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 316173  
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина  
Викторовна  
Дата: 01.03.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса. Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ) и приобретение ими:

- знаний об исторических фактах создания транспортной сети, основных этапах развития мирового и российского железнодорожного транспорта, развития технических средств железнодорожной отрасли;

- умений анализировать основные тенденции технологических процессов на транспорте, оценивать вклад ученых, инженеров, крупных деятелей в достижения мирового и российского железнодорожного транспорта; определять роль железнодорожного транспорта в различные исторические периоды;

- навыков владения способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию, патриотическим, трудовым и научно-техническим традициям

- поколений работников транспорта, осознанием социальной значимости своей будущей профессии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

основными методами работы с историческими источниками, применяя их в собственной сфере профессиональной деятельности и повседневной жизни

### **Знать:**

историю развития видов транспорта в различные исторические эпохи; опыт сохранения историко-культурного наследия и его влияние на развитие транспорта различных стран и народов

**Уметь:**

сопоставлять и анализировать исторические факты истории отрасли и находить им применение в практической деятельности

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 з.е. (36 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	8	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	4

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 28 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля).

### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Истоки развития транспорта. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения, история гражданской авиации, история развития водного транспорта
2	История зарождения железнодорожного транспорта. Исторические и технические предпосылки создания ж.-д. транспорта. Строительство первых дорог мира.
3	История развития железнодорожного транспорта России и Советского Союза. Начало ж.-д. строительства в России. Ж.-д. транспорт во 2-ой пол. XIX в. Роль Российского государства в развитии ж.-д. транспорта. Создание сети отечественных железных дорог на рубеже XIX – XX вв. Ж.-д. транспорт СССР в 1917 – 1991 гг. Роль ж.-д. транспорта в обеспечении народного хозяйства, обороноспособности страны. Ж.-д. транспорт в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная реконструкция, развитие ж.-д. транспорта в СССР в 1950-е – 1980-е гг. Российские железные дороги на современном этапе
4	История транспортных учебных заведений (на примере ВЗИИТ, РГОТУПС, РОАТ). История подготовки специалистов транспортной отрасли в учебных заведениях различных уровней. РОАТ: история и современность.

### 4.2. Занятия семинарского типа.

#### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	История железнодорожной станции (ж/д узла на примере вашего региона). В рамках работы над этим заданием вам необходимо составить эссе (рекомендуемый объём 2-3 страницы), в рамках которого будут освещены основные исторические вехи железнодорожного узла той местности, где вы работаете или проживаете. Обязательно необходимо указать дату создания, ключевые вехи развития, характеристики современного состояния и его перспективы. История каждого узла богата на производственные события. Подумайте, что в них было главным, определяющим? Необходимо определить факторы, которые способствовали появлению железнодорожного узла в вашем регионе. Какие сдвиги в российском (советском) обществе повлияли на его появление?
2	Железнодорожники в годы Великой Отечественной войны. В рамках данного занятия вам предлагается составить небольшое эссе (объём также 2-3 страницы) об одном из работников железной дороги, проявившем себя в это тяжёлое для страны время. Желательно, если этот человек работал на вашем узле. Может быть, у кого - то есть родственники, трудившиеся на железной дороге в это сложное для страны время. Если вы дадите информацию о них, это будет просто замечательно! Будут приветствоваться фотографии с пояснениями (их необходимо будет расположить отдельно, можно создать приложение). Помните, победу ковали не только на фронте, но и в тылу.

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами.
2	Работа с учебной литературой.
3	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ)
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Ветерков А.И. История транспорта России: учебное пособие. Самостоятельное электронное издание. М.: РУТ (МИИТ) РОАТ, 2020.	Библиотека РОАТ <a href="http://biblioteka.rgotups.ru/">http://biblioteka.rgotups.ru/</a>
2	Ветерков А.И. История железнодорожного транспорта России: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям. Ярославль: Канцлер, 2019. 64 с.	Библиотека РОАТ <a href="http://biblioteka.rgotups.ru/">http://biblioteka.rgotups.ru/</a>
3	Зуев М. Н. История России для технических специальностей. М.: Юрайт, 2019. 531 с. Зуев М. Н. М.: Юрайт, 2019	Библиотека РОАТ <a href="http://biblioteka.rgotups.ru/">http://biblioteka.rgotups.ru/</a>
4	История транспорта России / под ред. Т.Л. Пашковой. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. 379 с.	Библиотека РОАТ <a href="http://biblioteka.rgotups.ru/">http://biblioteka.rgotups.ru/</a>
5	Ветерков А.И. История железнодорожного транспорта. Краткий курс лекций. М.: РОАТ, 2018. 84 с.	Библиотека РОАТ <a href="http://biblioteka.rgotups.ru/">http://biblioteka.rgotups.ru/</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

10. СДО РОАТ: <https://sdo.roat-rut.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия, социология и история»

А.И. Ветерков

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой НПС  
РОАТ

М.В. Козлов

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Баринава

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.Н. Климов