

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

23 мая 2019 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Авторы Терешина Наталья Петровна, д.э.н., профессор
Флягина Татьяна Анатольевна, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики транспорта

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика логистических систем и интермодальных перевозок
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 20 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Н.П. Терешина
--	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «История экономики транспорта» является: формирование у студентов навыков к самообразованию и самоорганизации в вопросах получения знаний по основным этапам развития и становления экономической теории отечественного транспорта в различные периоды формирования транспортной системы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История экономики транспорта" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки;

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;

Навыки: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации в динамике и взаимосвязи.

2.1.2. Микроэкономика:

Знания: -понятийный аппарат курса;-основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Навыки: -методологией экономических исследований

2.1.3. Общий технико-экономический курс железных дорог:

Знания: основные понятия о транспорте, транспортных системах; особенности и место транспорта в современном обществе, его роль в функционировании экономики, основные принципы формирования, функционирования и развития транспортного комплекса страны; критерии эффективности функционирования и технико-экономические параметры транспорта; основы государственного управления транспортным комплексом страны и транспортного обслуживания

Умения: использовать основные сведения о транспорте, транспортных системах

Навыки: навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Экономика железнодорожного транспорта

2.2.2. Экономические методы управления жизненным циклом производственных и социальных систем

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать и понимать: процесс накопления знаний в отечественных и зарубежных источниках информации по вопросам становления и развития экономической теории транспорта во взаимосвязи с этапами исторического процесса</p> <p>Уметь: самостоятельно проанализировать отечественный и зарубежный исторический опыт экономических преобразований и подготовить информационный обзор</p> <p>Владеть: навыками аналитической работы, подбора и анализа первоисточников в библиотечном фонде, в т.ч. электронных</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	126	126
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Раздел 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	8		6			3	17	
2	5	Тема 1.1 Транспортные коммуникации в начальный период XIX века и создание государственных органов их управления.	2						2	
3	5	Тема 1.2 Строительство первых железных дорог в России.	2						2	
4	5	Тема 1.3 Создание системы подготовки кадров для железных дорог России.	2						2	
5	5	Тема 1.4 История и традиции МИИТа	2						2	
6	5	Раздел 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и	6		2			40	48	
7	5	Тема 2.1 Управление железными дорогами после Октябрьской революции и в годы Гражданской войны.	2						2	ПК1, Тестирование и опрос
8	5	Тема 2.2 Реформа железнодорожной администрации в условиях перехода к новой экономической политике.	2						2	
9	5	Тема 2.3	2						2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Перестройка органов управления железнодорожным транспортом в годы первых пятилеток.							
10	5	Раздел 3 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой	6		4		20	30	
11	5	Тема 3.1 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны	2					2	
12	5	Тема 3.2 Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта.	2					2	ПК2, Тестирование и опрос
13	5	Тема 3.3 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации	2					2	
14	5	Раздел 4 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.).	6		2		4	12	
15	5	Тема 4.1 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы.	4					4	
16	5	Тема 4.2 Формирование нормативно-правового обеспечения железнодорожных	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		перевозок на территории Российской Федерации.							
17	5	Раздел 5 Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)	6		2		30	38	
18	5	Тема 5.1 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта.	2					2	
19	5	Тема 5.2 Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом	2					2	
20	5	Тема 5.3 Формирование конкурентной среды на рынке железнодорожных услуг и результаты функционирования ж.д. транспорта в условиях работы независимых транспортных компаний	2					2	
21	5	Раздел 6 Жизнь, биография, направления творческой деятельности выдающихся учёных-транспортников.	4		2		29	35	
22	5	Тема 6.1 Жизнь, биография, направления творческой и профессиональной	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		деятельности, а также основные труды учёных-транспортников (Образцова В.Н., Петрова Н.П., Проскурякова Л.Д).								
23	5	Тема 6.2 Жизнь, биография, направления творческой и профессиональной деятельности, а также основные труды учёных-экономистов транспорта (Витте С.Ю., Хачатурова Т.С., Белова И.В., Чудова А.С., Михальцева Е.В., Кондратьев Н.Д.)	2					2		
24	5	Раздел 7 Зачет с оценкой						0	ЗаО	
25		Всего:	36		18		126	180		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	Развитие производительных сил и транспортной системы России в условиях капитализма, в том числе строительство железных дорог общего пользования: ~ до 1890 г.	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	Развитие производительных сил и транспортной системы России в конце 19 - начале 20 века. Развитие производительных сил и транспортной системы России в период Первой мировой войны, революции 1917 г	2
3	5	РАЗДЕЛ 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	История и традиции МИИТа.	2
4	5	РАЗДЕЛ 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и	Развитие производительных сил и транспортной системы России во время Гражданской войны и после неё, начало реконструкции железных дорог: 1920-ые годы. Развитие производительных сил и транспортной системы России в период индустриального рывка и накануне Великой Отечественной войны до 1941 г. ТК1 – текущий контроль по разделам 1 и 2	2
5	5	РАЗДЕЛ 3 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой	Развитие производительных сил и транспортной системы России в период ВОВ, в том числе оценка вклада миитовцев в Победу с учетом профессиональных навыков и знаний, полученных в вузе: 1941-1945г. Развитие производительных сил и транспортной системы России в период ликвидации ущерба, нанесенного фашистской Германией железнодорожному транспорту СССР и в период общей реконструкции транспорта: ~ 1942-1955 годы. Развитие производительных сил и транспортной системы России в период первых попыток демократизации общественной жизни и реформирования управления народным хозяйством: середина 1950-х - конец 60-х годов.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	5	РАЗДЕЛ 3 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой	Развитие производительных сил и транспортной системы России в условиях административно-командной системы управления народным хозяйством, в том числе строительство БАМа: начало 1970-х - середина 1980-х годов. Развитие производительных сил и транспортной системы России в переходный период на рыночные отношения: вторая половина 1980-х - середина 1990-х годов.	2
7	5	РАЗДЕЛ 4 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.).	Развитие производительных сил и транспортной системы России в период экономических реформ, в т.ч. направления реформирования железнодорожного транспорта: 1995-2000-ые гг. Единая транспортная система - СССР-России, в т.ч. взаимодействие различных видов транспорта. ТК2 – текущий контроль по разделам 3 – 4	2
8	5	РАЗДЕЛ 5 Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)	Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта	2
9	5	РАЗДЕЛ 6 Жизнь, биография, направления творческой деятельности выдающихся учёных-транспортников.	Вклад выдающихся учёных в транспортную науку: Сергей Юльевич Витте Николай Павлович Петров Лавр Дмитриевич Проскураков Владимир Николаевич Образцов Николай Дмитриевич Кондратьев Евгений Владимирович Михальце Александр Сергеевич Чудов Тигран Сергеевич Хачатуров Иван Васильевич Белов	2
ВСЕГО:				18 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	1. Подготовка к тематической экскурсии Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1 – осн.], [1, 3– доп.], [сайт www.miit.ru – раздел по истории МИИТа] Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях; Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	3
2	5	РАЗДЕЛ 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и	Развитие производительных сил и транспортной системы России во время Гражданской войны и после неё, начало реконструкции железных дорог: 1920-ые годы. Развитие производительных сил и транспортной системы России в период индустриального рывка и накануне Великой Отечественной войны до 1941 г. ТК1 – текущий контроль по разделам 1 и 2	20
3	5	РАЗДЕЛ 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и	1. Подготовка к практическому занятию № 3 и 4 (ТК1 - тестирование). Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1 – осн.], [1, 3– доп.], конспектирование первоисточников и другой учебной литературы проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки.	20
4	5	РАЗДЕЛ 3 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой	1. Подготовка к практическому занятию № 5 и 6 (ПК2 - тестирование). Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1, 3– доп.], конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных	20

			источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
5	5	РАЗДЕЛ 4 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.).	1. Подготовка к практическому занятию № 7. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1, 2 – доп.]. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	4
6	5	РАЗДЕЛ 5 Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)	1. Подготовка к практическому занятию № 8. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1, 2 – доп.]. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	30
7	5	РАЗДЕЛ 6 Жизнь, биография, направления творческой деятельности выдающихся учёных-транспортников.	Подготовка к практическому занятию № 8. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1 – осн.], [1, 3 – доп.]. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	29
ВСЕГО:				126

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История экономических учений : учебное пособие для бакалавров	Гловели, Г. Д.	М. : Издательство Юрайт, 2015 ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E60A05C-CF38-4F98-8240-35A9A32FB48D .	Все разделы
2	История экономических учений : учебник для бакалавров	Шапкин И.Н.	М. : Издательство Юрайт, 2015 ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ACCEF80B-69E1-4CBD-B713-E54982B78375 .	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономика железнодорожного транспорта: Учебник	Н.П. Терёшина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред.	М.: ФГОУ «УМЦ по образованию на же-лезнодорожном транспорте», , 2011 http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/)	Все разделы
4	Экономические реформы на железнодорожном транспорте: Учебное пособие	Терёшина Н.П., Елиш-кин И.А., Флягина Т.А.	Учебное пособие. – М.: МИИТ, 2012 http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/)	Все разделы
5	История экономики транспорта: Учебное пособие	Н.П. Терёшина Т.А. Флягина	М.: МИИТ, 2017 http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и

преподавателей РУТ(МИИТ)

<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа студентов основывается на теоретических положениях лекционного материала и предполагает самостоятельную проработку ряда вопросов, что в сочетании с работой на практических занятиях обеспечивает получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в рамках учебной дисциплины «История экономики транспорта»

В ходе изучения дисциплины студенты должны подготовить итоговое задание в малых группах, с выделением центров ответственности (аналитик, докладчик, тестолог, информатик). Тема итоговых заданий студентов согласуется с преподавателем (из предложенного списка). Подбор материала для доклада ведется из литературы, указанной в рабочей программе и рекомендованной преподавателем в качестве дополнительной по данной тематике. Контроль за подготовкой ИЗ осуществляется преподавателем на практических занятиях. Защита и обсуждение докладов проходит на лекционных занятиях или в рамках кафедральных секций на Недели науки в МИИТе. Материалы лучших докладов используются для подготовки научных статей студентов.

По итогам изучения данной дисциплины студенты формируют конспект лекций и проходят итоговое тестирование в online режиме в оболочке АСТ.

Для подготовки к экзамену вопросы и вспомогательные материалы заранее размещаются на учебном портале студентов ИЭФа в группе по дисциплине «История экономики транспорта».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.