

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История экономических учений»**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Специальность:           | 38.05.01 – Экономическая безопасность  |
| Специализация:           | Финансово-экономическое обеспечение<br>федеральных государственных органов,<br>обеспечивающих безопасность Российской<br>Федерации |
| Квалификация выпускника: | Экономист  |
| Форма обучения:          | очная  |
| Год начала подготовки    | 2018   |

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цель учебного курса «Истории экономических учений» – сформировать у студента базовое представление об экономической науке, основных этапах её развития, заложить основы критического мышления и анализа экономических процессов, понять современные теории и концепции.

Задачи курса: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- сформировать способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина "История экономических учений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-2 | способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач |
|-------|--|

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «История экономических учений» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы всего -18 часов. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий -36 часов. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов и электронных контентов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки умений и навыков. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

## РАЗДЕЛ 1

Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

Предмет, метод, этапы становления истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока: кодекс Хаммурапи; трактат Артхашаистра; конфуцианство, легизм, даосизм. Экономическая мысль античного общества: Ксенофонт, Платон, Аристотель; Катон, Варрон, Колумелла; раннее христианство; экономические идеи Ветхого и Нового Завета; канонисты и Фома Аквинский; М. Лютер, Ж. Кальвин. Экономические идеи Корана; Ибн-Хальдун. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа: сущность, этапы, представители. Особенности меркантилизма в различных странах

## РАЗДЕЛ 2

Классическая политическая экономия. Последователи классической школы. Экономические концепции ранних критиков капитализма

Работы основоположников классической школы в Англии и во Франции – У. Петти и П. Буагильбера. Школа физиократов, (Ф. Кенэ, А. Тюрго). Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т. Мальтуса: закон о народонаселении, теория «3х факторов производства, «закон рынков Сэя», теория кризисов. Завершение классической политэкономии в работах Дж. С. Милля. Экономические концепции ранних критиков капитализма (П.Прудон; С. Сисмонди; социалисты – утописты и социалисты – рикардинцы)

## РАЗДЕЛ 3

Возникновение марксистской исторической экономической мысли

Исторические условия возникновения и идейные истоки марксизма. Экономические исследования в «Капитале» К. Маркса. Современная оценка экономического наследия К. Маркса.

тестирование

## РАЗДЕЛ 4

Кризис классической школы и возникновение маржинализма

«Маржинальная революция»: предшественники маржинализма, основные этапы его становления. Австрийская, Лозанская, математическая и кембриджско – американская школы. Вклад Дж. Б. Кларка, А. Пигу. Стокгольмская школа. Теории несовершенного рынка (Й. Шумпетер, Э Чемберлин, Дж. Робинсон).

## РАЗДЕЛ 5

Историческая школа и институционализм.

Ф. Лист и система национальной политической экономики. Старая, новая и новейшая историческая школа Германии. Социальная школа. Институционализм: общая характеристика, основные концепции и этапы становления.

## РАЗДЕЛ 6

Развитие институционально – социологического направления экономической мысли

Американский (ранний) институционализм 20 – 30х гг. XX в.: Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс. Институционализм 70 – 90х гг. XX в. Экономическая концепция Р. Коуза. Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория общественного выбора: Д. Бьюкенен, Д. Норт, К. Эрроу.

## РАЗДЕЛ 7

Кейнсианское направление экономической мысли

Исторические условия возникновения кейнсианства. Роль Дж. М. Кейнса в истории экономической науки. Экономическое учение Дж. М. Кейнса и его последователей: ортодоксальное кейнсианство; некейнсианство; левое кейнсианство; неортодоксальное и «новое кейнсианство». Концепция неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Дж. Хикс).

тестирование

## РАЗДЕЛ 8

Основные школы современного неоклассического направления

Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В. Ойкен, Л. Эрхард, В. Репке). Неоавстрийская школа и теория экономики предложения (Л. Мизес, Ф. Хайек, А. Лаффер, Р. Барро, ). Чикагская школа и теория монетаризма (М. Фридмен). «Новая классическая школа» и теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Дж. Мут, Т. Сарджент, Н. Уоллес).

## РАЗДЕЛ 9

История экономической мысли в России

Особенности и этапы становления экономической мысли России. Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.). Развитие экономической мысли в России в XVII-XVIII вв. Экономическая мысль в XIX-начале XX вв. (дооктябрьский период). Экономическая мысль советского периода. 90е гг. XX в.: теория переходной экономики.

Зачет