

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭУТ
Заведующий кафедрой ЭУТ



Н.П. Терешина

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Крайнов Григорий Никандрович, д.и.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Управление технологическими инновациями
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: этапы исторического развития России

Умения: интерпретировать историю России в историческом контексте

Навыки: навыками обобщения исторических событий и тенденций развития

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История транспорта России

2.2.2. Правоведение

2.2.3. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано. УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.	1		,5		6	7,5	ПК1
2	1	Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. Понятие, объект и предмет истории. Место истории в системе общественно-гуманитарного знания. Структура и функции истории. Категориально-понятийный аппарат истории и его специфика. Общенаучные, универсальные и специальные методы в истории. Понятие и виды исторических источников. Периодизация мировой и российской истории.	1		,5		6	7,5	
3	1	Раздел 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	1		,5		6	7,5	ПК2
4	1	Тема 2.1 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье Образование Русского	1		,5		6	7,5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		государства. Принятие христианства. Русь и Византия. Русь и Великая степь. Феодальная раздробленность на Руси. Вторжения кестоносцев и монголов. Ордынское иго. Этапы и борьба за объединение Руси. Возвышение Москвы. Политическое и общественно- экономическое развитие Древней Руси. Культура Древней Руси							
5	1	Раздел 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	2		2		8	12	
6	1	Тема 3.1 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Реформы Петра Великого. Северная война. Булавинщина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Войны за Новороссию. Реформы Екатерины Великой. Просвещённый	2		2		8	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		абсолютизм. Пугачёвщина. Политическое и общественно- экономическое развитие России Галантного века. Культура России Галантного века							
7	1	Раздел 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	1		1		10	12	
8	1	Тема 4.1 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	1		1		10	12	
9	1	Раздел 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	2		2		8	12	
10	1	Тема 5.1 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	2		2		8	12	
11	1	Раздел 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	1		2		8	11	
12	1	Тема 6.1 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	1		2		8	11	
13	1	Раздел 7 Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	1		1		10	12	
14	1	Тема 7.1 Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	1		1		10	12	
15	1	Раздел 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	1		1		10	12	
16	1	Тема 8.1 СССР в годы	1		1		10	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие							
17	1	Раздел 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	1		1		10	12	
18	1	Тема 9.1 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	1		1		10	12	
19	1	Раздел 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	1		1		8	10	
20	1	Тема 10.1 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	1		1		8	10	
21	1	Экзамен						36	ЭК
22		Всего:	12		12		84	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.	Возникновение государственности у восточных славян	0,5
2	1	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых Практическое занятие №4: 1. Причины и основные этапы смутного времени в России. 2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 3. Становление крепостного права. 4. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4.	1
3	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье Тема: Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)	0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Тема: Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Формирование российской государственности	1
5	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе Тема: Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Практическое занятие №4: 1. Причины и основные этапы смутного времени в России. 2. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 3. Становление крепостного права. 4. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4.	1
6	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация Тема: Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Практическое занятие №6: 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. • Устный опрос по вопросам ПЗ №6. • Решение заданий в тестовой форме – ТК-1 (Тестирование по разделам 1-5).	1
7	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация Тема: Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. Практическое занятие №7: 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России 3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №7; • Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России;	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема: Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. Практическое занятие №8: 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С. Ю. Витте. 3. Русско-японская война. 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения 5. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России • Устный опрос по вопросам ПЗ №8.	1
9	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема: Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) Практическое занятие №9: 1. Россия в первой мировой войне; 2. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. 3. Гражданская война в России: этапы и итоги. 4. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма). • Устный опрос по вопросам ПЗ №9; • Групповая дискуссия по теме: Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.	1
10	1	Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Практическое занятие №10: 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия. 2. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги. 3. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада). 4. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. 5. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты. • Устный опрос по вопросам ПЗ №10;	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	1	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие Тема: СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Практическое занятие №11: 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг. 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение. 3. СССР и антигитлеровская коалиция. 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии. 5. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов). 6. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 7. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Устный опрос по вопросам ПЗ №11; • Групповая дискуссия по теме: «Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны».	1
12	1	РАЗДЕЛ 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.) Тема: Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. Практическое занятие №12: 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Десталинизация общества. 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. 4. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг. 5. Экономическая реформа 1965 г. 6. Внешняя политика 70-80-х гг. • Устный опрос по вопросам ПЗ №12;	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
13	1	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы Тема: Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы	<p>Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)</p> <p>Практическое занятие №13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-экономические предпосылки перестройки. 2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. 5. Экономические реформы 90-х гг. 6. Формирование нового политического режима. 7. Первый опыт многопартийности 8. Внутренние военные конфликты <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по вопросам ПЗ №13; • Решение заданий в тестовой форме – ТК-2 (Тестирование по разделам 6-10). 	1
ВСЕГО:				12/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических. Практические занятия организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире.	Возникновение государственности у восточных славян. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 13-38], [2, стр. 23-62]. Повторение лекционного материала. Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№1. Подготовка к групповой дискуссии.	6
2	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье Тема 1: Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье	Феодальная раздробленность и её причины 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопротивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Устный опрос по вопросам ПЗ №2.	6
3	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства Тема 1: Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 48-80], [2, стр. 78-92] • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№3, ПЗ№4. • Подготовка к групповой дискуссии.	8
4	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе Тема 1: Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 81-92, стр. 92-98], [2, стр. 94-99, стр. 99-114] • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№5.	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный	Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	8

		переворот и модернизация Тема 1: Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 94-124, стр. 136-157], [2, стр. 105-134, стр. 142-160]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№6, ПЗ№7. • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 1-5 	
6	1	РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема 1: Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох	<p>Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Форсирование российской индустриализации «сверху».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 160-175, стр. 177-184], [2, стр. 172-190, стр. 195-212]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№8, ПЗ№9. • Подготовка к групповой дискуссии 	8
7	1	Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	<p>Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-243], [2, стр. 215-247]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№10. 	10
8	1	РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие Тема 1: СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие	<p>СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 244-252, стр. 253-261], [2, стр. 250-259, стр. 260-267]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№11. • Подготовка к групповой дискуссии. 	10
9	1	РАЗДЕЛ 9 Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.) Тема 1: Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)	<p>Попытки обновления социалистической системы и преобразования в СССР (1953–1985 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 262-287], [2, стр. 268-286]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№12. 	10
10	1	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы Тема 1: Россия и мир на рубеже XX - XXI	<p>Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 288-297], [2, стр. 290-292], [3, стр. 292-294]. • Повторение лекционного материала. 	8

		веков: крах советской системы	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к устному опросу по вопросам ПЗ№13.• Подготовка к тестированию по разделам 6-10	
ВСЕГО:				84

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России в схемах [Текст]: учебное пособие	А.С. Орлов [и др.]	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 23-44
2	История России: учебник	А.С. Орлов [и др.]	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь: справочное издание - 2-е изд	Под ред. Н.Г. Георгиева,	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Разделы 1-10
4	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Разделы 1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.mii.ru>

<http://www.rsl.ru/>

<http://elibrary.rsl.ru>

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

<http://www.shpl.ru/index.phtml>

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

<http://www.iriran.ru/>

<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://library.mii.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень

основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность

самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой