

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Авторы Ульянова Вера Семёновна, к.и.н., доцент
Орельчикова Анастасия Юрьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Специальность:	<u>38.05.01 – Экономическая безопасность</u>
Специализация:	<u>Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Экономист</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является изучение закономерностей и этапов исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого

Навыки: Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира профессиональной этики и служебного этикета УК-5.3 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.4 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	25	25
Экзамен (при наличии)	63	63
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Феодалная раздробленность и её причины. - Особенности социально-политического развития Древне-русского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно-экономической формации. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.</p>					2	2	
2	1	<p>Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Формирование российской государственности. - Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Сословно-представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Ста-</p>					2	2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		бильная абсолютная монархия в рамках национального государства. Речь Посполитая: этносоци-альное и политическое развитие.							
3	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. - Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.	2		2		1	5	
4	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов. Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в со-временной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Просеченный абсолютизм Екатерины II.	4		2			6	ПК1, устные опросы

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.							
5	1	<p>Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p> <p>Поиски пути развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p>Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ.</p> <p>Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в. половине XIX в.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты.</p>	4		6		2	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Реформы Александра II.</p> <p>Общественно-политические движения в России XIX в.</p> <p>Русская культура в XIX в.</p> <p>Система просвещения.</p> <p>Наука и техника.</p> <p>Литература и искусство.</p> <p>Общественно-политические движения в России XIX в.</p> <p>Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.</p>							
6	1	<p>Раздел 7</p> <p>МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)</p> <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху».</p> <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Революционный процесс в России в начале XX в.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Опыт «думского парламентаризма».</p> <p>Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)</p> <p>Россия в условия первой</p>	4		4		4	12	ПК2, Устные опросы

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.							
7	1	Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв. 1. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 2. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг.	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене							
8	1	<p>Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</p> <p>1. СССР и великие державы. Антисоветский пакт и секретное соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг.</p> <p>2. Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.</p> <p>Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)</p> <p>1. Превращение США в сверх-державу. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.</p> <p>2. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД.</p> <p>3. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства,</p>	6		6		6	81	ПК1, Устные опросы

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.</p> <p>Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.</p> <p>1. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.</p> <p>2. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.</p>							
9	1	<p>Раздел 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.</p> <p>Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешне-политические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.</p> <p>Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые</p>	6		6		6	18	ПК2, устные описания

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>попытки все-стороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.</p> <p>: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). 1. Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Конец од-нополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.								
10	1	Экзамен						63	ЭК	
11		Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Тема: Возникновение государственности у восточных славян. - Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.								
12		Всего:	28		28		25	144		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. 5. Установление абсолютной монархии. 6. Групповая дискуссия по теме: «Народные восстания XVIIIв. Бунташный век».	2
2	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Внешняя политика в XVIII в. 2. Противоречивость внутренней политики Павла I (новая система престолонаследия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, реформирование армии и положение крестьян). 3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в. 4. Екатерина II и ее реформы.	2
3	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Поиски пути развития России в первой половине XIX в. 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. 5. Историческая игра «Суд над Наполеоном»	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. 1. Реформы Александра II. 2. Контрреформы 80-90гг. XIX в. 3. Групповая дискуссия: «Внешняя политика второй половины XIX в».	2
5	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Общественно-политические движения в России XIX в. 1. Консервативные и либерально – реформистские тенденции в политике России 2. Народничество и его эволюция 3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения»	2
6	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XX в. 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С.Ю. Витте 3. Русско-японская война 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения, первая революция и ее итоги	2
7	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культ личности Сталина. 9. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».	2
9	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.; 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение; 3. СССР и антигитлеровская коалиция 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии; 5. Групповая дискуссия о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз)	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование bipolarной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов) 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям)	2
11	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. Десталинизация общества 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. 4. Противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.	2
12	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг. 1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.; 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. 4. Россия в современных условиях (90-е XX в – 2010 г.).	2
13	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки 2. Внешняя политика в свете нового политического мышления 3. Распад СССР и крах перестройки.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.) 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности. 4. Внутренние военные конфликты.	2
ВСЕГО:				28/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе по дисциплине применяются такие формы активной и интерактивной работы как: разбор конкретных исторических ситуаций, сложившихся в России на определенных этапах развития, в виде ролевых игр; компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации. Внеаудиторная работа – посещение со студентами исторических мест Москвы, музеев и выставок, дополняющих материал соответствующей темы лекции и семинарского занятия подлинными историческими фактами и предметами, с последующей подготовкой отчета о посещении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 38-47], [3, стр. 63-78] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой орды». 	2
2	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 48-55], [3, стр. 78-84] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала 	2
3	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Российское центральное государство. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 56-80], [3, стр. 79-92] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала 	1
4	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 94-112], [3, стр. 105-120], [1, стр. 117-126]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном» • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 112-124], [3, стр. 120-134], [1, стр. 126-149]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии: «Внешняя политика второй половины XIX в • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 136-157], [3, стр. 142-160], [1, стр. 162-179]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения» 	2
5	1	РАЗДЕЛ 7	Мир на пороге XX века: Россия на переломе	4

		МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX- XX вв.)	<p>эпох (рубеж XIX-XX вв.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 160-175], [3, стр. 172-190], [1, стр. 180-192]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 177-184], [3, стр. 195-212], [1, стр. 200-207]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала 	
6	1	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	<p>Появление нового государства в мире – российская Советская Республика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 188-243], [3, стр. 215-247]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)». 	2
7	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	<p>Испытание миром и войной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 244-252], [3, стр. 250-259]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию групповой дискуссии о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 253-261], [3, стр. 260-267]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 262-284], [3, стр. 268-281]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал 	6
8	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	<p>Россия и мир на рубеже XX -XXI веков: крах советской системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 284-287], [3, стр. 282-286] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 288-293], 	6

			<p>[3, стр. 290-292]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал <p>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 294-297], [4, стр. 292-294].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал 	
			ВСЕГО:	25

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ - 661 с. - ISBN 978-5-9916-1556-3 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 50 экз.	6-10 Раздел 6, стр. 140-159 Раздел 7, стр. 160-199 Раздел 8, стр. 200-243 Раздел 9, стр. 244-269 Раздел 10, стр. 270-294
2	История России	Кириллов В. В.	М.: Кнорус, 2013	Все разделы
3	М.: Проспект	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ 304 с. – ISBN 978-5-392-13417-5 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44 Раздел 2, стр. 44 - 72 Раздел 3, стр. 73-92 Раздел 4, стр. 92-125 Раздел 5, стр. 136-147 Раздел 6, стр. 147-169 Раздел 7, стр. 170-184 Раздел 8, стр. 184-220 Раздел 9, стр. 221-253 Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История России в схемах	А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева	Проспект, 2014	Все разделы
5	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10
6	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	9
7	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерова	М.: МГУПС(МИИТ), 2014 НТБ МИИТ	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.rsl.ru/>
<http://elibrary.rsl.ru>
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
<http://www.shpl.ru/index.phtml>
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
<http://www.iriran.ru/>
<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
<http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

При проведении лекционных и семинарских занятий по темам Поиски пути развития России в первой половине XIX в. (Раздел VI. Россия в XIX в.), СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Раздел X. Испытание миром и войной) учебные аудитории должны быть оснащены компьютерным оборудованием, проектором и экраном для демонстрации видео материалов и презентаций студентов с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ_SWAT.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.