

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.03 Управление персоналом,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История транспорта**

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом в железнодорожной отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей  
Владимирович  
Дата: 10.05.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История транспорта» является основанное на проблемно-ориентированном подходе компаративно-ретроспективное изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем их историческом единстве и многообразии.

Задачами освоения дисциплины «История транспорта» являются:

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли транспорта в развитии общества и государства, а также об особенностях, возможностях и пределах функционирования его отдельных видов в конкретно-исторических условиях;

- показать многообразие общественных и государственных потребностей в различных видах транспортных коммуникаций в соответствующие исторические периоды и их влияние на дальнейшее развитие транспортных систем регионов, стран и мира в целом;

- привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления взаимосвязи комплекса предпосылок социоприродного и технико-технологического характера, определивших ход и характер исторического развития транспорта в целом и его отдельных видов в частности;

- способствовать историческому просвещению и профессиональной социализации обучаемых, формированию у них корпоративной идентичности и общеотраслевой солидарности, а также укреплению уверенности в правильности выбора будущей сферы приложения своего труда.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- ключевые факторы и предпосылки возникновения основных видов транспорта общего пользования, а также базовые типы новшеств и

усовершенствований, определяющих технические, организационные и т.п. прорывы в развитии транспорта в целом и его отдельных видов в частности.

**Уметь:**

- использовать, в том числе в междисциплинарном аспекте, классические и современные методы исторического анализа для выявления ключевых событий в истории основных видов транспорта общего пользования, а также всесторонней оценки их значения для дальнейшей эволюции последних.

**Владеть:**

- навыками свободного обсуждения профессиональных проблем в области транспорта в целом и его отдельных видов в частности, отстаивания и продвижения своей гражданской позиции в отношении оценки отечественного исторического опыта развития транспортных коммуникаций, формулирования аргументированных ответов на дискуссионные вопросы, касающиеся генезиса и эволюции основных видов транспорта общего пользования.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр 1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1: История транспорта как комплексное научное направление и учебная дисциплина.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт как объект исторического исследования: понятие, функции, структура, типология;</li> <li>- основные исторические предпосылки генезиса и траектории эволюции транспорта и транспортных коммуникаций;</li> <li>- методы исследования истории транспорта и их характеристики.</li> </ul>
2	<p>Тема 2: История государственного управления транспортной отраслью, транспортного образования и науки.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития системы государственного управления на транспорте;</li> <li>- генезис и эволюция транспортного образования;</li> <li>- становление научных исследований в транспортной сфере.</li> </ul>
3	<p>Тема 3: История речного (внутреннего водного) транспорта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение внутренних водных путей во всемирно-историческом развитии;</li> <li>- становление и развитие речного транспорта в периоды древности и Средневековья;</li> <li>- эволюция речного транспорта в Новое и Новейшее время.</li> </ul>
4	<p>Тема 4: История морского транспорта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития мореплавания в истории человечества;</li> <li>- великие морские державы и их историческая роль в развитии морских транспортных коммуникаций;</li> <li>- эволюция морского транспорта в Новое и Новейшее время.</li> </ul>
5	<p>Тема 5: История железнодорожного транспорта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические предтечи железных дорог как вида транспорта общего пользования;</li> <li>- железнодорожный транспорт в XIX в.;</li> <li>- развитие железных дорог в XX – начале XXI вв.</li> </ul>
6	<p>Тема 6: История автомобильного транспорта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки возникновения и особенности начального этапа развития автомобильного транспорта;</li> <li>- автомобильный транспорт в конце XIX – первой половине XX вв.;</li> <li>- автомобильный транспорт во второй половине XX – начале XXI вв.</li> </ul>
7	<p>Тема 7: История воздушного и космического транспорта.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические предпосылки появления и специфические черты начального этапа развития воздушного и космического транспорта;</li> <li>- воздушный транспорт в XX – начале XXI вв.;</li> <li>- космический транспорт в середине XX – начале XXI вв.</li> </ul>
8	<p>Тема 8: История трубопроводного транспорта, городского и пригородного пассажирского транспорта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис и эволюция трубопроводного транспорта;</li> <li>- становление городского и пригородного пассажирского транспорта;</li> <li>- особенности исторического развития городского и пригородного пассажирского транспорта в конце XX – начале XXI вв.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>История транспорта как комплексное научное направление и учебная дисциплина.</b> В результате работы на практическом занятии студент приобретает навык критического отбора материала по заданному критерию.</p> <p>Коллективное обсуждение возможностей и пределов использования основных методов исследования транспорта как социально-исторического феномена (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «ТОП-5 фундаментальных исторических причин и предпосылок возникновения транспорта» и «ТОП-5 изобретений и открытий в сфере транспорта всемирно-исторического значения». Индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление знаний о предпосылках и исторических итогах развития основных видов транспорта общего пользования (тест на тему: «История транспорта – история человечества»).</p>
2	<p><b>История государственного управления транспортной отраслью, транспортного образования и науки.</b> В результате работы на практическом занятии студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме.</p> <p>Коллективное обсуждение преимуществ и недостатков основных исторических моделей государственного управления транспортной отраслью (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «Этапы развития отечественного транспортного образования», «Транспортная наука: основные направления и их историческая эволюция». Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «Государственное управление транспортной отраслью и государственная транспортная политика в Новейшей истории».</p>
3	<p><b>История речного (внутреннего водного) транспорта.</b> В результате работы на практическом занятии студент получает умение в формировании тезиса и подбора аргументов в его защиту.</p> <p>Коллективное обсуждение роли и значения рек в истории различных цивилизаций, стран и народов (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «ТОП-10 крупнейших речных транспортных коммуникаций Средневековья и Нового времени» и «Речной транспорт в Новейшей истории». Индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	знаний о предпосылках и исторических итогах развития отечественного речного (внутреннего водного) транспорта (тест на тему: «Россия – страна речных коммуникаций»).
4	<p><b>История морского транспорта.</b> В результате работы на практическом занятии студент развивает умение слушать и выявлять сильные и слабые аспекты в аргументации сторон.</p> <p>Коллективное обсуждение роли и значения Великих географических открытий в истории развития морских транспортных коммуникаций (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «Основные пути исторической эволюции морского транспорта» и «История развития ТОП-10 крупнейших морских портов мира». Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «Исторически сложившиеся маршруты морских транспортных коммуникаций как предтечи современных транспортных мостов и коридоров».</p>
5	<p><b>История железнодорожного транспорта.</b> В результате работы на практическом занятии студент приобретает навык критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также навык работы с научной литературой.</p> <p>Коллективное обсуждение роли и значения железных дорог в истории различных цивилизаций, стран и народов (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «История развития ТОП-10 крупнейших железных дорог мира» и «Основные исторические модели организации и функционирования железнодорожного транспорта». Индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление знаний о предпосылках и исторических итогах развития отечественного железнодорожного транспорта (тест на тему: «Железные дороги в судьбе России»).</p>
6	<p><b>История автомобильного транспорта.</b> В результате работы на практическом занятии студент развивает умение формулировать сильные и слабые аргументы с целью участия в коллективном обсуждении по заданной теме.</p> <p>Коллективное обсуждение роли и значения автомобильного транспорта в истории человеческой цивилизации (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «ТОП-5 изобретений и открытий в сфере автомобильного транспорта всемирно-исторического значения» и «История развития ТОП-5 крупнейших автомобилестроительных корпораций мира». Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «Если бы не было дорог и автомобилей...».</p>
7	<p><b>История воздушного и космического транспорта.</b> В результате работы на практическом занятии студент развивает навык встречной аргументации и контраргументации.</p> <p>Коллективное обсуждение роли и значения авиации и космонавтики в истории человечества (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «ТОП-10 изобретений и открытий в сфере воздушного транспорта всемирно-исторического значения» и «ТОП-10 инновационных прорывов в истории космического транспорта». Индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление знаний о предпосылках и исторических итогах развития отечественного воздушного транспорта (тест на тему: «Россия – авиационная держава»).</p>
8	<p><b>История трубопроводного транспорта, городского и пригородного пассажирского транспорта.</b> В результате работы на практическом занятии у студента формируется навык работы с историческими документами, подготовки корректных вопросов, а также поиска необходимой информации для решения поставленных в ситуационной задаче проблем.</p> <p>Коллективное обсуждение роли транспорта в развитии городов и роли городов в развитии транспорта (групповая дискуссия). Заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: «Исторические итоги и уроки развития городского наземного пассажирского транспорта» и</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	«Достижения и просчеты в историческом развитии городского внеуличного пассажирского транспорта». Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «Трубопроводный транспорт как инструмент внутренней и внешней политики государства: опыт прошлого и реалии современности».

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Работа с лекционным материалом.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Горбунов А.А., Медведев С.В., Селезнев П.С., Семченков А.С., Танцезова А.В., Федякин А.В., Федякин И.В., Черепанов В.Д. История транспорта России: курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. А.В. Федякина. — Москва: Проспект, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-392-36636-1.	<a href="https://e.lanbook.com/book/243023">https://e.lanbook.com/book/243023</a> (дата обращения: 24.01.2022). Текст: электронный.
2	Горбунов А.А., Медведев С.В., Селезнев П.С., Семченков А.С., Танцезова А.В., Федякин А.В., Федякин И.В. История транспорта России. Хронология: Учебное пособие / под общ. ред. А.В. Федякина. — Москва: Проспект, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-392-32884-0.	<a href="https://e.lanbook.com/book/227273">https://e.lanbook.com/book/227273</a> (дата обращения: 24.01.2022). Текст: электронный.
3	Горбунов А.А., Селезнев П.С., Федякин А.В., Федякин И.В. Хрестоматия по истории транспорта России: XVII в. — 1917 г.: учебное пособие / под общ. ред. А.В. Федякина. — Москва: Проспект, 2021. — 584 с. — ISBN 978-5-392-35129-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/227291">https://e.lanbook.com/book/227291</a> (дата обращения: 24.01.2022). Текст: электронный.
4	Горбунов А.А., Селезнев П.С., Федякин А.В., Федякин И.В. Хрестоматия по истории транспорта России: 1917—1941 гг.: учебное пособие / под общ. ред. А.В. Федякина. Москва: Проспект, 2022. — 696 с. — ISBN 978-5-392-36277-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/235679">https://e.lanbook.com/book/235679</a> (дата обращения: 24.01.2022). Текст: электронный.
5	Хрестоматия по истории транспорта России: 1941—1945 гг.: учебное пособие / П. С. Селезнев, А. А.	<a href="https://e.lanbook.com/book/263036">https://e.lanbook.com/book/263036</a> (дата обращения: 24.01.2022).

	Горбунов, А. В. Федякин, И. В. Федякин ; под общей редакцией А. В. Федякина. — Москва : Проспект, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-392-36985-0.	Текст: электронный.
6	Хрестоматия по истории транспорта России: 1945–1991 гг : учебное пособие / П. С. Селезнев, А. А. Горбунов, А. В. Федякин, И. В. Федякин ; под общей редакцией А. В. Федякина. — Москва : Проспект, 2022. — 680 с. — ISBN 978-5-392-36972-0.	<a href="https://e.lanbook.com/book/263033">https://e.lanbook.com/book/263033</a> (дата обращения: 24.01.2022). Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»  
<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки  
<https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук  
<http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук  
<https://igh.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»



<https://myhistorypark.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-браузер (Yandex и др.).
2. Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян