

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТЖТ
Заведующий кафедрой ТЖТ

16 мая 2018 г.


Б.Н. Минаев

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета

25 мая 2018 г.


А.Ю. Корытов

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Евдокимов Роман Николаевич, к.и.н.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление подготовки:	<u>13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника</u>
Профиль:	<u>Промышленная теплоэнергетика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
---	---

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «История» является изучение событий, явлений и процессов на разных этапах исторического развития России с древнейших времён до современности, в том числе её социально-экономической, социокультурной, внутри- и внешнеполитической жизни, то позволяет получить систематизированные знания об особенностях и закономерностях истории нашей страны.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс (18 академических часов) проводится с использованием интерактивных технологий. В соответствии с «Положением МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс политологии как раз предполагает использование таких рекомендованных интерактивных методов. Интерактивные технологии, применяемые на семинарских занятиях по курсу «История» включают заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий. Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации. Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно

представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств. Презентация к докладу по курсу «История» включает как текстовые слайды, содержащие цитаты, основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т. п., так и иллюстративные, с использованием фотографий, рисунков, карт, политической карикатуры и т. п. Приветствуется включение аудио и видеофрагментов, посвящённых миру политического и позволяющих полнее раскрыть тему доклада. На основе заслушанных докладов конструируются академические дискуссии. Для политологии именно метод дискуссии является наиболее гибким и конструктивным. Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», метод дискуссии является базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций участников. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. В ходе дискуссии студенты не только раскрывают для себя содержание предметного поля политики, глубже и ярче видят внутривнутриполитические, внешнеполитические и, даже, глобальные проблемы, но и формируют навыки формулировки своих, авторских тезисов, привлечения аргументов, построения выводов, наконец, участия в корректном научном споре. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы (30 академических часов) относится отработка лекционного материала, а также отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (27 академических часов) относится подготовка к промежуточному контролю, устным опросам и докладам в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, глоссарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

«Введение в историю».

РАЗДЕЛ 2

«Русь в Средние века».

РАЗДЕЛ 3

«Россия в Новое время».

Тема: «Россия Галантного века (XVIII в.)».

Тема: «Россия Золотого века (XIX в.)».

РАЗДЕЛ 4

«Россия в Новейшее время».

Тема: «СССР (1920-1980-е гг.)».

Тема: «Современная Россия (1990-2000-е гг.)».