

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МиТ
Заведующий кафедрой История



А.В. Федякин

28 октября 2020 г.



Кафедра «История»

Автор Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Мосты
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России и мира в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанных с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	1		1		3	5	
2	1	Тема 1.1 Возникновение государственности у восточных славян. - Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.	1					1	
3	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕ-ВЕКОВЬЕ	1		1		12	14	
4	1	Тема 2.2 Феодальная раздробленность и её причины. - Особенности социально- политического развития Древнерусского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно- экономической формации.	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.							
5	1	Раздел 3 . РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	1		1		4	6	
6	1	Тема 3.3 Формирование российской государственности - Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Сословно-представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.	1					1	ТК
7	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	1		1		9	11	
8	1	Тема 4.4 Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых - Ослабление	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.							
9	1	Раздел 5 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	2		2		9	13	
10	1	Тема 5.5 Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов. Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность	1					1	
11	1	Тема 5.6 Просвещенный абсолютизм Екатерины II Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.	1					1	
12	1	Раздел 6 . РОССИЯ И МИР В XIX	3		3		10	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ							
13	1	Тема 6.7 Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ. Тема 8: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в. половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II.	1					1	ПК2
14	1	Тема 6.8 Особенности социально-политического развития России во второй XIX в. половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II.	1					1	
15	1	Тема 6.9	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Общественно-политические движения в России XIX в. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Литература и искусство. Общественно-политические движения в России XIX в. Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.							
16	1	Раздел 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	2		2		4	8	
17	1	Тема 7.10 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма».	1					1	
18	1	Тема 7.11 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.							
19	1	Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	1		1		4	6	
20	1	Тема 8.12 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в 1. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 2. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление	1					1	ТК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене							
21	1	Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	2,5		2,5		6	11	
22	1	Тема 9.13 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отече-ственная война 1941-1945гг 1. СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг. 2.Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы	1					1	
23	1	Тема 9.14 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.) 1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. 2. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. 3. Корейская война 1950-	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.							
24	1	Тема 9.15 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. 2. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.	,5					,5	
25	1	Раздел 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	1,5		1,5		6	9	
26	1	Тема 10.16 Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические	,5					,5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.							
27	1	Тема 10.17 Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ	,5					,5	ПК2
28	1	Тема 10.18 : Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	,5					,5	
29	1	Экзамен						45	Экзамен
30		Всего:	16		16		67	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	Тема: Возникновение государственности у восточных славян. 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства.	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕ-ВЕКОВЬЕ	Тема: Феодалная раздробленность и её причины. 1. Русь под властью Золотой орды. 2. Предпосылки феодалной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоеваниями. 4. Сопротивление русского народа шведской и немецкой агрессии. 5. Русь под властью Золотой Орды	1
3	1	РАЗДЕЛ 3 . РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Тема: Формирование российской государственности 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный – первый царь: попытка компромисса с обществом	1
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. 5. Установление абсолютной монархии.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Тема: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. 3. Дворцовые перевороты (причина смены правителей, особенности правления, последствия).	1
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Внешняя политика в XVIII в. 2. Противоречивость внутренней политики Павла I (новая система престолонаследия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, реформирование армии и положение крестьян). 3. Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в. 4. Екатерина II и ее реформы	1
7	1	РАЗДЕЛ 6 . РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в. 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов	1
8	1	РАЗДЕЛ 6 . РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в 1. Реформы Александра II. 2. Контрреформы 80-90гг. XIX в. 3. Внешняя политика второй половины XIX в.	1
9	1	РАЗДЕЛ 6 . РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Тема: Общественно-политические движения в России XIX в. 1. Консервативные и либерально – реформистские тенденции в политике России 2. Народничество и его эволюция 3. Зарождение рабочего и социально - демократического движения.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XX в. 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С.Ю. Витте 3. Русско-японская война 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения, первая революция и ее итоги.	1
11	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков.	1
12	1	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культура личности Сталина.	1
13	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.; 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение; 3. СССР и антигитлеровская коалиция 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии;	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов) 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям)	1
15	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. Десталинизация общества 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. 4. Противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.	0,5
16	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Тема: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг. 1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.; 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. 4. Внешняя политика в свете нового политического мышления	0,5
17	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки 2. Внешняя политика в свете нового политического мышления 3. Распад СССР и крах перестройки.	0,5
18	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.)	0,5
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Проспект, 2014- 304 с.	3
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕ-ВЕКОВЬЕ	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Проспект, 2014- 304 с.	12
3	1	РАЗДЕЛ 3 . РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Проспект, 2014- 304 с.	4
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.:	9

			Проспект, 2014- 304 с.	
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Проспект, 2014- 304 с.	9
6	1	РАЗДЕЛ 6 . РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Проспект, 2014- 304 с. 3. Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2011- 655 с.	10
7	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Проспект, 2014- 304 с. 3. Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2011- 655 с.	4
8	1	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.:	4

			Прспект, 2014- 304 с.	
9	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Прспект, 2014- 304 с.	6
10	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	изучение учебной литературы Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2012 - 661 с. 2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в схемах М.: Прспект, 2014- 304 с.	6
ВСЕГО:				67

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	М.Н. Зуев	М.: Юрайт, 2011 НТБ МИИТ	1-5 Раздел 1, стр. 15- 44Раздел 2, стр. 45-68Раздел 3, стр. 69 - 89Раздел 4, стр. 90-109Раздел 5, стр. 110-139
2	История России: учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	6-10 Раздел 6, стр. 140-159Раздел 7, стр. 160-199Раздел 8, стр. 200-243Раздел 9, стр.244-269Раздел 10, стр. 270-294
3	История России в схемах	А.С. Орлов,	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Раздел 1, стр. 23-44Раздел 2, стр. 44 - 72Раздел 3, стр. 73-92Раздел 4, стр. 92-125 Раздел 5, стр. 136-147 Раздел 6, стр. 147-169 Раздел 7, стр. 170-184 Раздел 8, стр. 184-220 Раздел 9, стр. 221-253 Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева,	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	9
6	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерева	М.: МГУПС(МИИТ), 2014 НТБ МИИТ	1-10
7	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10
8	История России: учеб.	Б.П. Гусаров	М.: МИИТ, 2013	2-10

	пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа		НТБ МИИТ	
9	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие для высшей школы	В.В. Касьянов	Ростов н/Д: Фе-никс, 2013 НТБ МИИТ	3-4
10	История России: сборник тестовых заданий	А.Ю. Орельчикова	М.: МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	1-10
11	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2014 НТБ МИИТ	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программами для выхода и работы в сети Интернет (типа WindowsInternetExplorer), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа MicrosoftOffice2007 (2013))

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ_SWAT. Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета MicrosoftOffice. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые

необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.