

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭУТ  
Заведующий кафедрой ЭУТ



Н.П. Терешина

20 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Несоленая Алина Кирилловна, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Маркетинг и процессная аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 27.04.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработке у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: роль России в мировом историческом процессе

Умения: давать адекватную оценку действительности

Навыки: - культурой мышления

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История транспорта России

2.2.2. Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Экзамен (при наличии)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Особенности становления государственности в России.	1				8	9	
2	2	Раздел 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье			1		7	8	
3	2	Раздел 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	1		1		8	10	
4	2	Раздел 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	1		1		8	10	
5	2	Раздел 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	1		1		8	10	
6	2	Раздел 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	1		1		8	10	ПК1, ТК-1 тест
7	2	Раздел 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века			1		4	5	
8	2	Раздел 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	1		1		8	10	
9	2	Раздел 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	2	Раздел 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	2		1			11	14	ПК2, ТК-2 тест
11	2	Раздел 11 экзамен							54	ЭК
12		Всего:	8		8			74	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье  Феодальная раздробленность и её причины 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Устный опрос по вопросам ПЗ №1.	1
2	2	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства  Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых 1. Причины и основные этапы смутного времени в России. 2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 3. Становление крепостного права. 4. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №2.	1
3	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе  Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. 3. Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия. 4. Екатерина II и ее реформы. 5. Внешняя политика в XVIII в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3.	1



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	2	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация  Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России 3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4; • Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России;	1
5	2	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох  Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). 1. Россия в первой мировой войне; 2. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. 3. Гражданская война в России: этапы и итоги. 4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма). • Устный опрос по вопросам ПЗ №5; • Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.	1
6	2	РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века  Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия. 2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги. 3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада). 4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. 5. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты. • Устный опрос по вопросам ПЗ №6;	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	2	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие  Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг. 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение. 3. СССР и антигитлеровская коалиция. 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии. 5. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов). 6. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 7. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Устный опрос по вопросам ПЗ №7; • Групповая дискуссия по теме: «Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны».	1
8	2	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы  Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки. 2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. • Устный опрос по вопросам ПЗ №8; • Решение заданий в тестовой форме – ПК-2 (Тестирование по разделам 6-9).	1
ВСЕГО:				8/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции в объёме 16 часов являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 16 часов организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с

применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Особенности становления государственности в России.	Особенности становления государственности в России.  Возникновение государственности у восточных славян. • Повторение лекционного материала. • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1], ЧАСТЬ 1: стр. 19-21; [2], ЧАСТЬ 1: стр. 44-65 [3] стр.10-18 [4] стр.35-37	8
2	2	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье  Феодальная раздробленность и её причины. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№1 • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1], ЧАСТЬ 1: стр. 22-69; [2], ЧАСТЬ 1: стр. 66-84 [3] стр.10-18 [4] стр.38-57	7
3	2	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства  Формирование российской государственности. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№2. • Подготовка к групповой дискуссии • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1], ЧАСТЬ 1: стр. 72-162; [2], ЧАСТЬ 1: стр. 85-156 [3] стр.19-51 [4] стр.58-95	8
4	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе  Просвещенный абсолютизм Екатерины II • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№3 • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1], ЧАСТЬ 1: стр. 163-224; [2], ЧАСТЬ 1: стр. 157-215 [3] стр.52-67 [4] стр.96-109	8
5	2	РАЗДЕЛ 5	Россия и мир в XIX веке: промышленный	8

		Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	<p>переворот и модернизация</p> <p>Поиски пути развития России в первой половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№4.</li> <li>• Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] ЧАСТЬ 1: стр. 225-344; [2] ЧАСТЬ 1: стр. 216-260 [3] стр.68-95 [4] стр.110-141</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии.</li> <li>• Подготовка к тестированию по разделам 1-5, повторение пройденного материала</li> </ul>	
6	2	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	<p>Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох</p> <p>Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№5.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии</li> <li>• Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] ЧАСТЬ 2: стр. 6-78; [2] ЧАСТЬ 1: стр. 261-345; ЧАСТЬ 2:4-100; [3] стр.96-125; [4] стр.142-178;</li> </ul>	8
7	2	РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века	<p>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№6</li> <li>• Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] ЧАСТЬ 2: стр. 83-126; [2] ЧАСТЬ 2: стр. 101-193; [3] стр.126-136; [4] стр.179-188</li> </ul>	4
8	2	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	<p>СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие</p> <p>СССР накануне и в годы второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№7.</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии</li> <li>• Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] ЧАСТЬ 2: стр. 127-152; [2] ЧАСТЬ 2: стр. 194-230; [3] стр.137-151; [4] стр.189-198.</li> </ul>	8
9	2	РАЗДЕЛ 9	Попытки обновления социалистической	4

		Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	<p>системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)</p> <p>Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 80-е гг. XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы:</li> </ul> <p>[1] ЧАСТЬ 2: стр. 153-202;  [2] ЧАСТЬ 2: стр. 231-273;  [3] стр.152-172;  [4] стр.199-205.</p>	
10	2	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	<p>Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы</p> <p>Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение лекционного материала.</li> <li>• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№8</li> <li>• Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы:</li> </ul> <p>[1] ЧАСТЬ 2: стр. 204-250;  [2] ЧАСТЬ 2: стр. 274-297;  [3] стр.173-188;  [4] стр.206-241</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию по разделам 6-9, посторение пройденного материала.</li> </ul>	11
			ВСЕГО:	74

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: в 2-х частях	Кириллов В.В.	Москва, Издательство Юрайт, 2020  НТБ РУТ (МИИТ) ЧАСТЬ 1: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-452684#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-452684#page/1</a> ЧАСТЬ 2: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-vek-nachalo-xxi-veka-452685#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-vek-nachalo-xxi-veka-452685#page/1</a>	ЧАСТЬ 1Раздел 1, стр. 19-21Раздел 2, стр. 22-69Раздел 3, стр. 72-162Раздел 4, стр. 163-224Раздел 5, стр. 225-344ЧАСТЬ 2Раздел 6, стр. 6-78Раздел 7, стр. 83-126Раздел 8, стр. 127-152Раздел 9, стр. 153-202Раздел 10, стр. 204-250
2	История России: в 2-х частях	Под ред. Семенниковой	Москва, Издательство Юрайт, 2020  НТБ РУТ (МИИТ) ЧАСТЬ 1: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388#page/1</a> ЧАСТЬ 2: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021#page/1</a>	ЧАСТЬ 1Раздел 1, стр. 44-65Раздел 2, стр. 66-84Раздел 3, стр. 85-156Раздел 4, стр. 157-215Раздел 5, стр. 216-260Раздел 6, стр. 261-345ЧАСТЬ 2Раздел 6, стр. 4-100Раздел 7, стр. 101-193Раздел 8, стр. 194-230Раздел 9, стр. 231-273Раздел 10, стр. 274-297

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах.	В.С. Прядеин	Москва, издательство «Юрайт», 2020	Раздел 1, стр. 10-18Раздел 2, стр. 10-



			НТБ РУТ (МИИТ) <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-454835#page/2">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-454835#page/2</a>	18Раздел 3, стр. 19-51 Раздел 4, стр. 52-67 Раздел 5, стр. 68-95 Раздел 6, стр. 96-125 Раздел 7, стр. 126-136 Раздел 8, стр. 137-151 Раздел 9, стр. 152-172 Раздел 10, стр. 173-188
4	История России	Под ред. К.А. Соловьева	Москва, издательство «Юрайт», 2020  НТБ РУТ (МИИТ) <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-450401#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-450401#page/1</a>	Раздел 1, стр. 35-37 Раздел 2, стр. 38-57 Раздел 3, стр. 58-95 Раздел 4, стр. 96-109 Раздел 5, стр. 110-141 Раздел 6, стр. 142-178 Раздел 7, стр. 179-188 Раздел 8, стр. 189-198 Раздел 9, стр. 199-205 Раздел 10, стр. 206-241

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. НТБ МИИТ <http://library.miit.ru>
2. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>
4. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>
6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
8. Библиотека исторической литературы <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
9. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их

аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения практических занятий необходима специализированная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

1. выяснение позиций участников;
2. сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
3. интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с

докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На

втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.