

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД  
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Химич Татьяна Михайловна, к.и.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Специальность:           | <u>38.05.02 – Таможенное дело</u>  |
| Специализация:           | <u>Таможенная логистика</u>        |
| Квалификация выпускника: | <u>Специалист таможенного дела</u> |
| Форма обучения:          | <u>заочная</u>                     |
| Год начала подготовки    | <u>2019</u>                        |

|   |  |
|---|--|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 8<br>25 июня 2019 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>М.Ю. Филиппова | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 13<br>24 июня 2019 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>А.И. Сидоркин |
|---|--|

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- формирование у студентов теоретической базы для понимания основных этапов и содержания зарубежной истории и истории России с древнейших времен и до наших дней; проблем отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- привитие умений самостоятельно анализировать общие и особенные процессы в российской и зарубежной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выработка у студентов навыков научного анализа явлений и событий, становление элементов исторического мышления и сознания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основных этапов и периодизацию мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государства и народов, его населяющих в разные периоды их эволюции.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История таможенного дела и таможенной политики

2.2.2. Теория государственного управления

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурноисторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.<br>УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.<br>УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа  | 8                       | 8,25      |
| Аудиторные занятия (всего):  | 8                       | 8         |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 4                       | 4         |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 4                       | 4         |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 60                      | 60        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1                     | ПК1       |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |           |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/Т<br>П | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 1       | Раздел 1<br>История как наука и учебная дисциплина. От Древнего мира к Новому времени (нач. XX вв.). От древнерусского государства в (IX – XII вв.) к России XIX в. | 2   |    | 2         |     | 30 | 34    |   |
| 2     | 1       | Раздел 2<br>Страны Западной Европы, США и России в XX- в нач. XXI вв.   | 2   |    | 2         |     | 30 | 34    | ПК1,<br>опрос, ситуационные задачи,<br>тестирование             |
| 3     | 1       | Зачет   |   |    |           |     |    | 4     | ЗЧ  |
| 4     |         | Всего:  | 4   |    | 4         |     | 60 | 72    |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 1      | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>История как наука и учебная дисциплина.<br>От Древнего мира к Новому времени (нач. XX вв.). От древнерусского государства в (IX – XII вв.) к России XIX в. | Ситуационные задачи, круглый стол по теме занятия.<br><br>1. Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки.<br>2. Цивилизации Древнего Востока: речные цивилизации – особенности социально-экономического и политического развития.<br>3. Особенности Античной цивилизации (Древняя Греция и Древний Рим).<br>4. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, последствия.<br>5. Средние века (V – нач. XVII) и Новое время (вторая половина XVII – нач. XX вв.): общая характеристика периодов.<br>6. Россия в XVI- XIX вв.: политическое и социально-экономическое развитие | 2   |
| 2      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Страны Западной Европы, США и России в XX- в нач. XXI вв.  | Ситуационные задачи, обсуждение вопросов по теме занятия.<br><br>1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в XX - в нач. XXI вв.<br>2. Социально-экономическое развитие России в XX - в нач. XXI вв.  | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |   | 4/0   |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: разбор ситуационных задач, круглые столы, обсуждение вопросов по теме занятий и т.п., которые в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков студентов.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента.<br>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|--------|------------|---|---|-------------|
| 1      | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1      | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>История как наука и учебная дисциплина. От Древнего мира к Новому времени (нач. XX вв.). От древнерусского государства в (IX – XII вв.) к России XIX в. | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>[1], [2], [3]                           | 30          |
| 2      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Страны Западной Европы, США и России в XX- в нач. XXI вв.   | Виды самостоятельной работы:<br><br>Работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной литературы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>[1], [3] | 30          |
| ВСЕГО: |            |   |   | 60          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)   | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | История России   | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]                                 | Проспект, 2018<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)   | Все разделы, стр. 3-520                            |
| 2     | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков. | Г. Н. Питулько, .Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько | М.: Юрайт, 2017<br>Электронная библиотека Юрайт<br><a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> | Раздел 1, стр. 1-129                               |
| 3     | Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени.    | Г. Н. Питулько, .Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько | М.: Юрайт, 2017<br>Электронная библиотека Юрайт<br><a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> | Раздел 1-2, стр. 1-296                             |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                     | Автор (ы)  | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
| 4     | История России                   | А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] | Проспект, 2015<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)  | Все разделы, стр. 3-528                            |
| 5     | Хрестоматия по истории России.   | авт. сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.       | М.: Проспект, 2016<br>ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> ) | Все разделы, стр. 3-563                            |
| 6     | История России. Конспект лекций. | Сёмин В.П.                                       | М.: КНОРУС, 2015<br>ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )   | Все разделы, стр. 6-207                            |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журналы:

«Новая и новейшая история» <http://modern-current-history.igh.ru>

«Вопросы истории» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Фильмы по истории <http://rex-history.ru>

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>

- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>

- к научной электронной библиотеке ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Пакет программ Microsoft Office  
Интернет-браузер

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор ситуационных задач, круглые столы, тематические дискуссии, обсуждение подготовленных докладов и т.п.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- работа с учебным материалом с использованием конспектов лекций, научной и учебной

литературы, работа с вопросами для самопроверки.

- решение ситуационных задач.

- подготовка к практическим занятиям, тестированию, промежуточной аттестации.