

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД  
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Химич Татьяна Михайловна, к.и.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Таможенная логистика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- формирование у студентов теоретической базы для понимания основных этапов и содержания зарубежной истории и истории России с древнейших времен и до наших дней; проблем отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- привитие умений самостоятельно анализировать общие и особенные процессы в российской и зарубежной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выработка у студентов навыков научного анализа явлений и событий, становление элементов исторического мышления и сознания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основных этапов и периодизацию мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государства и народов, его населяющих в разные периоды их эволюции.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История таможенного дела и таможенной политики

2.2.2. Теория государственного управления

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурноисторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История как наука и учебная дисциплина. Цивилизации Древнего мира. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.	2				12	14	
2	1	Раздел 2 История Средних веков (V-нач. XVII). Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.			2		12	14	ПК1, опрос, ситуационные задачи, тестирование
3	1	Раздел 3 Новое время (вторая половина XVII-нач. XX вв.). Россия в XVIII в. Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.	2		2		10	14	
4	1	Раздел 4 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	2		2		10	14	
5	1	Раздел 5 Страны Западной Европы, США и СССР во второй половине XX в. Российская Федерация на пути	2		2		12	16	ПК2, опрос, ситуационные задачи, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.							
6	1	Зачет						0	ЗЧ
7		Всего:	8		8		56	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 История Средних веков (V-нач. XVII). Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.	История Средних веков (V-нач. XVII). Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.  Вопросы: 1. Средние века (V –нач. XVII): общая характеристика периода. 2. Кризис XIV в Европе. Начало Возрождения. 3. Индия и Древний Восток в Средние века. 4. Феодалная раздробленность на Руси в XII—XIV вв.: причины, ход, последствия. 5. Взаимодействие Руси с татаро-монголами и его итоги. 6. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, последствия. 7. Реформы Ивана Грозного. 8. Смутное время в российской истории. 9. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. 10. Культура и быт XII – XVII вв. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	2
2	1	РАЗДЕЛ 3 Новое время (вторая половина XVII-нач. XX вв.). Россия в XVIII в. Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.	Новое время (вторая половина XVII-нач. XX вв.). Россия в XVIII в. Развитие Российской империи в XIX - начале XX вв.  Вопросы: 1. Новое время (вторая половина XVII – нач. XX вв.): общая характеристика периода. 2. Особенности внутреннего и внешнего развития Российской империи в XVIII в. 3. Особенности внутреннего и внешнего развития Российской империи в XIX - начале XX вв. 4. Культура и быт XVIII -XIX вв. 5. Становление индустриального общества в России. Реформы начала XX в. 6. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. 7. Первая русская революция в России (1905-1907гг.). 8. Мировая война (1914-1918) и общенациональный кризис в России. 9. Россия в 1917 г. События Февраля и Октября. 10. Гражданская война в России (1918-1922гг.). Ситуационные задачи, круглый стол по теме занятия.	2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1	РАЗДЕЛ 4 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).  Вопросы: 1. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования(1918 - 1922 гг.) 2. Западные демократии (1918-1932 гг.): Великобритания, США, Франция, Германия. Общевойсковой кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Формирование фашизма. 3. Социально-экономические преобразования в СССР (1920-1930-е гг.) 4. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Внешняя политика Советской России в 1920-е – начале 1930-х гг. 5. Политическая обстановка накануне войны. 6. Причины и особенности Второй мировой войны. 7. Военные операции. 8. Итоги войны. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	2
4	1	РАЗДЕЛ 5 Страны Западной Европы, США и СССР во второй половине XX в. Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.	Страны Западной Европы, США и СССР во второй половине XX в. Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.  Вопросы: 1. Особенности послевоенного восстановления в странах Западной Европы и США. 5. Политическое развитие СССР во 2-й половине XX в. 6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. 7. М.С. Горбачев. Курс на «перестройку». Распад СССР, его причины. 8. Культура в СССР. 9. Формирование основ демократического общества в России. 10. Социально-экономическое развитие России в конце XX-начале XXI вв. Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.	2
ВСЕГО:				8/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: разбор ситуационных задач, круглые столы, обсуждение вопросов по теме занятий и т.п., которые в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История как наука и учебная дисциплина. Цивилизации Древнего мира. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства в IX – XII вв.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2]	12
2	1	РАЗДЕЛ 2 История Средних веков (V-нач. XVII). Образование русского централизованного государства (XII-XV вв.). Россия в XVI-XVII вв.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2]	12
3	1	РАЗДЕЛ 3 Новое время (вторая половина XVII-нач. XX вв.). Россия в XVIII в. Развитие Российской империи в XIX начале XX вв.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3]	10
4	1	РАЗДЕЛ 4 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Советское государство в 1920-ех – 1930-х гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3]	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Страны Западной Европы, США и СССР во второй половине XX в. Российская Федерация на пути реформ: тенденции, противоречия и альтернативность развития.	Виды самостоятельной работы:  Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [3]	12
<b>ВСЕГО:</b>				<b>56</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]	Проспект, 2018 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы, стр. 3-520
2	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков.	Г. Н. Питулько, .Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько	М.: Юрайт, 2017 Электронная библиотека Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Раздел 1-2, стр. 1-129
3	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени.	Г. Н. Питулько, .Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько	М.: Юрайт, 2017 Электронная библиотека Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Раздел 3-5, стр. 1-296

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История России	А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]	Проспект, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы, стр. 3-528
5	Хрестоматия по истории России.	авт. сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.	М.: Проспект, 2016 ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )	Все разделы, стр. 3-563
6	История России. Конспект лекций.	Сёмин В.П.	М.: КНОРУС, 2015 ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )	Все разделы, стр. 6-207

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журналы:

«Новая и новейшая история» <http://modern-current-history.igh.ru>

«Вопросы истории» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Фильмы по истории <http://rex-history.ru>

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>

- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>

- к научной электронной библиотеке ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Пакет программ Microsoft Office  
Интернет-браузер

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор ситуационных задач, круглые столы, тематические дискуссии, обсуждение подготовленных докладов и т.п.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной

литературы, работа с вопросами для самопроверки.

- решение ситуационных задач.

- подготовка к практическим занятиям, тестированию, промежуточной аттестации.