**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
|---|---|
| Выпускающая кафедра ТЖТ | И.о. декана факультета |
| Заведующий кафедрой ТЖТ | |
| Б.Н. Минаев | А.Ю. Корытов |
| 08 сентября 2017 г. | 08 сентября 2017 г. |

Кафедра "Политология, история и социальные технологии"

Автор Некрасов Игорь Анатольевич, к.ф.н., доцент

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника |
| Профиль: | Промышленная теплоэнергетика |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год начала подготовки | 2017 |

| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института | Одобрено на заседании кафедры |
|---|---|
| Протокол № 1<br>06 сентября 2017 г.<br>Председатель учебно-методической комиссии<br>С.В. Володин | Протокол № 2<br>04 сентября 2017 г.<br>Заведующий кафедрой<br>Б.И. Кретов |

Москва 2017 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях обществен-ного развития, особенностях исторических процессов в России, вырабатыванию у студен-тов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также фор-мирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основ-ных социально-политических событий и процессов в истории России

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

**5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практиче-ских занятий, интерактивного обучения. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий с ис-пользованием технологий развивающего обучения и интерактивных форм (объяснительно-иллюстративные, историческая игра, дискуссии на основе подготовленных студентами докладов, тесты и т.д.). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся от-работка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К ин-терактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электрон-ным пособиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, интерактивные кон-сультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, осно-ванным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завер-шенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания прак-тического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения

таких организационных форм, как индивидуальные доклады и группо-вые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием ком-пьютеров или на бумажных носителях. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель со-стоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам про-цесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению про-блем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, вклю-чаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состоя-ние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без ис-ключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открыто-стью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать соб-ственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оцен-ки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его зада-чей становится создание условий для их инициативы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискус-сия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), историческая игра. .

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

РАЗДЕЛ 1
ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.

Тема: Возникновение государственности у восточных славян. - Особенности истории как гуманитар-ной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функ-ции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 2
РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема: Феодальная раздробленность и её причины. - Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно-экономической формации. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

РАЗДЕЛ 3
РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема: Формирование российской государственности. - Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Сословно-представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Стабильная абсо-лютная монархия в рамках национального государства. Речь По-сполитая: этносоциальное и политиче-ское развитие

РАЗДЕЛ 4

РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО

Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. - Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России
Устный опрос

РАЗДЕЛ 5
РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ

Тема: Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов. Россий-ский абсолютизм XVIII в. Петр I: основ-ные направления «европеизации» стра-ны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской исто-риографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность.

Тема: Просещенный абсолютизм Екатерины II. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.

РАЗДЕЛ 6
РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Про-мышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой по-ловине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ.

Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II.

Тема: Общественно-политические движения в России XIX в.

РАЗДЕЛ 7
МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)

Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Рево-люционный процесс в России в начале XXв. Форсирование российской инду-стриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма».

Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.). Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки.

Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроград-ский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы вла-сти.

Зачет

РАЗДЕЛ 8
ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв. 1. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 2. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.

РАЗДЕЛ 9
ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ

Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.1. СССР и великие державы. Антико-минтерновский пакт и секретное соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг. 2.Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Со-здание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фа-шизма. Цена победы.
Устный опрос

Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международ-ной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. 2. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. 3. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенно-го переустройства. Создание социалистического лагеря.

Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления со-циалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. 2. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.
Устный опрос

РАЗДЕЛ 10
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ

Тема: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг. Стагна-ция в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афгани-стан и его внутри – и внешнеполитические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.

Тема: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.). Причины и первые попытки всестороннего рефор-мирования советской системы. Цели и основные этапы

«перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.

Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). 1. Изменения экономического и поли-тического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских ре-форм. «Шоковая терапия» экономических реформ. 2.Внешняя политика Российской Феде-рации в1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Экзамен