

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Международный финансовый и управленческий учет
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «История» является изучение событий, явлений и процессов на разных этапах исторического развития России с древнейших времён до современности, в том числе её социально-экономической, социокультурной, внутри- и внешнеполитической жизни, то позволяет получить систематизированные знания об особенностях и закономерностях истории нашей страны.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. При реализации образовательных программ высшего образования интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс политологии как раз предполагает использование таких рекомендованных интерактивных методов. Интерактивные технологии, применяемые на семинарских занятиях по курсу «История» включают заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий. Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации. Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств. Презентация к докладу по курсу «История» включает как текстовые слайды, содержащие цитаты, основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т. п., так и иллюстративные, с использованием фотографий, рисунков, карт, политической карикатуры и т. п. Приветствуется включение аудио и видеосюжетов, посвящённых миру политического

и позволяющих полнее раскрыть тему доклада. На основе заслушанных докладов конструируются академические дискуссии. Метод дискуссии является базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций участников. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. В ходе дискуссии студенты не только раскрывают для себя содержание предметного поля политики, глубже и ярче видят внутривнутриполитические, внешнеполитические и, даже, глобальные проблемы, но и формируют навыки формулировки своих, авторских тезисов, привлечения аргументов, построения выводов, наконец, участия в корректном научном споре. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относится отработка лекционного материала, а также отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к промежуточному контролю, устным опросам и докладам в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, глоссарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

«Введение в историю».

Тема: 1. «История как наука».

Понятие, объект и предмет истории. Место истории в системе общественно-гуманитарного знания. Структура и функции истории. Категориально-понятийный аппарат истории и его специфика. Общенаучные, универсальные и специальные методы в истории. Понятие и виды исторических источников. Периодизация мировой и российской истории.

Тема: 2. «Периодизация истории».

### **УСТНЫЙ ОПРОС**

Хронология и периодизация мировой истории и истории России. Теории периодизации

истории: формационная, цивилизационная, технократическая, мир-системная и пр. Формации и цивилизации исторического развития человечества.

## РАЗДЕЛ 2

«Россия в до имперское время».

Тема: 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)».

Образование Русского государства. Принятие христианства. Русь и Византия. Русь и Великая степь. Феодальная раздробленность на Руси. Вторжения крестоносцев и монголов. Ордынское иго. Этапы и борьба за объединение Руси. Возвышение Москвы. Политическое и общественно-экономическое развитие Древней Руси. Культура Древней Руси.

Тема: 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)».

## УСТНЫЙ ОПРОС

Реформы Ивана Великого. «Москва – Третий Рим». «Грозный век». Провозглашение Российского царства. Реформы Ивана Грозного. Сословно-представительская монархия. Российское колониационное движение. Ливонская война. Опричнина. Закрепощение крестьян. Церковные течения и ереси периода становления России. Политическое и общественно-экономическое развитие периода становления России. Культура периода становления России.

Тема: 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)».

Смутное время. Становление династии Романовых. Сословно-представительская монархия. Реформы Алексея Тишайшего. Война за Малороссию. Покорение Сибири. Церковный раскол. Разинщина. Реформы Феодора Блаженного. Система крепостного права. Политическое и общественно-экономическое развитие России Бунташного века. Культура России Бунташного века.

Зачет

## РАЗДЕЛ 3

«Российская империя».

Тема: 1. «Россия Галантного века (XVIII в.)».

Реформы Петра Великого. Северная война. Булавинщина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Войны за Новороссию. Реформы Екатерины Великой. Просвещённый абсолютизм. Пугачёвщина. Политическое и общественно-экономическое развитие России Галантного века. Культура России

Галантного века.

Тема: 2. «Россия Золотого века (XIX в.)».

## УСТНЫЙ ОПРОС

Реформы Александра Благоверного. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Самодержавие. Крымская война. I «Большая игра». Великие реформы и контрреформы. Революционный террор. Общественно-политические движения в России эпохи империализма. Политическое и общественно-экономическое развитие России Золотого века. Культура России Золотого века.

## РАЗДЕЛ 4

«Россия в Новейшее время».

Тема: 1. «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)».

I Российская революция. Третьеиюньская монархия. Участие России в I Мировой войне. Великая Российская революция. Политические партии и общественные движения в России эпохи революций. Гражданская война в России. Формирование СССР. Политическое и общественно-экономическое развитие России Серебряного века. Культура России Серебряного века.

Тема: 2. «СССР (1920-1980-е гг.)».

## УСТНЫЙ ОПРОС

Советская индустриализация. Коллективизация. Сталинизм. Участие СССР во II Мировой войне. «Холодная война». Эпоха «Оттепели». Эпоха «Застоя». Эпоха «Перестройки». Политическое и общественно-экономическое развитие СССР. Культура СССР.

Тема: 3. «Современная Россия (1990-2000-е гг.)».

Распад СССР. Формирование РФ. Мятеж Верховного совета. II «Большая игра». Политические партии и общественные движения в современной России. Глобальные проблемы современности и Россия. Политическое и общественно-экономическое развитие современной России. Культура современной России.

Экзамен