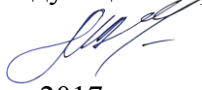


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II"**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЖДСУ
И.о. заведующего кафедрой


30 марта 2017 г. М.М. Алаев

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ


30 марта 2017 г. С.П. Вакуленко

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Орельчикова Анастасия Юрьевна, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление в единой транспортной системе</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 марта 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 07 марта 2017 г. Заведующий кафедрой  Б.И. Кретов
---	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, вырабатыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий (семинары). Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (32 часа), проблемная лекция (2 часа), разбор и анализ конкретной ситуации (2 часа). Практические занятия организованы с использованием развивающего обучения. Часть семинара выполняется в виде традиционных практических занятий (опрос по ранее заданной теме) — 20 минут. Далее идет обсуждение темы занятия с использованием фактического материала, рассматриваются, анализируются проблемы данного исторического периода, идет разбор и анализ конкретных ситуаций; определяется связь с прошлыми событиями в истории России и мировой истории (30 минут). Используются доклады, подготовленные студентами в раскрытие изучаемой темы (20 – 30 минут). Оставшееся время используется для выводов по рассматриваемой теме. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по первоисточникам, документам. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по анализу определенных проблем на различных этапах истории России, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений

и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), историческая игра..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.

Опрос, доклады

РАЗДЕЛ 2

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Опрос, доклады

Контр. раб.

РАЗДЕЛ 3

РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Опрос, доклады

РАЗДЕЛ 4
РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО

Опрос, доклады Тестиро
Тестирование
ТК 1

РАЗДЕЛ 5
РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ

Опрос, доклады
Контр. раб.

РАЗДЕЛ 6
РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ
ПЕРЕВОРОТ

Опрос, доклады
Тестирование
ТК 2

РАЗДЕЛ 7
МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX ВВ.)

РАЗДЕЛ 8
ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ
РЕСПУБЛИКА

РАЗДЕЛ 9
ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ

Опрос, доклады
Контр. раб.
Тестирование
ТК-1

РАЗДЕЛ 10
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ

Опрос, доклады
Контр. раб.
Тестирование
ТК 2

Дифференцированный зачет

Зачет