

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТИиУСБ  
Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ



Д.А. Мачерет

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Несоленая Алина Кирилловна, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика строительного бизнеса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 20 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 20.04.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработке у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

**Знания:** ключевые факторы и предпосылки возникновения основных видов транспорта общего пользования, а также базовые типы новшеств и усовершенствований, определяющих технические, организационные и т.п. прорывы в развитии транспорта в целом и его отдельных видов в частности.

**Умения:** использовать, в том числе в междисциплинарном аспекте, классические и современные методы исторического анализа для выявления ключевых событий в истории основных видов транспорта общего пользования, а также всесторонней оценки их значения для дальнейшей эволюции последних.

**Навыки:** навыками свободного обсуждения профессиональных проблем в области транспорта в целом и его отдельных видов в частности, отстаивания и продвижения своей гражданской позиции в отношении оценки отечественного исторического опыта развития транспортных коммуникаций, формулирования аргументированных ответов на дискуссионные вопросы, касающиеся генезиса и эволюции основных видов транспорта общего пользования.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. История транспорта России**

#### **2.2.2. Философия**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано. УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Особенности становления государственности в России.	2				4	6	
2	1	Тема 1.1 Возникновение государственности у восточных славян	2					2	
3	1	Раздел 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье			2		4	6	
4	1	Раздел 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	2		2		8	12	
5	1	Тема 3.1 Формирование российской государственности	2				4	6	
6	1	Тема 3.2 Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых			2		4	6	
7	1	Раздел 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	2		2		8	12	
8	1	Тема 4.1 Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов	2				4	6	
9	1	Тема 4.2 Просвещенный абсолютизм Екатерины II			2		4	6	
10	1	Раздел 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	2		2		8	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	Тема 5.1 Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	2				4	6	
12	1	Тема 5.2 Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.			2		4	6	
13	1	Раздел 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	2		2		8	12	ПК1, Тестирование (тесты по разделам 1-5)
14	1	Тема 6.1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в.	2				4	6	
15	1	Тема 6.2 Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).			2		4	6	
16	1	Раздел 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века			2		4	6	
17	1	Тема 7.1 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.			2		4	6	
18	1	Раздел 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	2		2		8	12	
19	1	Тема 8.1 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2				4	6	
20	1	Тема 8.2 Коренные			2		4	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)							
21	1	Раздел 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	2				4	6	
22	1	Тема 9.1 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.	2					2	
23	1	Раздел 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	2		2		11	15	ПК2, Тестирование (тесты по разделам 6-9)
24	1	Тема 10.1 Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)			2		5	7	
25	1	Тема 10.2 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)	2				6	8	
26	1	Экзамен						45	ЭК
27		Всего:	16		16		67	144	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	Феодальная раздробленность и её причины  Феодальная раздробленность и её причины 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Устный опрос по вопросам ПЗ №1	2
2	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых  Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых 1. Причины и основные этапы смутного времени в России. 2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 3. Становление крепостного права. 4. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №2.	2
3	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Просвещенный абсолютизм Екатерины II  Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине XVIII в. 3. Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия. 4. Екатерина II и ее реформы. 5. Внешняя политика в XVIII в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3.	2
4	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.  Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России 3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4; • Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России;	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).  Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). 1. Россия в первой мировой войне; 2. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. 3. Гражданская война в России: этапы и итоги. 4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма). • Устный опрос по вопросам ПЗ №5; • Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.	2
6	1	РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.  Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия. 2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги. 3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада). 4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. 5. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты. • Устный опрос по вопросам ПЗ №6;	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	1	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)  Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг. 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение. 3. СССР и антигитлеровская коалиция. 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии. 5. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов). 6. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 7. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Устный опрос по вопросам ПЗ №7; • Групповая дискуссия по теме: «Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны».	2
8	1	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)  Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки. 2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. • Устный опрос по вопросам ПЗ №8; • Решение заданий в тестовой форме – ПК-2 (Тестирование по разделам 6-9).	2
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции в объёме 16 часов являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 16 часов организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного

обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Особенности становления государственности в России.	Возникновение государственности у восточных славян  Возникновение государственности у восточных славян. • Повторение лекционного материала. • Работа с учебниками [1], стр. 13-38; [2], стр. 23-62 [1]; [2]	4
2	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X- XIII веках и европейское средневековье	Феодальная раздробленность и её причины  Феодальная раздробленность и её причины. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№1 [1], стр. 38-47; [2], стр. 63-78 [1]; [2]	4
3	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Тема 1: Формирование российской государственности	Формирование российской государственности  Формирование российской государственности. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№2. • Подготовка к групповой дискуссии [1], стр. 48-80; [2], стр. 78-92 [1]; [2]	4
4	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Тема 2: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых	4
5	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе Тема 1: Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов	Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов  Просвещенный абсолютизм Екатерины II • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№3 [1], стр. 81-92, стр. 92-98; [2], стр. 94-99, стр. 99-114 [1]; [2]	4
6	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	4

		Тема 2: Просвещенный абсолютизм Екатерины II		
7	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация Тема 1: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	Поиски пути развития России в первой половине XIX в.  Поиски пути развития России в первой половине XIX в. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№4. • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 1-5 [1], стр. 94-124, стр. 136-157; [2], стр. 105-134, стр. 142-160 [1]; [2]	4
8	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация Тема 2: Особенности социально- политического развития России во второй половине XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	4
9	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема 1: Социально- экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в.  Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№5. • Подготовка к групповой дискуссии [1], стр. 160-175, стр. 177-184; [2], стр. 172-190, стр. 195-212 [1]; [2]	4
10	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема 2: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	4
11	1	РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века Тема 1: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.  Большевистская стратегия: причины победы. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№6 [1], стр. 188-243; [2], стр. 215-247 [1]; [2]	4
12	1	РАЗДЕЛ 8	СССР накануне и в годы второй мировой	4

		СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие Тема 1: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  СССР накануне и в годы второй мировой войны. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№7. • Подготовка к групповой дискуссии [1], стр. 244-252, стр. 253-261; [2], стр. 250-259, стр. 260-267 [1]; [2]	
13	1	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие Тема 2: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)	4
14	1	РАЗДЕЛ 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.  Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 80-е гг. XX в. • Повторение лекционного материала. • Работа с учебниками [1], стр. 262-287; [2], стр. 268-286 [1]; [2]	4
15	1	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы Тема 1: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)  Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.). • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№8. • Подготовка к тестированию по разделам 6-9 [1], стр. 288-297; [2], стр. 290-292; [3], стр. 292-294 [1]; [2]	5
16	1	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы Тема 2: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.)	6
ВСЕГО:				67



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учебник	А.С. Орлов [и др.]	Проспект, 2014  Учебная библиотека №2 (ауд. 3115); Учебная библиотека №5 (ауд. 8105)	1-10 Раздел 1, стр. 03 - 34 Раздел 2, стр. 35 - 61 Раздел 3, стр. 62 - 84 Раздел 4, стр. 85-127 Раздел 5, стр. 128-186 Раздел 6, стр. 187-283 Раздел 7, стр. 284-337 Раздел 8, стр. 338-376 Раздел 9, стр. 376-435 Раздел 10, стр. 436-477
2	История России в схемах	А.С. Орлов [и др.]	Проспект, 2014  Учебная библиотека №2 (ауд. 3115)	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44 Раздел 2, стр. 44 - 72 Раздел 3, стр. 73-92 Раздел 4, стр. 92-125 Раздел 5, стр. 136-147 Раздел 6, стр. 147-169 Раздел 7, стр. 170-184 Раздел 8, стр. 184-220 Раздел 9, стр. 221-253 Раздел 10, стр. 253-292

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь	Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов	Проспект, 2014  Фундаментальная библиотека (ауд. 1230); Читальный зал №2 (ауд. 3210)	1-10
4	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах	А.А. Данилов	Проспект, 2014  Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), Читальный зал №2 (ауд. 3210)	9
5	История России в датах	Л.В. Жукова, Л.А. Кацва	Проспект, 2014  Фундаментальная библиотека (ауд.	1-10

			1230); Читальный зал №2 (ауд. 3210)	
6	История России в схемах, таблицах и картах	В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова	Ростов н/Д: Феникс, 2013  Учебная библиотека №2 (ауд. 3115)	3-4
7	История России: сборник тестовых заданий	А.Ю. Орельчикова	МИИТ, 2013  НТБ МИИТ	1-10
8	Отечественная история	Н.В. Шишова	ИНФРА-М, 2014  Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), Читальный зал №2 (ауд. 3210), Читальный зал №4 (ауд. 7301)	3-5

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронный ресурс      Электронный адрес

НТБ МИИТ <http://library.miit.ru>

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы  
<http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО:

Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome свободно распространяемое ПО.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11a с,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, вход микрофонный, выход аудио/наушники, картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, встроенные динамики, веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все

подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить

основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.