

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭЭТ  
Заведующий кафедрой ЭЭТ

  
М.В. Шевлюгин

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

27 марта 2022 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Ульянова Вера Семёновна, к.и.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (История России. Всеобщая история)**

Специальность:	23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов
Специализация:	Электроснабжение железных дорог
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> А.В. Федякин</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 27.04.2020

Москва 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработке у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (История России. Всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

**Знания:** Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

**Умения:** выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

**Навыки:** Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Философия**

**Знания:** методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса

**Умения:** анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры

**Навыки:** использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10		Всего:	16		16		67	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.	История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье  Практическое занятие №1: 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства • Устный опрос по вопросам ПЗ №1; • Групповая дискуссия по теме: Современные научные представления о происхождении Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».	4
2	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе  Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. 5. Внешняя политика Ивана IV. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3; • Групповая дискуссия по теме: Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги. Практическое занятие №4: 1. Причины и основные этапы смутного времени в России. 2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 3. Становление крепостного права. 4. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4.	2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация  Практическое занятие №7: 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. • Устный опрос по вопросам ПЗ №7. • Решение заданий в тестовой форме – ТК-1 (Тестирование по разделам 1-5). Практическое занятие №8: 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России 3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №8; • Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России;	2
4	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох  Практическое занятие №9: 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С. Ю. Витте. 3. Русско-японская война. 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения 5. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России • Устный опрос по вопросам ПЗ №9. Практическое занятие №10: 1. Россия в первой мировой войне; 2. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. 3. Гражданская война в России: этапы и итоги. 4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма). • Устный опрос по вопросам ПЗ №10; • Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие  Практическое занятие №11: 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия. 2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги. 3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада). 4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. 5. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты. • Устный опрос по вопросам ПЗ №11;	2
6	1	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	2
7	1	РАЗДЕЛ 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.) Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы  Практическое занятие №14: 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Десталинизация общества. 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. 4. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг. 5. Экономическая реформа 1965 г. 6. Внешняя политика 70-80-х гг. • Устный опрос по вопросам ПЗ №14;	2
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций, практических занятий и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Лекции в объёме 36 часов являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением интерактивных технологий.

Интерактивные лекции объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, разбора конкретных ситуаций, демонстрации слайдов и учебных фильмов. В курсе «История» используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 36 часов организованы с использованием как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях по курсу «История», представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.	История в системе социально – гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 13-38], [2, стр. 23-62].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№1.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> </ul>	8
2	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 48-80], [2, стр. 78-92]</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№3, ПЗ№4.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> </ul>	8
3	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 94-112], [2, стр. 105-120].</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№7.</li> <li>• Подготовка к тестированию по разделам 1-5</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 112-124, стр. 136-157], [2, стр. 120-134, стр. 142-160]</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№8.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> </ul>	9
4	1	РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-243], [2, стр. 215-247].</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№11.</li> </ul>	8
5	1	РАЗДЕЛ 8	СССР в годы второй мировой войны и	16

		СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	<p>первое послевоенное десятилетие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 244-252], [2, стр. 250-259].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№12.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 253-261], [2, стр. 260-267].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№13.</li> </ul>	
6	1	РАЗДЕЛ 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	<p>Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 262-287], [2, стр. 268-286].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№14.</li> </ul>	18
ВСЕГО:				67

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учебник	А.С. Орлов [и др.]	Москва: Проспект, 2014  НТБ РУТ(МИИТ) Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115) - 20 экз., Учебная библиотека №5 (ауд. 8105) - 30 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 03 - 34 Раздел 2, стр. 35 - 61 Раздел 3, стр. 62 - 84 Раздел 4, стр. 85-127 Раздел 5, стр. 128-186 Раздел 6, стр. 187-283 Раздел 7, стр. 284-337 Раздел 8, стр. 338-376 Раздел 9, стр. 376-435 Раздел 10, стр. 436-477
2	История России в схемах [Текст]: учебное пособие	А.С. Орлов [и др.]	Москва: Проспект, 2014  НТБ РУТ(МИИТ) Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44 Раздел 2, стр. 44 - 72 Раздел 3, стр. 73-92 Раздел 4, стр. 92-125 Раздел 5, стр. 136-147 Раздел 6, стр. 147-169 Раздел 7, стр. 170-184 Раздел 8, стр. 184-220 Раздел 9, стр. 221-253 Раздел 10, стр. 253-292

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь: справочное издание - 2-е изд.	Под ред. Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов	Москва: Проспект - 592 с., 2014  ISBN 978-5-392-11562-4 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	1-10
4	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	А.А. Данилов	Москва: Проспект - 320 с., 2014  ISBN 978-5-392-	9

			11571-6 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	
5	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова, Л.А. Кацва	Москва: Проспект - 320 с., 2014  ISBN 978-5-392- 12470-1 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	1-10
6	История России в схемах, таблицах и картах [Текст]: учеб. пособие для высшей школы - 2-е изд., стер.	В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова	Ростов н/Д: Феникс - 288 с., 2013  ISBN 978-5-222- 20248-7 НТБ РУТ(МИИТ) Читальный зал №2 (ауд. 3210), 3 экз. Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	3-4
7	История России: сборник тестовых заданий [Электронная версия]	А.Ю. Орельчикова	Москва: МИИТ, 2013  НТБ РУТ(МИИТ)	1-10
8	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишова	Москва: ИНФРА-М - 462 с., 2014  ISBN 978-5-16- 004480-4 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз. Читальный зал №4 (ауд. 7301), 2 экз.	3-5

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронный ресурс      Электронный адрес

НТБ МИИТ <http://library.miit.ru>

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы  
<http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome свободно распространяемое ПО.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11a с,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, вход микрофонный, выход аудио/наушники, картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, встроенные динамики, веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами



основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая; развивающая; ориентирующая-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые

делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения

и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.