

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД  
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Химич Татьяна Михайловна, к.и.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Специальность:           | <u>38.05.02 – Таможенное дело</u>              |
| Специализация:           | <u>Международное таможенное сотрудничество</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Специалист таможенного дела</u>             |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                   |
| Год начала подготовки    | <u>2019</u>                                    |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 8<br/>25 июня 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 13<br/>24 июня 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p> |
|---|---|

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- формирование у студентов теоретической базы для понимания основных этапов и содержания зарубежной истории и истории России с древнейших времен и до наших дней; проблем отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- привитие умений самостоятельно анализировать общие и особенные процессы в российской и зарубежной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выработка у студентов навыков научного анализа явлений и событий, становление элементов исторического мышления и сознания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основных этапов и периодизацию мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государства и народов, его населяющих в разные периоды их эволюции.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История таможенного дела и таможенной политики

2.2.2. Теория государственного управления

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурноисторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.<br>УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.<br>УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 1   |
| Контактная работа  | 24                      | 24,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 24                      | 24          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 12                      | 12          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 12                      | 12          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 48                      | 48          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 1       | <p>Раздел I</p> <p>История как наука и учебная дисциплина. Цивилизации Древнего мира. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.</p> <p>История как научное понятие. Функции исторической науки. Исторический опыт, уроки истории и прогресс общества. Методология науки и курса истории. Принципы изучения исторических фактов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Задачи и функции курса. Источниковая база, библиография и историография. Речные цивилизации: Месопотамия, Египет, Индия, Китай. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего мира. Происхождение восточных славян. Хозяйственные занятия, общественный строй, быт и верования восточных славян. Природные условия, среда обитания, их влияние на политическое устройство сообщества восточных славян, на характер отношений между людьми, на складывающиеся формы собственности. Родовой</p> | 2   |    |           |     | 7  | 9     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>строй у восточных славян. Семейная община как основная социально-экономическая ячейка восточнославянских племен. Язычество. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи. Образование двух основных центров формирования древнерусской государственности. Византийское христианское влияние на славянский мир. Предпосылки и факторы складывания Древнерусского государства. «Норманнская теория» и её критика. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Русь в X – первой трети XII в., походы киевских князей. Крещение Руси и его значение для становления государственности. Утверждение феодальных отношений (середина XI в.). Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Народные восстания. Владимир Мономах. Международные связи Руси. Культура Киевской Руси.</p> |   |    |           |     |    |       |   |
| 2     | 1       | <p>Раздел 2 История Средних веков (V-нач. XVII). Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв. Общая характеристика средневековья. Социальная структура средневекового общества. Религия и</p>  |   |    | 2         |     | 7  | 9     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>церковь. Политическое развитие Европы. Священная Римская Империя. Феодализм и феодальная раздробленность. Возникновение и распространение ислама. Коммунальные революции. Крестовые походы. Реформация и Контрреформация. Формирование сословно-представительной монархии. Причины и факторы феодальной раздробленности на Руси во второй половине XII–XIV в. Образование самостоятельных феодальных центров на территории Киевской Руси (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика, Галицко-Волинское княжество). Рост городов. «Слово о полку Игореве». Образование Монгольской империи. Батыево нашествие. Угроза Руси со стороны шведов и крестоносцев. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Монгольское владычество на Руси и его последствия. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Предпосылки и объединительные тенденции. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Рост городов. Усиление экономических связей между русскими землями. Фактор внешней опасности. Возвышение Москвы.</p> |   |    |           |     |    |       |   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>Перенесение митрополичьей кафедры в Москву. Распад Золотой Орды. Иван III. Завершение объединения русских земель. Образование Российского государства. Поместное дворянство. Укрепление государственной власти при Иване IV. Складывание самодержавия. Реформы 50-х годов XVI в. Опричнина и её последствия. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Вхождение народов Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Начало присоединения Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. XVII в. в истории России. Смутное время. Сословно-представительная монархия. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавия. Внешняя политика. Внутривнутриполитическая обстановка. Начало царствования Петра I. Экономика России в XVII в. Культура в XII - XVII вв.</p> |   |    |           |     |    |       |   |
| 3     | 1       | <p>Раздел 3 Новое время (вторая половина XVII-нач. XX вв.). Россия в XVIII в. Социально-экономические и политические изменения в Европе. Европейские революции XVI–XVIII вв. (в Нидерландах, Англии, Франции). Трансформация западного общества из феодального в</p>  | 2   |    |           |     | 7  | 9     | ПК1, опрос, ситуационные задачи, тестирование                   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>буржуазное. Традиционные общества Востока в XVI– XIX вв. Страны Европы и Северной Америки в XIX – нач. XX вв. Промышленный переворот, индустриализация. Эпоха империализма. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки внутренних реформ. Пётр I. Военные реформы. Развитие мануфактур и торговли. Реформы государственного управления. Установление абсолютизма. Северная война. Присоединение части Прибалтики. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства. Развитие капиталистических мануфактур, внутренней и внешней торговли. Присоединение западного и северного Казахстана. Екатерина Великая и просвещённый абсолютизм. «Наказ» Уложенной комиссии. Крепостнические законы. Развитие промышленности. Реформа местного самоуправления. Сословные учреждения. Секуляризация церковных владений. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Причерноморья и Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги царствования</p> |   |    |           |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Вступление России в систему европейских государств. Культура в XVIII в. Просвещение. Развитие естественнонаучных и технических знаний. Основание Академии наук. Изменения в дворянском быте и образе жизни.   |   |    |           |     |    |       |   |
| 4     | 1       | Раздел 4<br>Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.<br>Внутренняя политика самодержавия при Александре I.<br>Основные направления внешней политики в начале XIX в.<br>Отечественная война 1812 г., причины войны. Сражения, полководцы и герои. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации.<br>Идейные течения и общественное движение в России в первой половине XIX в. Русская культура первой половины XIX в.<br>Александр II.<br>Внутренняя политика царизма и изменения общественного строя в 60–70-х гг. «Эпоха великих реформ» и развитие капитализма вширь: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, складывание общенационального рынка.<br>Формирование пролетариата и буржуазии, расслоение крестьянства.<br>Внутренняя политика царизма в 80-х – начале 90-х гг. Александр III. | 2   |    | 2         |     | 5  | 9     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>Контрреформы.<br/>           Политическая реакция и полицейский диктат.<br/>           Оппозиция режиму.<br/>           Рабочее движение и распространение марксизма в России.<br/>           Внешняя политика России.<br/>           Культура пореформенной России, её выдающиеся представители.<br/>           Николай II. Становление индустриального общества в России.<br/>           Реформы начала XX в.<br/>           Политические партии России. Революционное движение в 1905 г.<br/>           Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные думы.<br/>           Деятельность III Государственной думы.<br/>           П.А. Столыпин и программа модернизации России.<br/>           Аграрная реформа, ее итоги, значение и уроки.<br/>           Политическое и социально-экономическое положение накануне Первой мировой войны.<br/>           Внешняя политика России в 1906–1914 гг.<br/>           Место России в общемировом процессе.<br/>           Деятельность IV Государственной Думы.<br/>           Февральская революция.<br/>           Свержение самодержавия..<br/>           Картина мира после Первой мировой войны..<br/>           Октябрьская революция.<br/>           Причины и начало гражданской войны.<br/>           Складывание однопартийной государственной системы. Военный коммунизм.<br/>           Милитаризация труда.</p> |   |    |           |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Социальные процессы в обществе. Окончание гражданской войны и её последствия.   |   |    |           |     |    |       |   |
| 5     | 1       | <p>Раздел 5</p> <p>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг.</p> <p>Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918 - 1922 гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Западные демократии (1918-1930-е гг.). Общемировой кризис 1929-1933 гг. пути выхода из него разных стран.</p> <p>Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Фашизм и расизм (Италия, Германия).</p> <p>Кризис в Советской России начала 20-х гг. Причины и суть нэпа.</p> <p>Многоукладность экономики. Развитие кооперации.</p> <p>Внутриполитическая борьба. Оппозиционные платформы и течения в ВКП(б): борьба альтернатив. Победа группы Сталина и свёртывание нэповского курса.</p> <p>Создание СССР: объективные и субъективные факторы.</p> <p>Национальная политика Советской власти.</p> <p>Первая Конституция СССР, её значение.</p> <p>Социальные и политические истоки возникновения тоталитарной системы власти. Складывание бюрократического авторитаризма.</p> <p>Сущность идеологии</p> | 2   |    | 2         |     | 5  | 9     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | сталинизма. Массовые репрессии. Первые пятилетки: замыслы и воплощение. Форсирование темпов развития промышленности. Коллективизация.   |   |    |           |     |    |       |   |
| 6     | 1       | Раздел 6<br>Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Обострение обстановки в Азии. Заключение «Антикоминтерновского пакта» между Германией, Японией, Италией («ось Берлин-Рим-Токио»). Причины и особенности Второй мировой войны. СССР в системе международных отношений. Попытка создания системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Советско-германские отношения в 1939 – летом 1941 г. Пакт Молотова–Риббентропа. Советско-финская война 1939–1940 гг. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Советский Союз на международных конференциях 1943–1945 гг. Окончание войны с Германией. Вступление СССР в войну с Японией. Завершение Второй мировой войны. Итоги войны. | 2   |    | 2         |     | 5  | 9     |   |
| 7     | 1       | Раздел 7<br>Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. Советское государство во второй половине XX   | 2   |    | 2         |     | 5  | 9     | ПК2, опрос, ситуационные задачи, тестирование                   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>в.</p> <p>Особенности послевоенного восстановления в странах Западной Европы и США.</p> <p>Реализация реконверсии.</p> <p>Реформизм 1960-х гг.</p> <p>Новый этап научно-технической революции (НТР). «Экономическое чудо». «Консервативная волна» в Европе и США.</p> <p>Социально-экономическое положение в СССР после войны.</p> <p>Общественная атмосфера в стране.</p> <p>XX съезд КПСС.</p> <p>Осуждение культа личности Сталина и попытки его преодоления. Основные направления развития экономики в 50-х – начале 60-х гг. Поиски новых методов управления.</p> <p>Ускорение научно-технического прогресса.</p> <p>Политическая картина мира в первое послевоенное десятилетие.</p> <p>Государственная деятельность Н.С. Хрущёва и её оценка.</p> <p>Основные противоречия политического развития.</p> <p>Роль и место КПСС.</p> <p>Л.И. Брежнев.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965–1967 гг.</p> <p>Социальная и духовная жизнь общества.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Национальный вопрос и международные отношения: тенденции и противоречия.</p> <p>Основные направления внешней политики:</p> |   |    |           |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>достижения и просчёты. Попытка модернизации советской политической и социально-экономической модели во второй половине 80-х гг. Нарастание общественно-политического и социально-экономического кризиса советской системы. Деятельность партийно-государственного руководства страны: попытки преодоления кризиса. Национальный вопрос в СССР. Образование и деятельность политических партий и общественных движений. Введение института президента в Российской Федерации. События августа 1991 г. ГКЧП. Распад СССР. Основные итоги и уроки истории советского периода. Политика страны на международной арене. «Новое политическое мышление». Активизация процесса разоружения. Ликвидация противостояния Восток – Запад. Социалистическая система и её распад. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Новые страны на карте мира. Изменение роли международных организаций и союзов: ООН, ЕС, НАТО и др.</p> |   |    |           |     |    |       |   |
| 8     | 1       | <p>Раздел 8<br/>Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.<br/>Основные тенденции</p>  |   |    | 2         |     | 7  | 9     |   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>мирового развития на современном этапе. Этапы современной НТР: достижения и последствия. Переход к постиндустриальной цивилизации. Глобализация экономики. Суверенная Россия. Экономические реформы. Политические процессы. Социальное положение. Федеративный договор 1992 г. Курс Б.Н. Ельцина на ликвидацию Советов и сосредоточение власти в исполнительных структурах. Конституция 1993 г. Дефолт 1998 г. и его последствия. Внутриполитический кризис. Предвыборная кампания 1999 г. и перегруппировка политических сил. Избрание президентом РФ В.В. Путина. Переформатирование курса реформ. Национальные проекты. Государственные корпорации. Выстраивание вертикали власти. Федеральные округа. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг. Особенности геополитического положения Российской Федерации после распада СССР. Проблема сближения России и Запада. СНВ-2. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г.: проблема международного терроризма и сближение США и России. Общеввропейский</p> |   |    |           |     |    |       |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|--|
|          |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Г<br>П | КСР | СР | Всего |  |
| 1        | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10   |
|          |         | интеграционный процесс. Россия и ЕС. Попытки восстановления внешнеполитических позиций России. Россия и Китай. ШОС. Новые акценты в отношениях между Россией и США. Россия и общемировые процессы. Глобальные проблемы современности. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Дезинтеграционные и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ. ГУАМ. Вступление прибалтийских государств в НАТО. Россия и Беларусь. Экономические и культурные связи России с бывшими республиками СССР. |   |    |           |     |    |       |  |
| 9        | 1       | Зачет   |   |    |           |     |    | 0     | ЗЧ   |
| 10       |         | Всего:  | 12  |    | 12        |     | 48 | 72    |  |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>История Средних веков (V-нач. XVII).<br>Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв. | История Средних веков (V-нач. XVII).<br>Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.<br><br>Вопросы:<br>1. Средние века (V –нач. XVII): общая характеристика периода.<br>2. Кризис XIV в Европе. Начало Возрождения.<br>3. Индия и Древний Восток в Средние века.<br>4. Феодалная раздробленность на Руси в XII—XIV вв.: причины, ход, последствия.<br>5. Взаимодействие Руси с татаро-монголами и его итоги.<br>6. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, последствия.<br>7. Реформы Ивана Грозного.<br>8. Смутное время в российской истории.<br>9. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.<br>10. Культура и быт XII – XVII вв.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.     | 2   |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.  | Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.<br><br>Вопросы:<br>1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в (Александр I и Николай I).<br>2. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в (Александр II и Александр III).<br>3. Общественные движения в России в XIX в.<br>4. Культура и быт XIX в.<br>5. Становление индустриального общества в России. Реформы начала XX в.<br>6. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.<br>7. Первая русская революция в России (1905-1907гг.).<br>8. Мировая война (1914-1918) и общенациональный кризис в России.<br>9. Россия в 1917 г. События Февраля и Октября.<br>10. Гражданская война в России (1918-1922гг.).<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия. | 2   |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг.            | Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг.<br><br>Вопросы:<br>1. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования(1918 - 1922 гг.)<br>2. Западные демократии (1918-1932 гг.): Великобритания, США, Франция, Германия.<br>3. Общемировой кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.<br>4. Формирование фашизма.<br>5. Социально-экономические преобразования в СССР (1920-1930-е гг.)<br>6. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.<br>7. Внешняя политика Советской России в 1920-е – начале 1930-х гг.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.                         | 2   |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).                   | Вторая мировая война(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война(1941-1945 гг.).<br><br>Вопросы:<br>1. Политическая обстановка накануне войны.<br>2. Причины и особенности Второй мировой войны.<br>3. Военные операции.<br>4. Итоги войны.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.  | 2   |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 7<br>Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. Советское государство во второй половине XX в. | Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. Советское государство во второй половине XX в.<br><br>Вопросы:<br>1. Особенности послевоенного восстановления в странах Западной Европы и США.<br>2. Реформизм 1960-х гг.<br>3. «Консервативная волна» в Европе и США.<br>4. Социально-экономическое развитие и внешняя политика в 1945 – 1953 гг.<br>5. Политическое развитие СССР во 2-й половине XX в.<br>6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.<br>7. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.<br>8. М.С. Горбачев. Курс на «перестройку». Распад СССР, его причины.<br>9. Культура в СССР.<br>Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия. | 2   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 6      | 1          | РАЗДЕЛ 8<br>Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития. | Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.<br><br>Вопросы:<br>1. Формирование основ демократического общества в России.<br>2. Социально-экономическое развитие России в конце XX-начале XXI вв.<br>Ситуационные задачи, круглый стол. | 2   |
| ВСЕГО: |            |   |  | 12/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: разбор ситуационных задач, круглые столы, обсуждение вопросов по теме занятий и т.п., которые в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>История как наука и учебная дисциплина. Цивилизации Древнего мира. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв. | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2]                             | 7           |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>История Средних веков (V-нач. XVII). Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.                             | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2] | 7           |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Новое время (вторая половина XVII-нач. XX вв.). Россия в XVIII в.   | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3] | 7           |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.   | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3] | 5           |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг.   | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3] | 5           |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).  | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3] | 5           |
| 7     | 1          | РАЗДЕЛ 7<br>Страны Западной   | Виды самостоятельной работы:   | 5           |

|        |   |   |  |    |
|--------|---|---|--|----|
|        |   | Европы и США во второй половине XX в. Советское государство во второй половине XX в.                  | Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3]                                     |    |
| 8      | 1 | РАЗДЕЛ 8<br>Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития. | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3] | 7  |
| ВСЕГО: |   |   |  | 48 |



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)   | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | История России   | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]                                 | Проспект, 2018<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)   | Все разделы, стр. 3-520                            |
| 2     | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков. | Г. Н. Питулько, .Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько | М.: Юрайт, 2017<br>Электронная библиотека Юрайт<br><a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> | Раздел 1-2, стр. 1-129                             |
| 3     | Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени.    | Г. Н. Питулько, .Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько | М.: Юрайт, 2017<br>Электронная библиотека Юрайт<br><a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> | Раздел 3-8, стр. 1-296                             |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                     | Автор (ы)  | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
| 4     | История России                   | А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] | Проспект, 2015<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)  | Все разделы, стр. 3-528                            |
| 5     | Хрестоматия по истории России.   | авт. сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.       | М.: Проспект, 2016<br>ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> ) | Все разделы, стр. 3-563                            |
| 6     | История России. Конспект лекций. | Сёмин В.П.                                       | М.: КНОРУС, 2015<br>ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )   | Все разделы, стр. 6-207                            |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журналы:

«Новая и новейшая история» <http://modern-current-history.igh.ru>

«Вопросы истории» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Фильмы по истории <http://rex-history.ru>

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>

- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>

- к научной электронной библиотеке ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Пакет программ Microsoft Office  
Интернет-браузер

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор ситуационных задач, круглые столы, тематические дискуссии, обсуждение подготовленных докладов и т.п.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной

литературы, работа с вопросами для самопроверки.

- решение ситуационных задач.

- подготовка к практическим занятиям, тестированию, промежуточной аттестации.