

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК  
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

19 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Несолена Алина Кирилловна, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки:  | <u>38.03.01 – Экономика</u> |
| Профиль:                 | <u>Финансы и кредит</u>     |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>             |
| Форма обучения:          | <u>очно-заочная</u>         |
| Год начала подготовки    | <u>2020</u>                 |

|  |  |
|--|--|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 6<br>20 мая 2020 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 11<br>27 апреля 2020 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>А.В. Федякин |
|--|--|

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История транспорта России

2.2.2. Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты   |
|-------|---|--|
| 1     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано.<br>УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения.<br>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.<br>УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 2   |
| Контактная работа  | 32                      | 32,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 32                      | 32          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 16                      | 16          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 16                      | 16          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 58                      | 58          |
| Экзамен (при наличии)  | 54                      | 54          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144         |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |    | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР |    |       |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10    |   |
| 1     | 2       | Раздел 1<br>Особенности становления государственности в России.  | 2   |    |    |     | 2  | 4  |       |   |
| 2     | 2       | Тема 1.1<br>Возникновение государственности у восточных славян   | 2   |    |    |     |    | 2  |       |   |
| 3     | 2       | Раздел 2<br>Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье   |   |    | 2  |     | 2  | 4  |       |   |
| 4     | 2       | Раздел 3<br>Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства | 2   |    | 2  |     | 3  | 7  |       |   |
| 5     | 2       | Тема 3.1<br>Формирование российской государственности  | 2   |    |    |     | 2  | 4  |       |   |
| 6     | 2       | Тема 3.2<br>Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых   |   |    | 2  |     | 1  | 3  |       |   |
| 7     | 2       | Раздел 4<br>Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе  | 2   |    | 2  |     | 8  | 12 |       |   |
| 8     | 2       | Тема 4.1<br>Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов  | 2   |    |    |     | 4  | 6  |       |   |
| 9     | 2       | Тема 4.2<br>Просвещенный абсолютизм Екатерины II   |   |    | 2  |     | 4  | 6  |       |   |
| 10    | 2       | Раздел 5<br>Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация   | 2   |    | 2  |     | 8  | 12 |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 11    | 2       | Тема 5.1<br>Поиски пути развития России в первой половине XIX в.   | 2   |    |    |     | 4  | 6     |   |
| 12    | 2       | Тема 5.2<br>Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.                            |   |    | 2  |     | 4  | 6     |   |
| 13    | 2       | Раздел 6<br>Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох   | 2   |    | 2  |     | 8  | 12    | ПК1,<br>Тестирование<br>(тесты по разделам 1-5)                 |
| 14    | 2       | Тема 6.1<br>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. | 2   |    |    |     | 4  | 6     |   |
| 15    | 2       | Тема 6.2<br>Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).                     |   |    | 2  |     | 4  | 6     |   |
| 16    | 2       | Раздел 7<br>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века   |   |    | 2  |     | 4  | 6     |   |
| 17    | 2       | Тема 7.1<br>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.   |   |    | 2  |     | 4  | 6     |   |
| 18    | 2       | Раздел 8<br>СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие                                       | 2   |    | 2  |     | 8  | 12    |   |
| 19    | 2       | Тема 8.1<br>СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                   | 2   |    |    |     | 4  | 6     |   |
| 20    | 2       | Тема 8.2<br>Коренные   |   |    | 2  |     | 4  | 6     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) |   |    |    |     |    |       |   |
| 21    | 2       | Раздел 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)        | 2   |    |    |     | 4  | 6     |   |
| 22    | 2       | Тема 9.1 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.            | 2   |    |    |     |    | 2     |   |
| 23    | 2       | Раздел 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы                             | 2   |    | 2  |     | 11 | 15    | ПК2, Тестирование (тесты по разделам 6-9)                       |
| 24    | 2       | Тема 10.1 Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)                                      |   |    | 2  |     | 5  | 7     |   |
| 25    | 2       | Тема 10.2 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)                    | 2   |    |    |     | 6  | 8     |   |
| 26    | 2       | Экзамен   |   |    |    |     |    | 54    | ЭК  |
| 27    |         | Всего:  | 16  |    | 16 |     | 58 | 144   |   |



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 1     | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье  | Феодальная раздробленность и её причины<br>Феодальная раздробленность и её причины<br>1. Русь под властью Золотой орды<br>2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности.<br>3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями.<br>4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №1  | 2   |
| 2     | 2          | РАЗДЕЛ 3<br>Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации.<br>Становление централизованного государства<br>Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых | Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых<br>Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых<br>1. Причины и основные этапы смутного времени в России.<br>2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России.<br>3. Становление крепостного права.<br>4. Установление абсолютной монархии.<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №2.  | 2   |
| 3     | 2          | РАЗДЕЛ 4<br>Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе<br>Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II   | Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br>Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br>1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах.<br>2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в.<br>3. Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия.<br>4. Екатерина II и ее реформы.<br>5. Внешняя политика в XVIII в.<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №3.  | 2   |
| 4     | 2          | РАЗДЕЛ 5<br>Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация<br>Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.                                 | Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в<br>Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.<br>1. Реформы Александра II.<br>2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России<br>3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.<br>4. Внешняя политика второй половины XIX в.<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №4;<br>• Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России; | 2   |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 5     | 2          | РАЗДЕЛ 6<br>Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох<br>Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). | Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).<br>Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).<br>1. Россия в первой мировой войне;<br>2. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков.<br>3. Гражданская война в России: этапы и итоги.<br>4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма).<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №5;<br>• Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г. | 2   |
| 6     | 2          | РАЗДЕЛ 7<br>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века<br>Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.                                 | Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.<br>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.<br>1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия.<br>2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги.<br>3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада).<br>4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения.<br>5. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты.<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №6;   | 2   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 7      | 2          | РАЗДЕЛ 8<br>СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие<br>Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) | Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)<br>Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)<br>1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.<br>2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение.<br>3. СССР и антигитлеровская коалиция.<br>4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии.<br>5. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов).<br>6. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения.<br>7. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям)<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №7;<br>• Групповая дискуссия по теме: «Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны». | 2   |
| 8      | 2          | РАЗДЕЛ 10<br>Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы<br>Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)   | Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)<br>Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)<br>1. Политико-экономические предпосылки перестройки.<br>2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.<br>3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.<br>4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.<br>• Устный опрос по вопросам ПЗ №8;<br>• Решение заданий в тестовой форме – ПК-2 (Тестирование по разделам 6-9).   | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |   | 16/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции в объёме 16 часов являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 16 часов организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Особенности становления государственности в России.  | Возникновение государственности у восточных славян<br>Возникновение государственности у восточных славян.<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Работа с учебниками [1], стр. 13-38; [2], стр. 23-62<br>[1]; [2]  | 2           |
| 2     | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье   | Феодалная раздробленность и её причины<br>Феодалная раздробленность и её причины.<br>• Повторение лекционного материала<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№1 [1], стр. 38-47; [2], стр. 63-78<br>[1]; [2]  | 2           |
| 3     | 2          | РАЗДЕЛ 3<br>Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства<br>Тема 1: Формирование российской государственности                        | Формирование российской государственности<br>Формирование российской государственности.<br>• Повторение лекционного материала<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№2.<br>• Подготовка к групповой дискуссии [1], стр. 48-80; [2], стр. 78-92<br>[1]; [2] | 2           |
| 4     | 2          | РАЗДЕЛ 3<br>Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства<br>Тема 2: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых | Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых  | 1           |
| 5     | 2          | РАЗДЕЛ 4<br>Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе<br>Тема 1: Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов   | Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов<br>Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br>• Повторение лекционного материала<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№3 [1], стр. 81-92, стр. 92-98; [2], стр. 94-99, стр. 99-114<br>[1]; [2]                 | 4           |
| 6     | 2          | РАЗДЕЛ 4<br>Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе<br>Тема 2: Просвещенный абсолютизм   | Просвещенный абсолютизм Екатерины II  | 4           |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | Екатерины II   |  |   |
| 7  | 2 | РАЗДЕЛ 5<br>Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация<br>Тема 1: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.                                     | Поиски пути развития России в первой половине XIX в.<br>Поиски пути развития России в первой половине XIX в.<br>• Повторение лекционного материала<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№4.<br>• Подготовка к групповой дискуссии.<br>• Подготовка к тестированию по разделам 1-5 [1], стр. 94-124, стр. 136-157; [2], стр. 105-134, стр. 142-160<br>[1]; [2]                                      | 4 |
| 8  | 2 | РАЗДЕЛ 5<br>Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация<br>Тема 2: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.            | Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.  | 4 |
| 9  | 2 | РАЗДЕЛ 6<br>Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох<br>Тема 1: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в.<br>Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).<br>• Повторение лекционного материала<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№5.<br>• Подготовка к групповой дискуссии [1], стр. 160-175, стр. 177-184; [2], стр. 172-190, стр. 195-212<br>[1]; [2] | 4 |
| 10 | 2 | РАЗДЕЛ 6<br>Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох<br>Тема 2: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).                     | Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).   | 4 |
| 11 | 2 | РАЗДЕЛ 7<br>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века<br>Тема 1: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.   | Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.<br>Большевистская стратегия: причины победы.<br>• Повторение лекционного материала<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№6 [1], стр. 188-243; [2], стр. 215-247<br>[1]; [2]   | 4 |
| 12 | 2 | РАЗДЕЛ 8<br>СССР накануне и в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие<br>Тема 1: СССР накануне и в годы  | СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.<br>СССР накануне и в годы второй мировой войны.<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам   | 4 |

|        |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|----|
|        |   | второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.   | ПЗ№7.<br>• Подготовка к групповой дискуссии [1], стр. 244-252, стр. 253-261; [2], стр. 250-259, стр. 260-267 [1]; [2]   |    |
| 13     | 2 | РАЗДЕЛ 8<br>СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие<br>Тема 2: Коренные изменения в мире после второй мировой войны.<br>СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) | Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)  | 4  |
| 14     | 2 | РАЗДЕЛ 9<br>Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)   | Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.<br>Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 80-е гг. XX в.<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Работа с учебниками [1], стр. 262-287; [2], стр. 268-286 [1]; [2]   | 4  |
| 15     | 2 | РАЗДЕЛ 10<br>Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы<br>Тема 1: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)  | Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)<br>Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.).<br>• Повторение лекционного материала.<br>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№8.<br>• Подготовка к тестированию по разделам 6-9 [1], стр. 288-297; [2], стр. 290-292; [3], стр. 292-294 [1]; [2] | 5  |
| 16     | 2 | РАЗДЕЛ 10<br>Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы<br>Тема 2: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)  | Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)  | 6  |
| ВСЕГО: |   |   |   | 58 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование            | Автор (ы)          | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц  |
|-------|-------------------------|--------------------|---|---|
| 1     | История России: учебник | А.С. Орлов [и др.] | Проспект, 2014<br><br>Учебная библиотека №2 (ауд. 3115);<br>Учебная библиотека №5 (ауд. 8105) | 1-10 Раздел 1, стр. 03 - 34<br>Раздел 2, стр. 35 - 61<br>Раздел 3, стр. 62 - 84<br>Раздел 4, стр. 85-127<br>Раздел 5, стр. 128-186<br>Раздел 6, стр. 187-283<br>Раздел 7, стр. 284-337<br>Раздел 8, стр. 338-376<br>Раздел 9, стр. 376-435<br>Раздел 10, стр. 436-477 |
| 2     | История России в схемах | А.С. Орлов [и др.] | Проспект, 2014<br><br>Учебная библиотека №2 (ауд. 3115)                                       | 1-10 Раздел 1, стр. 23- 44<br>Раздел 2, стр. 44 - 72<br>Раздел 3, стр. 73-92<br>Раздел 4, стр. 92-125<br>Раздел 5, стр. 136-147<br>Раздел 6, стр. 147-169<br>Раздел 7, стр. 170-184<br>Раздел 8, стр. 184-220<br>Раздел 9, стр. 221-253<br>Раздел 10, стр. 253-292    |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                                 | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---|--|--|
| 3     | Исторический словарь  | Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов | Проспект, 2014<br><br>Фундаментальная библиотека (ауд. 1230); Читальный зал №2 (ауд. 3210) | 1-10   |
| 4     | История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах | А.А. Данилов                              | Проспект, 2014<br><br>Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), Читальный зал №2 (ауд. 3210) | 9  |
| 5     | История России в датах  | Л.В. Жукова, Л.А. Кацва                   | Проспект, 2014<br><br>Фундаментальная библиотека (ауд.                                     | 1-10   |



|   |  |  |   |      |
|---|--|--|---|------|
|   |  |  | 1230); Читальный зал №2 (ауд. 3210)   |      |
| 6 | История России в схемах, таблицах и картах | В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова | Ростов н/Д: Феникс, 2013<br><br>Учебная библиотека №2 (ауд. 3115)   | 3-4  |
| 7 | История России: сборник тестовых заданий   | А.Ю. Орельчикова                               | МИИТ, 2013<br><br>НТБ МИИТ  | 1-10 |
| 8 | Отечественная история                      | Н.В. Шишова                                    | ИНФРА-М, 2014<br><br>Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), Читальный зал №2 (ауд. 3210), Читальный зал №4 (ауд. 7301) | 3-5  |

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронный ресурс      Электронный адрес

НТБ МИИТ <http://library.miit.ru>

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО:

Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО

“СофтЛайн Трейд”, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11a с,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, вход микрофонный, выход аудио/наушники, картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, встроенные динамики, веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень

основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность

самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.