

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика |
| Профиль:                 | Мировая экономика    |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр             |
| Форма обучения:          | очная                |
| Год начала подготовки    | 2019                 |

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|      |  |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|------|--|

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий. Лекции в объеме 28 часов являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических. Практические занятия в объеме 28 часов организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех

студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема: Возникновение государственности у восточных славян

### **РАЗДЕЛ 2**

Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье

Тестирование (тесты по разделам 1-5)

Тема: Феодалная раздробленность и её причины

### **РАЗДЕЛ 3**

Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства

Тема: Формирование российской государственности

Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых

#### РАЗДЕЛ 4

Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе

Тема: Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов

Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II

#### РАЗДЕЛ 5

Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация

Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.

Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.

#### РАЗДЕЛ 6

Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох

Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в.

Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).

#### РАЗДЕЛ 7

Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века

Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.

#### РАЗДЕЛ 8

СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие

Тестирование (тесты по разделам 6-10)

Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)

#### РАЗДЕЛ 9

Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)

Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.

#### РАЗДЕЛ 10

Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы

Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)

Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)

Экзамен