МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление подготовки:	09.03.01 – Информатика и вычислительная техника
Профиль:	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, вырабатыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.
Задачи дисциплины:
- сформировать у студентов системное представление о становлении и развитии Русского государства;
- выделить основные принципы и методы исторического познания действительности;
- знать периодизацию отечественной истории и сущность характеристики этапов ее развития;
- разобраться в динамике экономических процессов, понять сущность социально-экономических отношений, их своеобразие в России;
- рассмотреть и понять динамику становления и развития российской государственности в различных формах на всех этапах ее функционирования;
- усвоить сущность проблемы модернизации России на различных этапах ее развития, содержание и механизмы реформаторских процессов;
- знать и понять социальные движения в истории России и крупнейшие революции XX века;
- сформировать у студентов понимание этно-национальных процессов и геополитических интересов России, основные направления внешней политики России и СССР.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий (семинары).Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), с

использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа - лекция (32 часа), проблемная лекция (2 часа), разбор и анализ конкретной ситуации (2 часа).Практические занятия организованы с использованием развивающего обучения. Часть семинара выполняется в виде традиционных практических занятий (опрос по ранее заданной теме) — 20 минут. Далее идет обсуждение темы занятия с использованием фактического материала, рассматриваются, анализируются проблемы данного исторического периода, идет разбор и анализ конкретных ситуаций; определяется связь с прошлыми событиями в истории России и мировой истории (30 минут). Используются доклады, подготовленные студентами в раскрытие изучаемой темы (20 – 30 минут). Оставшееся время используется для выводов по рассматриваемой теме.Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по первоисточникам, документам. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по анализу определенных проблем на различных этапах истории России, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения. организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), историческая игра..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1
ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.

Тестирование
ТК 1

РАЗДЕЛ 2
РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

РАЗДЕЛ 3
РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ 4
РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО

РАЗДЕЛ 5
РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ

Тестирование ТК 2

РАЗДЕЛ 6
РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в.

Тема: Общественно-политические движения в России XIX в

Зачет

РАЗДЕЛ 8
МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)

Тестирование ТК-1

Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).

РАЗДЕЛ 9
ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

РАЗДЕЛ 10
ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ

Тестирование ТК 2

Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946 - 1953 гг.)

Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.

РАЗДЕЛ 11
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ

Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)

Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX в.).

Дифференцированный зачет