

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «История»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Специальность:	<u>26.05.07 – Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</u>
Специализация:	<u>Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер-электромеханик</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий. Лекции являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических. Практические занятия организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических

(групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Особенности становления государственности в России.

Тема 1.1

РАЗДЕЛ 2

Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье

РАЗДЕЛ 3

Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства

Тема: Формирование российской государственности

РАЗДЕЛ 4

Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе

Тема: Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов

РАЗДЕЛ 5

Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация

Тема: Поиски пути развития России в первой половине

РАЗДЕЛ 6

Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох

Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в.

РАЗДЕЛ 7

Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века

РАЗДЕЛ 8

СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие

Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг

РАЗДЕЛ 9

Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.

Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.

РАЗДЕЛ 10

Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы

Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)

Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX

Экзамен