

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин  
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Крайнов Григорий Никандрович, д.и.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 27.04.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История транспорта России

2.2.2. Межкультурное взаимодействие

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	ОПК-6.1 Владеет навыками работы с лексикографическими источниками. ОПК-6.2 Обладает навыками реферирования научной литературы, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в форме доклада или курсовой работы. ОПК-6.3 Работает с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач. ОПК-6.4 Анализирует и обобщает информацию.
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	64	64,15
Аудиторные занятия (всего):	64	64
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	35	35
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Раздел 1 РАЗДЕЛ 1. Тема: Возникновение государственности у восточных славян (ПЗ №1) Практическое занятие №1: 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства • Устный опрос по вопросам ПЗ №1; • Групповая дискуссия по теме: Современные научные представления о происхождении Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».</p>			4			4	
2	1	<p>Раздел 2 РАЗДЕЛ 2. Тема: Феодальная раздробленность и её причины Практическое занятие №2: 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими</p>	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		завоевателями. 4. Сопротивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Устный опрос по вопросам ПЗ №2							
3	1	Раздел 3 РАЗДЕЛ 3. Тема: Формирование российской государственности Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. 5. Внешняя политика Ивана IV. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3; • Групповая дискуссия по теме: Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги.			4			4	
4	1	Раздел 4 РАЗДЕЛ 3. Тема: Россия в период			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>смуты. Правление первых царей династии Романовых (ПЗ №4)</p> <p>Практическое занятие №4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и основные этапы смутного времени в России.</li> <li>2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России.</li> <li>3. Становление крепостного права.</li> <li>4. Установление абсолютной монархии.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №4</li> </ul>							
5	1	<p>Раздел 5</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Тема: Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II (ПЗ №5)</p> <p>Практическое занятие №5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах.</li> <li>2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в.</li> <li>3. Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия.</li> </ol>			2			2	
6	1	<p>Раздел 6</p> <p>РАЗДЕЛ 5. Тема: Поиски пути</p>			2			2	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развития России в первой половине XIX в. (ПЗ №7) Практическое занятие №6: 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. • Устный опрос по вопросам ПЗ №6. • Решение заданий в тестовой форме – ТК-1 (Тестирование по разделам 1-5).							
7	1	Раздел 7 РАЗДЕЛ 5. Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. (ПЗ №8) Практическое занятие №7: 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России 3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №7; • Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в			2			2	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России;							
8	1	<p>Раздел 8 РАЗДЕЛ 6. . Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. (ПЗ №8)</p> <p>Практическое занятие №8:</p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>2. Политика С. Ю. Витте.</p> <p>3. Русско-японская война.</p> <p>4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения</p> <p>5. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России</p> <p>• Устный опрос по вопросам ПЗ №8.</p>			2			2	
9	1	<p>Раздел 9 РАЗДЕЛ 6. Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). (ПЗ №9)</p> <p>Практическое занятие №9:</p> <p>1. Россия в первой мировой войне;</p> <p>2. Курс партии большевиков на социалистическую</p>			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>революцию: октябрьская революция и победа большевиков.</p> <p>3. Гражданская война в России: этапы и итоги.</p> <p>4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма).</p> <p>• Устный опрос по вопросам ПЗ №9;</p> <p>Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки.</p> <p>Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.</p>							
10	1	<p>Раздел 10</p> <p>РАЗДЕЛ 7. Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. (ПЗ №10)</p> <p>Практическое занятие №10:</p> <p>1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия.</p> <p>2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги.</p> <p>3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических</p>			4			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		отношений со странами Запада). 4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. 1. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты. • Устный опрос по вопросам ПЗ №10;							
11	1	Раздел 11 РАЗДЕЛ 8. Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Практическое занятие №11: 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг. 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение. 3. СССР и антигитлеровская коалиция. 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии. 5. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		режимов). 6. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 7. Общественно-политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Устный опрос по вопросам ПЗ №11; • Групповая дискуссия по теме: «Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны».							
12	1	Раздел 12 РАЗДЕЛ 9. Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. (ПЗ №12) Практическое занятие №12: 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Десталинизация общества. 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. 4. Нарастание			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг. 5. Экономическая реформа 1965 г. 6. Внешняя политика 70-80-х гг. • Устный опрос по вопросам ПЗ №12;							
13	1	Раздел 13 РАЗДЕЛ 10.Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Практическое занятие №13: 1. Политико-экономические предпосылки перестройки. 2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. 5. Экономические реформы 90-х гг. 6. Формирование нового политического режима. 7. Первый опыт многопартийности 8. Внутренние военные конфликты • Устный опрос по вопросам ПЗ №13; • Решение заданий			4			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		в тестовой форме – ТК-2 (Тестирование по разделам 6-10).							
14	1	Раздел 14 РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.	4					4	ПК1
15	1	Раздел 15 РАЗДЕЛ 2. Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	2					2	
16	1	Раздел 16 РАЗДЕЛ 3. Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	4					4	
17	1	Раздел 17 РАЗДЕЛ 4. Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	2					2	
18	1	Раздел 18 РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	4					4	
19	1	Раздел 19 РАЗДЕЛ 6. Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	4					4	
20	1	Раздел 20 РАЗДЕЛ 7. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века	4					4	ПК2
21	1	Раздел 21 РАЗДЕЛ 8. СССР в годы второй мировой войны и первое	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		послевоенное десятилетие							
22	1	Раздел 22 РАЗДЕЛ 9. Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	2					2	ПК2
23	1	Раздел 23 экзамен						45	ЭК
24		Всего:	32		32		35	144	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1		РАЗДЕЛ 1. Тема: Возникновение государственности у восточных славян (ПЗ №1)  Практическое занятие №1: 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства • Устный опрос по вопросам ПЗ №1; • Групповая дискуссия по теме: Современные научные представления о происхождении Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».	4
2	1		РАЗДЕЛ 3. Тема: Формирование российской государственности  Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. 5. Внешняя политика Ивана IV. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3; • Групповая дискуссия по теме: Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги.	4
3	1		РАЗДЕЛ 3. Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых (ПЗ №4)  Практическое занятие №4: 1. Причины и основные этапы смутного времени в России. 2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 3. Становление крепостного права. 4. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1		<p>РАЗДЕЛ 4. Тема: Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II (ПЗ №5)</p> <p>Практическое занятие №5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах.</li> <li>2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в.</li> <li>3. Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия.</li> </ol>	2
5	1		<p>РАЗДЕЛ 5. Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в. (ПЗ №7)</p> <p>Практическое занятие №6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое и социально-экономическое положение в России.</li> <li>2. Реформы Александра I.</li> <li>3. Отечественная война 1812 г.</li> <li>4. Восстание декабристов.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №6.</li> <li>• Решение заданий в тестовой форме – ТК-1 (Тестирование по разделам 1-5).</li> </ul>	2
6	1		<p>РАЗДЕЛ 5. Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. (ПЗ №8)</p> <p>Практическое занятие №7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Александра II.</li> <li>2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России</li> <li>3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.</li> <li>4. Внешняя политика второй половины XIX в.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №7;</li> <li>• Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России;</li> </ul>	2
7	1		<p>РАЗДЕЛ 6. . Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. (ПЗ №8)</p> <p>Практическое занятие №8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.</li> <li>2. Политика С. Ю. Витте.</li> <li>3. Русско-японская война.</li> <li>4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения</li> <li>5. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №8.</li> </ul>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1		<p>РАЗДЕЛ 6. Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). (ПЗ №9)</p> <p>Практическое занятие №9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в первой мировой войне;</li> <li>2. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков.</li> <li>3. Гражданская война в России: этапы и итоги.</li> <li>4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №9;</li> </ul> <p>Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.</p>	2
9	1		<p>РАЗДЕЛ 7. Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. (ПЗ №10)</p> <p>Практическое занятие №10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия.</li> <li>2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги.</li> <li>3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада).</li> <li>4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №10;</li> </ul>	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	1		<p>РАЗДЕЛ 8. Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Практическое занятие №11:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.</li> <li>Великая Отечественная война: основные этапы и их значение.</li> <li>СССР и антигитлеровская коалиция.</li> <li>Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии.</li> <li>Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов).</li> <li>Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения.</li> <li>Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос по вопросам ПЗ №11;</li> <li>Групповая дискуссия по теме: «Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны».</li> </ul>	2
11	1		<p>РАЗДЕЛ 9. Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. (ПЗ №12)</p> <p>Практическое занятие №12:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</li> <li>Десталинизация общества.</li> <li>Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества.</li> <li>Наращение кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.</li> <li>Экономическая реформа 1965 г.</li> <li>Внешняя политика 70-80-х гг.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос по вопросам ПЗ №12;</li> </ul>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	1		<p>РАЗДЕЛ 10.Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)</p> <p>Практическое занятие №13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-экономические предпосылки перестройки.</li> <li>2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</li> <li>3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.</li> <li>4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.</li> <li>5. Экономические реформы 90-х гг.</li> <li>6. Формирование нового политического режима.</li> <li>7. Первый опыт многопартийности</li> <li>8. Внутренние военные конфликты</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос по вопросам ПЗ №13;</li> <li>• Решение заданий в тестовой форме – ТК-2 (Тестирование по разделам 6-10).</li> </ul>	4
ВСЕГО:				32/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции в объёме 28 часов являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 28 часов организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		<p>РАЗДЕЛ 1. История в системе социально – гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 13-38], [2, стр. 23-62].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№1.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> </ul>	2
2	1		<p>РАЗДЕЛ 2. Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 38-47], [2, стр. 63-78]</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№2.</li> </ul>	2
3	1		<p>РАЗДЕЛ 3. Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 48-80], [2, стр. 78-92]</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№3, ПЗ№4.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> </ul>	4
4	1		<p>РАЗДЕЛ 4. Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе. Тема: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 81-92, стр. 92-98], [2, стр. 94-99, стр. 99-114]</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№5.</li> </ul>	4
5	1		<p>РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 94-124, стр. 136-157], [2, стр. 105-134, стр. 142-160].</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№6, ПЗ№7.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> <li>• Подготовка к тестированию по разделам</li> </ul>	3

			1-5	
6	1		<p>РАЗДЕЛ 6. Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Форсирование российской индустриализации «сверху».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 160-175, стр. 177-184], [2, стр. 172-190, стр. 195-212].</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№8, ПЗ№9.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии</li> </ul>	4
7	1		<p>РАЗДЕЛ 7. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-243], [2, стр. 215-247].</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№10.</li> </ul>	4
8	1		<p>РАЗДЕЛ 8. СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 244-252, стр. 253-261], [2, стр. 250-259, стр. 260-267].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№11.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> </ul>	4
9	1		<p>РАЗДЕЛ 9. Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 262-287], [2, стр. 268-286].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№12.</li> </ul>	4
10	1		<p>РАЗДЕЛ 10. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 288-297], [2, стр. 290-292], [3, стр. 292-294].</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№13.</li> <li>• Подготовка к тестированию по разделам 6-10</li> </ul>	4
ВСЕГО:				35



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России в схемах [Текст]: учебное пособие	А.С. Орлов [и др.]	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 23-44
2	История России: учебник	А.С. Орлов [и др.]	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь: справочное издание - 2-е изд	Под ред. Н.Г. Георгиева,	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Разделы 1-10
4	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Разделы 1-10

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.miit.ru>

<http://www.rsl.ru/>

<http://elibrary.rsl.ru>

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

<http://www.shpl.ru/index.phtml>

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

<http://www.iriran.ru/>

<http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://library.miit.ru/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО:

Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome свободно распространяемое ПО.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11a с,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, вход микрофонный, выход аудио/наушники, картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, встроенные динамики, веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень

основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность

самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой