

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Авторы Чернышова Лидия Михайловна, к.э.н., доцент
Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Специальность:	<u>38.05.01 – Экономическая безопасность</u>
Специализация:	<u>Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Экономист</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 115324
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина
Александровна
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса «Истории экономических учений» – сформировать у студента базовое представление об экономической науке, основных этапах её развития, заложить основы критического мышления и анализа экономических процессов, понять современные теории и концепции.

Задачи курса: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- сформировать способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История экономических учений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: О фактах, событиях, явлениях, датах, законах исторического развития

Умения: Представлять, описывать, характеризовать сведения, факты, события. Высказывать, формулировать гипотезы о причинах возникновения исторических процессов

Навыки: Сопоставлять особенности того или иного этапа социально-экономического развития страны. Характеризовать исторические предпосылки формирования экономической системы. Анализировать экономические процессы, таблицы и блок-схемы соответствующего содержания.

2.1.2. Экономическая теория:

Знания: понятийный аппарат курса; методологические основы, позволяющие оценить развитие экономических процессов на микро- и макроуровне

Умения: осуществить сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять поиск необходимых данных по полученному заданию, используя отечественные и зарубежные источники информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии экономических явлений; рассчитывать основные микро- и макроэкономические показатели; выявлять взаимосвязи и тенденции

Навыки: навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа микро- и макроэкономической информации; навыками применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Экономическая безопасность

2.2.2. Экономическая безопасность России

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать и понимать: Знать: закономерности и этапы исторического процесса Уметь: Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе на разных этапах его развития Владеть: Владеть: навыками самостоятельного осмысления исторического наследия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	66	66
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем Предмет, метод, этапы становления истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока: кодекс Хаммурапи; трактат Артхашастра; конфуцианство, легизм, даосизм. Экономическая мысль античного общества: Ксенофонт, Платон, Аристотель; Катон, Варрон, Колумелла; ранее христианство; экономические идеи Ветхого и Нового Завета; канонисты и Фома Аквинский; М. Лютер, Ж. Кальвин. Экономические идеи Корана; Ибн- Хальдун. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа: сущность, этапы, представители. Особенности меркантилизма в различных странах	2		2		5	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	Раздел 2 Классическая политическая экономия. Последователи классической школы. Экономические концепции ранних критиков капитализма Работы основоположников классической школы в Англии и во Франции – У. Петти и П. Буагильбера. Школа физиократов, (Ф. Кенэ, А. Тюрго). Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т. Мальтуса: закон о народонаселении, теория «3х факторов производства, «закон рынков Сэя», теория кризисов. Завершение классической политэкономии в работах Дж. С. Милля. Экономические концепции ранних критиков капитализма (П.Прудон; С. Сисмонди; социалисты – утописты и социалисты – рикардинцы)	1		2		6	9	
3	3	Раздел 3 Возникновение марксистской исторической	2		4		5	11	ПК1, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		экономической мысли Исторические условия возникновения и идейные истоки марксизма. Экономические исследования в «Капитале» к. Маркса. Современная оценка экономического наследия К. Маркса.							
4	3	Раздел 4 Кризис классической школы и возникновение маржинализма «Маржинальная революция»: предшественники маржинализма, основные этапы его становления. Австрийская, Лозанская, математическая и кембриджско – американская школы. Вклад Дж. Б. Кларка, А. Пигу. Стокгольмская школа. Теории несовершенного рынка (Й. Шумпетер, Э Чемберлин, Дж. Робинсон).	1		2		12	15	
5	3	Раздел 5 Историческая школа и институционализм. Ф. Лист и система национальной политической экономики. Старая, новая и новейшая историческая школа Германии. Социальная школа. Институционализм:	1		2		15	18	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общая характеристика, основные концепции и этапы становления.							
6	3	Раздел 6 Развитие институционально – социологического направления экономической мысли Американский (ранний) институционализм 20 – 30х гг. XX в.: Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс. Институционализм 70 – 90х гг. XX в. Экономическая концепция Р. Коуза. Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория общественного выбора: Д. Бьюкенен, Д. Норт, К. Эрроу.	1		4		6	11	
7	3	Раздел 7 Кейнсианское направление экономической мысли Исторические условия возникновения кейнсианства. Роль Дж. М. Кейнса в истории экономической науки. Экономическое учение Дж. М. Кейнса и его последователей: ортодоксальное кейнсианство; неокейнсианство; левое кейнсианство; неортодоксальное и «новое	2		4		6	12	ПК2, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		кейнсианство». Концепция неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Дж. Хикс).							
8	3	Раздел 8 Основные школы современного неоклассического направления Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В. Ойкен, Л. Эрхард, В. Репке). Неоавстрийская школа и теория экономики предложения (Л. Мизес, Ф. Хайек, А. Лаффер, Р. Барро,). Чикагская школа и теория монетаризма (М. Фридмен). «Новая классическая школа» и теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Дж. Мут, Т. Сарджент, Н. Уоллес).	2		4		8	14	
9	3	Раздел 9 История экономической мысли в России Особенности и этапы становления экономической мысли России. Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.). Развитие экономической	2		4		3	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мысли в России в XVII-XVIII вв. Экономическая мысль в XIX-начале XX вв. (дооктябрьский период). Экономическая мысль советского периода. 90е гг.XX в.: теория переходной экономики.							
10	3	Зачет						0	ЗЧ
11		Всего:	14		28		66	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	№1 Предмет, метод, этапы становления экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока: кодекс Хаммурапи; трактат Артхашастра; конфуцианство, легизм, даосизм. Экономическая мысль античного общества: Ксенофонт, Платон, Аристотель; Катон, Варрон, Колумелла; раннее христианство; экономические идеи Ветхого и Нового Завета; канонисты и Фома Аквинский; М.Лютер, Ж.Кальвин. Экономические идеи Корана: Ибн-Хальдун. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа: сущность, этапы, представители. Особенности меркантилизма в различных странах.	2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Классическая политическая экономика. Последователи классической школы. Экономические концепции ранних критиков капитализма	№2 Работы основоположников классической школы в Англии и Франции – У.Петти и П.Буагильбера. Школа физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго). Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т. Мальтуса: закон о народонаселении, теория «3х лиц». Экономические воззрения Ж. Б. Сэя» теория 3х факторов производства, «закон Сэя», теория кризисов. Завершение классической политэкономии в работах Дж. С. Милля. Экономические концепции ранних критиков капитализма (П. Прудон, С. Симонди, Социалисты-утописты и социалисты-рикардинцы)	2
3	3	РАЗДЕЛ 3 Возникновение марксистской исторической экономической мысли	№3 Исторические условия возникновения и идейные истоки марксизма. Экономические исследования в «Капитале» К. Маркса. Современная оценка экономического наследия К. Маркса.	4
4	3	РАЗДЕЛ 4 Кризис классической школы и возникновение маржинализма	№4 «Маржинальная революция»: предшественники маржинализма, основные этапы его становления. Австрийская, Лозанская, математическая и кембриджско-американская школы. А. Маршал как основатель неоклассической школы. Вклад Дж. Б. Кларка, А. Пигу. Стокгольмская школа. Теория несовершенного рынка (Й. Шумпетер, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон)	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	3	РАЗДЕЛ 5 Историческая школа и институционализм.	№5 Ф. Лист и система национальной политической экономики. Старая, новая и новейшая историческая школа Германии. Социальная школа. Институционализм: общая характеристика, основные концепции и этапы становления.	2
6	3	РАЗДЕЛ 6 Развитие институционально – социологического направления экономической мысли	№6 Американский (ранний) институционализм 20-30х гг. XX в.: Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. К. Коммонс. Институционализм 50-70х гг. XX в. Неоинституционализм 70-90х гг. XX в. Экономическая концепция Р. Коуза. Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория общественного выбора: Д. Бьюкенен, Д. Норт, К. Эрроу..	4
7	3	РАЗДЕЛ 7 Кейнсианское направление экономической мысли	№7 Исторические условия возникновения кейнсианства. Роль Дж. М. Кейнса в истории экономической науки. Экономическое учение Дж. М. Кейнса и его последователей: ортодоксальное кейнсианство; некейнсианство; левое кейнсианство; неортодоксальное и «новое кейнсианство». Концепция неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Дж. Хикс).	4
8	3	РАЗДЕЛ 8 Основные школы современного неоклассического направления	№8 Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В. Ойкен, Л. Эрхард, В. Репке). Неоавстрийская школа и теория экономики предложения (Л. Мизес, Ф. Хайек, А. Лаффер, Р. Барро). Чикагская школа и теория монетаризма (М. Фридмен). «Новая классическая школа» и теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Дж. Мут,).	4
9	3	РАЗДЕЛ 9 История экономической мысли в России	№9 Особенности и этапы становления экономической мысли России. Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.). Развитие экономической мысли в России в XVII-XVIII вв. Экономическая мысль в XIX-начале XX вв. (дооктябрьский период). Экономическая мысль советского периода. 90е гг. XX в.: теория переходной экономики.	4
ВСЕГО:				28/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История экономических учений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы всего -18 часов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий -36 часов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов и электронных контентов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	№1 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	5
2	3	РАЗДЕЛ 2 Классическая политическая экономия. Последователи классической школы. Экономические концепции ранних критиков капитализма	№2 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	6
3	3	РАЗДЕЛ 3 Возникновение марксистской исторической экономической мысли	№3 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	5
4	3	РАЗДЕЛ 4 Кризис классической школы и возникновение маржинализма	№4 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	12
5	3	РАЗДЕЛ 5 Историческая школа и институционализм.	№5 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	15
6	3	РАЗДЕЛ 6 Развитие институционально – социологического направления экономической мысли	№6 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	6
7	3	РАЗДЕЛ 7 Кейнсианское направление экономической мысли	№7 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	6
8	3	РАЗДЕЛ 8 Основные школы современного неоклассического направления	№8 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2], [3]	8
9	3	РАЗДЕЛ 9 История экономической мысли в России	№9 - проработка учебного материала - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС «Юрайт» [1], [2]	3

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История экономических учений. Учебник для академического бакалавриата	Благих И.А., Дубянский А.Н.	М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru	Все разделы
2	История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата	под ред. С. А. Толкачева	М.: Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История экономических учений: учебник для академического бакалавриата	Иваницкий, В. Л.	М.: Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Электронно библиотечная система «Юрайт».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения

профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

?